

„Aukuro“ gimnazijos veiklos kokybės  
įsivertinimo grupės  
atliktos apklausos  
rezultatų apibendrinimas

2021-02-11

# Apklausa

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Apklausa buvo vykdoma 2020 m. balandžio-spalio mėnesį.

Apklausoje dalyvavo:

143 – tėveliai, 163 – gimnazistai, 27 – mokytojai.

# Rezultatų apžvalga

Pagal kiekvieną raktinį žodį išrinkti 3 aukščiausios ir 3 žemiausios vertės teiginiai.

Raktiniai žodžiai:

**I. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**

**II. Ugdymo(si) integralumas**

**III. Įvairovė**

**IV. Klasės valdymas**

# I. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (Gimnazistų)

## Aukščiausios vertės:

- Užduotis aš visada stengiuosi atlikti savarankiškai – 3,1
- Mokytojai nuolat stengiasi pažinti mus, kaip moksleivius, pagal mūsų interesus ir poreikius – 2,9
- Gimnazijoje man sudaromos galimybės užsibrėžti savo tikslus ir pasirinkti man tinkamus mokymosi būdus – 2,8

## Žemiausios vertės:

- Įsisavinant mokymosi medžiagą mokytojai man leidžia pasirinkti mokymosi būdus ir tempą – 2,2
- Kartais mokytojai leidžia pasirinkti temas, į kurias aš norėčiau plačiau įsigilinti – 2,3
- Darbui grupėse mokytojai mus kartais suskirsto pagal vienodus gebėjimus ir poreikius – 2,3

# I. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (Tėvų)

## Aukščiausios vertės:

- Duodamas užduotis mano vaikas visada stengiasi atlikti savarankiškai – 3,5
- Mokytojai stengiasi pažinti mūsų vaiką pagal jo interesus ir poreikius – 3,2
- Gimnazijoje mūsų vaikui sudaromos galimybės užsibrėžti savo tikslus ir pasirinkti jam tinkamus mokymosi būdus – 3,2

## Žemiausios vertės:

- Mokytojai mūsų vaikui leidžia pasirinkti mokymosi būdus ir tempą, kuris jam palengvintų įsisavinti mokymosi medžiagą – 2,9
- Mokytojai parenka mokymosi medžiagą pagal mūsų vaiko mokymosi stilių – 3,0
- Kartais mokytojai leidžia pasirinkti temas, į kurias mūsų vaikas norėtų plačiau įsigilinti – 3,0

# I. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (Mokytojų)

## Aukščiausios vertės:

- Nuolat stengiuosi pažinti moksleivius pagal jų interesus ir poreikius – 3,9
- Aš rimtai žiūriu į kiekvieną moksleivių pateiktą pasiūlymą – 3,7
- Padedu pažinti moksleiviui jo gabumus ir polinkius – 3,5

## Žemiausios vertės:

- Žinau kiekvieno moksleivio silpnybes ir stiprybes – 3,1
- Darbui grupėse kartais moksleivius suskirstau pagal panašius jų gebėjimus ir poreikius – 3,2
- Kartais leidžiu moksleiviams pasirinkti temas, į kurias jie norėtų plačiau įsigilinti – 3,4

# I. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## IŠVADOS:

- Gimnazistai ir tėvai daugiausiai teigia, kad mokiniai visada stengiasi atlikti užduotis savarankiškai, bet jiems trūksta galimybių pasirinkti mokymosi būdus ir tempą;
- Mokytojai, tėvai ir gimnazistai daugiausiai teigia, kad mokytojai nuolat stengiasi pažinti moksleivius pagal jų interesus ir poreikius;
- Gimnazistai pasigenda jų suskirstymo pagal vienodus gebėjimus ir poreikius darbui grupėse; mokytojai patvirtina, kad tai daro retai.

## II. Ugdymo(si) integralumas (Gimnazistų)

### Aukščiausios vertės:

- Man patinka, kai kelių dalykų mokytojai veda integruotas pamokas – 3,1
- Mokytojai, vesdami pamoką, jos temą atskleidžia pasitelkdami tarpdalykinę integraciją (pvz., informacines technologijas) – 2,9
- Mokytojai, integruodami kitų dalykų medžiagą, siekia, kad informacija būtų naudinga ir prasminga mano asmenybei kasdienio gyvenimo įvairovėje – 2,8

### Žemiausios vertės:

- Kartais mokytojai veda pamokas neformalioje aplinkoje (t. y., už mokyklos ribų), susiedami pamokose gautą informaciją su praktiniu užsiėmimu – 2,3
- Mokytojai sieja pamokų temas su neformaliu ugdymu (būrelių, sportinėmis ar projektinėmis veiklomis) – 2,3
- Mokytojai organizuoja patyriminį mokymąsi orientuotą į ateities profesijas – 2,6



