

INFORMACINĖ MEDŽIAGA

PAGALBA MOKYKLAI IR MOKYTOJUI

Numatytas naujas mokyklų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vaidmuo įtraukiojo ugdymo sistemoje, atsižvelgiant į mokinių, turinčių įvairių ugdymosi poreikių įvairovę. Bendrojo ugdymo mokykla turi prisiimti atsakomybę už kiekvieno mokinio ugdymąsi, individualizuotų mokymo metodų taikymą, aktyvų mokinių dalyvavimą ugdymo procese bei kokybiškos pagalbos jiems teikimą. Mokymosi pagalbą mokiniams mokykloje teikia juos mokantis mokytojas. Jis vykdo mokinių mokymosi stebėseną, informuoja švietimo pagalbos specialistus, jei mokiniai turi mokymosi sunkumų ir/ar sutrikimų, kartu su specialistais konsultuojasi kaip organizuoti veiksmingą mokymosi pagalbą. Nuo mokytojo kaip mokinio pagalbininko kompetencijų priklauso mokinio mokymosi pasiekimai, jo bendra savijauta klasėje, mokykloje. Užtikrinant švietimo prieinamumą, didės iššūkis mokyklų vadovų atsakomybei, atsakant už palankias ugdymosi aplinkas mokykloje, inicijuojant pokyčius mokyklos kultūroje, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę kaip palaikančią mokymosi bendruomenę.

REKOMENDACIJOS MOKYKLOMS DĖL SPECIALIŲJŲ MOKYMO PRIEMONIŲ

Rekomendacijos dėl programų pritaikymo

Švietimo ir mokslo ministerijos ir Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro užsakymu parengtos Lietuvių kalbos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl klausos sutrikimo, taip pat metodinės rekomendacijos mokytojams dėl pradinio ir pagrindinio lietuvių kalbos Bendrųjų ugdymo programų pritaikymo ar individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Tikimės, kad šios rekomendacijos palengvins lietuvių kalbos mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių darbą, padės tinkamai organizuoti ugdymo(si) procesą, sėkmingiau vykdyti įtraukijį ugdymą. Šios rekomendacijos padės mokytojams atpažinti ne tik mokymosi sunkumus, bet mokinio stiprybes ir galias, kurias pažįstant, mokytojai galės sėkmingai planuoti ugdymo turinį ir mokymo(-si) veiklas, rekomendacijose pateiktos nuorodos į mokymo priemones, sutrikimo raišką ir įtaką mokinio mokymuisi.

2017 m. rugpjūčio 3 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu V-625 patvirtintos Švietimo ir mokslo ministerijos kartu su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru parengtos „Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje“. Įsakymas įsigalioja š. m. rugsėjo 1 d.

[Lietuvių kalbos pradinio ugdymo programos mokiniams](#)

[Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo programos mokiniams](#)

[Rekomendacijos dėl pritaikymo](#)

[Rekomendacijos dėl individualizavimo](#)

Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje

EUROPOS SPECIALIOJO IR INKLIUZINIO UGDYMO PLĖTROS AGENTŪROS INFORMACIJOS APŽVALGA

Atnaujinta: 2023-05-12 you can find out more in the below news item on MyAgency.

- [Naujos agentūros medžiagos \(sharepoint.com\)](#)
- **Įtraukusis skaitmeninis švietimas (IDE)**: IDE veikla siekiama nuodugniai išnagrinėti naujus prioritetus ir poreikius, susijusius su įtraukiu skaitmeniniu švietimu ir mišriu mokymusi. IDE ataskaitoje pateikiamas bendras įtraukiojo skaitmeninio švietimo ir sprendinių klausimų vaizdas. Jame aprašomos įtraukiojo skaitmeninio švietimo politikos aplinkybės ir nagrinėjami pažeidžiamumo ir įtraukties klausimai. Jame apžvelgiama atitinkama 2016–2021 m. mokslinių tyrimų literatūra ir nagrinėjamos susijusios įgyvendinimo projektų ir konferencijų teminės tendencijos. IDE [metodiniame dokumente](#) išsamiai aprašoma metodika, pasirinkta temai analizuoti.
- **Pagrindiniai principai** – Parama įtraukiojo švietimo politikos kūrimui ir įgyvendinimui: vaizdo įrašas. Šiame vaizdo įrašė glaustai ir vizualiai pristatomi 14 pagrindinių principų, nurodytų pagrindinėje pagrindinių principų ataskaitoje. Subtitrai yra prieinami vaizdo įrašui oficialiomis agentūros kalbomis. Vaizdo įrašas yra prieinamas Agentūros svetainės [multimedijos puslapyje](#) ir Agentūros „YouTube“ kanale ir yra įdėtas į šį puslapį žemiau.
- **Mokytojų profesinis mokymasis įtraukčiai (TPL4I): infografija**. Tai paaiškina mokytojų profesinio mokymosi įtraukimui koncepciją ir pateikia rekomendacijas ją įgyvendinti įvairiais švietimo sistemos lygmenimis. Jame taip pat pateikiamas įtraukaus mokytojų profesinio mokymosi profilis, kuris šiuo metu baigiamas rengti skelbti..
- **Veiklos ir veiklos orientyru infografika**: joje pateikiami du terminai, pateikti Agentūros leidinyje „Švenčiant 25-erius metus kelyje į įtraukįjį švietimą“, parengtame Agentūros 25-mečiui. Pirmajame parodytas agentūros veiklos etapas nuo 1999 m. iki 2021 m. Antrajame etape pristatomi agentūros istorijos veiklos etapai nuo jos įkūrimo 1996 m. iki šių dienų.
- **Šalių politikos apžvalga ir analizė (CPRA): [Jungtinė Karalystė \(Šiaurės Airija\)](#)** – pagrindinių CPRA darbo su Šiaurės Airija rezultatų pristatymas.

Inkliuzinių mokyklų gerosios patirties katalogas

Inkliuzinių mokyklų gerosios patirties katalogas pateikia platų darbą, kurį 2021 m. atliko Švietimo profesinių sąjungų švietimo komitetas (ETUCE) lygybės ir įtraukties švietimo srityje. Pagrindinis šio katalogo tikslas – sukurti išteklius tvariam įtraukiam mokymuisi įvairiuose lygmenyse – nacionaliniame, savivaldybių, mokyklos, kurti, palaikyti, suteikti konkrečias ir novatoriškas socialinės įtraukties į švietimą priemones ir metodus. Jame pateikiama plati įvairių praktikų, kurios buvo surinktos įgyvendinant įvairius ETUCE projektus ir iniciatyvas, apžvalga.

