

Kokybės įsivertinimo anketa

Tikslas – šiuo tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti, ką gimnazijos bendruomenė, mokytojai, mokiniai ir tėvai, mano apie vertinimo sistemą ir ką dar galėtume patobulinti šioje srityje.

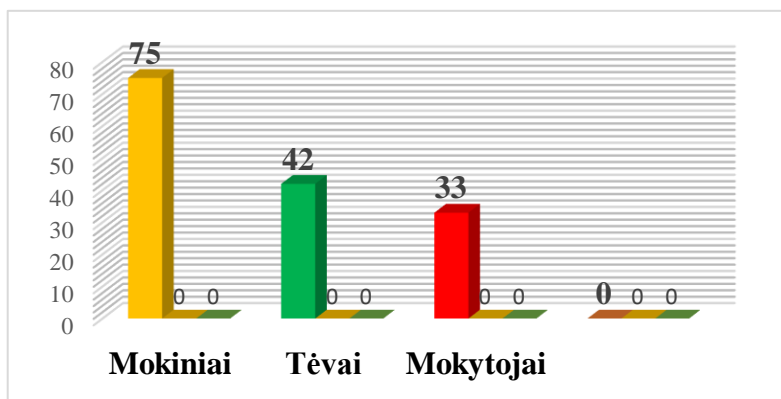
Anketos klausimus sudarė:

Vertinimo sistemos aiškumas.

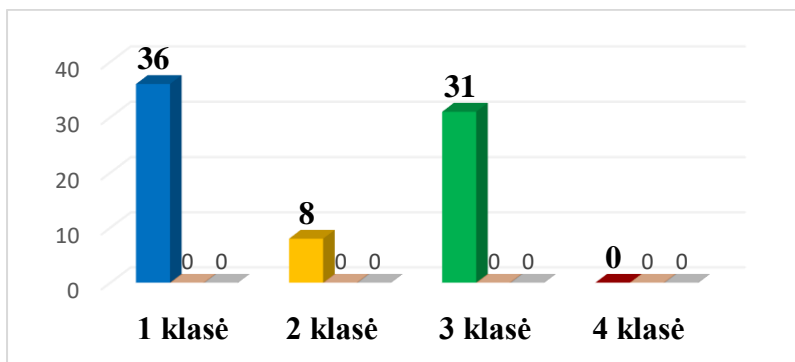
Vertinimo įvairovė.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