## II. Ugdymo(si) integralumas (Tėvų)

### Aukščiausios vertės:

- Mokytojai, veddami pamoką, jos temą atskleidžia pasitelkdami tarpdalykinę integraciją (pvz., informacines technologijas) – 3,4
- Mano vaikui patinka, kai kelių dalykų mokytojai veda integruotas pamokas – 3,4
- Mokytojai, integruodami kitų dalykų medžiagą, siekia, kad informacija būtų naudinga ir prasminga mūsų vaiko asmenybei kasdienio gyvenimo įvairovėje – 3,3

### Žemiausios vertės:

- Mūsų vaikams dažnai pamokų temos siejamos su neformaliu ugdymu (būrelių, sportinėmis ar projektinėmis veiklomis) – 3,1
- Mūsų vaiko mokytojai kartais veda pamokas neformalioje aplinkoje (t. y., už mokyklos ribų), susiedami pamokose gautą informaciją su praktiniu užsiėmimu – 3,1
- Mūsų vaikas dažnai atlieka užduotis, sprendamas neįprastas problemas, kurios reikalauja pritaikyti įgytas žinias – 3,2

## II. Ugdymo(si) integralumas (Mokytojų)

### Aukščiausios vertės:

- Mūsų gimnazijos mokytojai, integruodami kitų dalykų medžiagą, siekia, kad informacija būtų naudinga ir prasminga moksleivio asmenybei jo kasdienio gyvenimo įvairovėje – 3,6
- Mūsų gimnazijos mokytojai į dėstomo dalyko pamokas integruoja įvairias kitas programas (pvz., sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, verslumo, karjeros ugdymo ir kt.) – 3,6
- Mūsų gimnazijos mokytojai pamokas kartais veda neformalioje aplinkoje (t. y., už mokyklos ribų), susiedami pamokose gautą informaciją su praktiniu užsiėmimu – 3,6

### Žemiausios vertės:

- Mūsų gimnazijoje pamokų temos dažnai siejamos su neformaliu ugdymu (būrelių, sportinėmis ar projektinėmis veiklomis) – 3,1
- Dažnai moksleiviams duodu spręsti neįprastas problemas pritaikant įgytas žinias – 3,3
- Manau, kad integruotos pamokos – naudingos – 3,5

## II. Ugdymo(si) integralumas

### IŠVADOS:

- Gimnazistai, tėvai ir mokytojai daugiausiai teigia, kad mokytojai pasitelkia tarpdalykinę integraciją, veda integruotas pamokas, kurios mokiniams patinka, tačiau tik dalis mokytojų laiko jas naudingomis;
- Mokytojų teigimu jie pamokas kartais veda neformalioje aplinkoje, tačiau tėvai ir mokiniai jų pasigenda.

## III. Įvairovė (Gimnazistų)

### Aukščiausios vertės:

- Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai – 3,0
- Pamokose ar kitose veiklose mes dažnai mokomės ir dirbame dviese ar nedidelėse grupėse – 2,8
- Moksleiviams sudaroma galimybė išbandyti patyriminį mokymąsi, projektinę veiklą – 2,7

### Žemiausios vertės:

- Užsiėmimai kartais vyksta kitose erdvėse (muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir kt.) – 2,2
- Pamokose ar kitose veiklose mes dažnai mokomės didelėse grupėse – 2,3
- Mokytojai pamokų metu organizuoja įvairių mokymąsi – individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės, „tinklinį“ ir kt. – 2,4

# III. Įvairovė (Tėvų)

## Aukščiausios vertės:

- Mūsų vaikui patinka dirbti grupėse ir jam smagu bendradarbiauti su klasės draugais – 3,4
- Mūsų vaikui gimnazijoje sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairias veiklas (pvz., patyriminį mokymą, projektinę veiklą) – 3,4
- Pamokose ar kitose veiklose mūsų vaikas dažnai mokosi poroje ar nedidelėse grupėse – 3,3

## Žemiausios vertės:

- Mūsų vaiko užsiėmimai kartais vyksta kitose erdvėse (muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir kt.) – 3,2
- Pamokose ar kitose veiklose mūsų vaikas dažnai mokosi didelėse grupėse – 3,3
- Mokytojai pamokų metu organizuoja įvairių mokymąsi – individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės, „tinklinį“ – 3,3

## III. Įvairovė (Mokytojų)

### Aukščiausios vertės:

- Mūsų gimnazijoje kiekvienam moksleiviui sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairias veiklas (pvz., patyriminį mokymą, projektinę veiklą) – 3,6
- Mūsų gimnazijoje kiekvienam moksleiviui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas – 3,6
- Mūsų gimnazijos mokytojai pamokų metu organizuoja įvairių mokymąsi – individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės, „tinklinį“ ir kt. – 3,5

### Žemiausios vertės:

- Aš pamokose ar kitose savo veiklose moksleiviams užduodu užduotį kaip klasei (t. y. visai klasei padaryti bendrą užduotį kartu) – 3,1
- Mano pamokose ar kitose mano veiklose moksleiviai dažnai mokosi didelėse grupėse – 3,2
- Mano užsiėmimai kartais vyksta kitose erdvėse (muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir kt.) – 3,3

# III. Įvairovė

## IŠVADOS:

- Tėvai ir mokiniai nurodo, kad grupinis darbas vyksta ir mokiniams patinka, tačiau mokytojai grupinio darbo neakcentuoja;
- Tėvai, mokiniai ir mokytojai labiausiai pabrėžia patyriminį mokymąsi, kad jis organizuojamas ir yra naudingas;
- Tėvai, mokiniai ir mokytojai nurodo, kad darbas didelėse grupėse nėra tikslingas.

## IV. Klasės valdymas (Gimnazistų)

### Aukščiausios vertės:

- Aš esu įsipareigojęs laikytis elgesio taisyklių pamokų metu – 3,2
- Mūsų mokytojai prižiūri, kad sutartų taisyklių būtų laikomasi – 3,0
- Mokytojai stengiasi, kad moksleiviai visą laiką aktyviai dalyvautų pamokoje – 3,0

### Žemiausios vertės:

- Mano mokytojai savo asmeniniu elgesiu man yra pavyzdys – 2,5
- Savo klasėje mes nustatėme bendras elgesio taisykles – 2,7
- Mūsų mokytojai visada žino, ką moksleiviai veikia pamokų metu – 2,7



## IV. Klasės valdymas (Tėvų)

### Aukščiausios vertės:

- Mes su vaiku kartais aptariame jo elgesį gimnazijoje ir bendraujame su mokytojais, kad vaikas laikytųsi sutartų taisyklių – 3,6
- Mūsų vaiko klasė turi sukurtas bendras elgesio taisykles ir žino, kaip elgtis pamokų metu – 3,6
- Mūsų vaikas yra įsipareigojęs laikytis elgesio taisyklių pamokų metu – 3,6

### Žemiausios vertės:

- Mano vaikas nebijo pamokose padaryti klaidos ar neteisingai atsakyti – 3,3
- Jei mano vaikas ko nors pamokoje nesupranta, jis visada gali paklausti mokytojo – 3,4
- Mokytojai savo asmeniniu elgesiu mūsų vaikui yra pavyzdys – 3,4

## IV. Klasės valdymas (Mokytojų)

### Aukščiausios vertės:

- Savo pamokose leidžiu moksleiviams klysti ar neteisingai atsakyti, nes iš to galima pasimokyti – 3,7
- Savo pamokose mes nustatome bendras taisykles, kaip moksleiviai turi elgtis – 3,6
- Mūsų gimnazijos mokytojai stengiasi, kad pamokose būtų organizuojama prasminga veikla – 3,6

### Žemiausios vertės:

- Taisyklės iškabintos mano kabineto lentoje ir jas kartais pasikartojame kartu su moksleiviais – 3,3
- Mūsų gimnazijoje pamokų metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi moksleiviai – 3,4
- Mūsų gimnazijos mokytojai stengiasi, kad moksleiviai visą laiką aktyviai dalyvautų pamokoje – 3,4

# IV. Klasės valdymas

## IŠVADOS:

- Gimnazistai ir jų tėvai daugiausiai nurodo, kad mokiniai yra įsipareigoję laikytis elgesio taisyklių pamokų metu, tačiau jie nelaiko mokytojų tinkamo elgesio pavyzdžiais;
- Mokiniai daugiausiai teigia, kad mokytojai stengiasi, jog moksleiviai visą laiką aktyviai dalyvautų pamokoje, tačiau mokytojai nepabrėžia, jog stengiasi (galimai tai – savaime suprantama).

# Bendrosios rekomendacijos:

- Daugiau dėmesio skirti mokinių suskirstymui pagal vienodus gebėjimus ir poreikius darbui grupėse;
- Pagal galimybes dažniau vesti pamokas neformalioje aplinkoje;
- Leisti mokiniams dažniau pasirinkti mokymosi būdus ir tempą;
- Tyrimas stokoja validumo, nes apklausoje dalyvavo tik 27 mokytojai;
- Mokytojai turėtų labiau stengtis tapti tinkamo elgesio pavyzdžiu mokiniams, kad jie tai pastebėtų ir įvertintų.