Į anketos klausimus atsakė

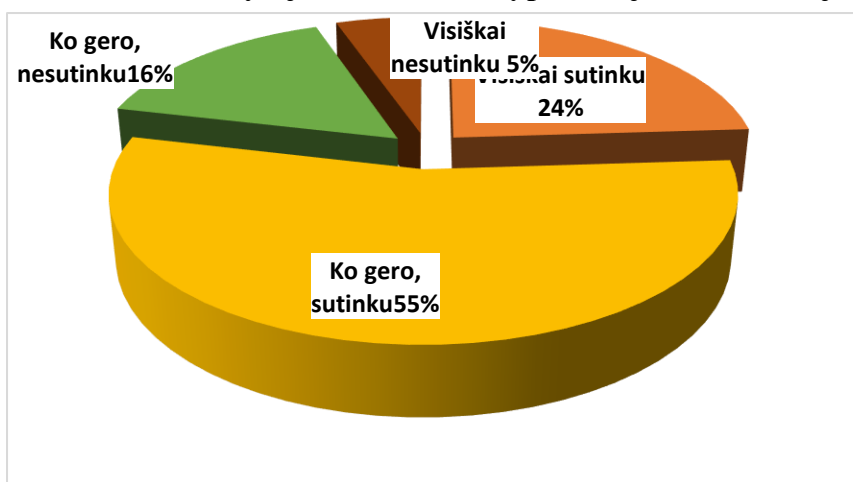


Mokinių apklausos rezultatai

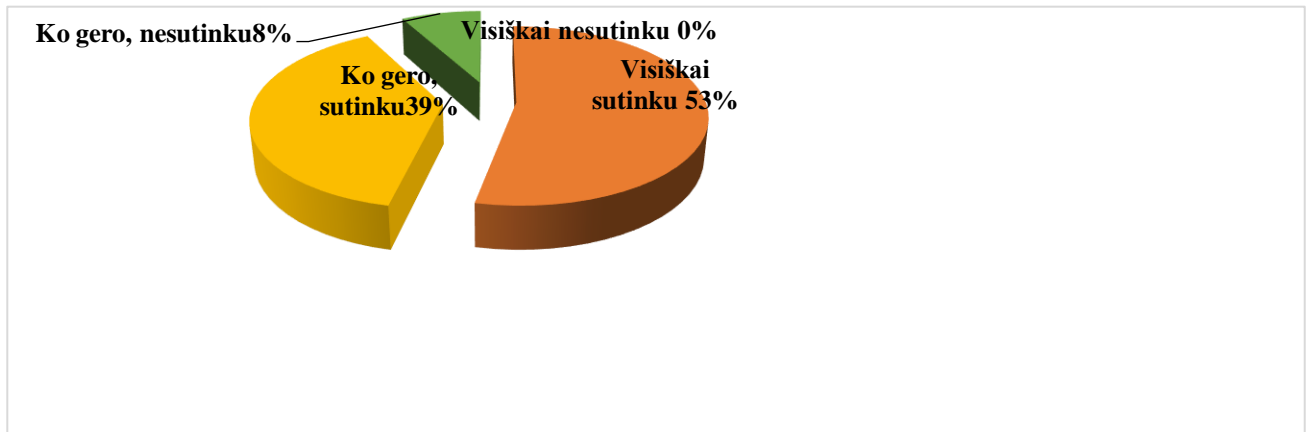


I. Vertinimo sistemos aiškumas.

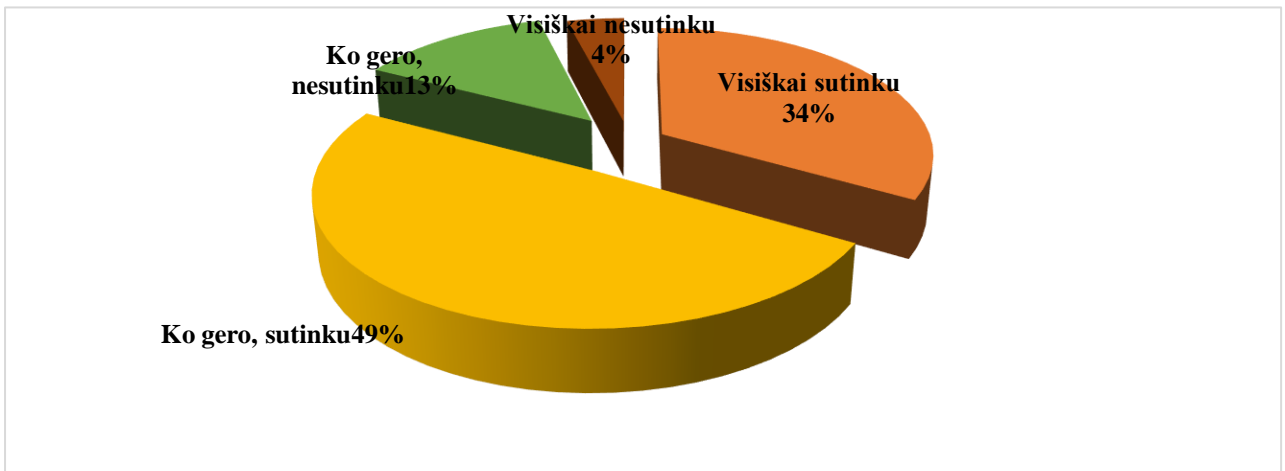
1. Kartu su mokytojais mokslo metų pradžioje suformuluoju mokymosi tikslą.



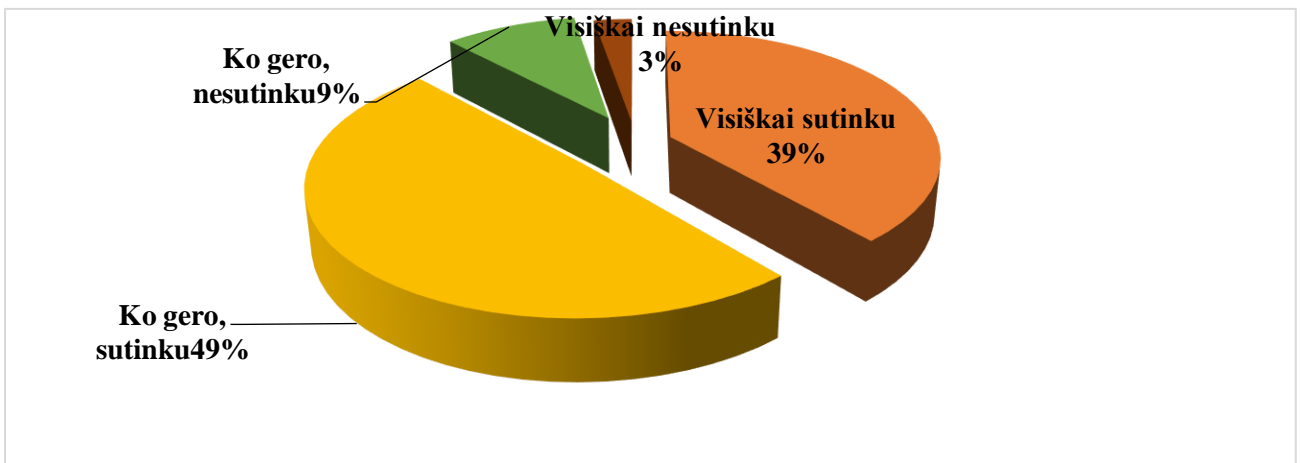
2. Dalykų mokytojai vertinimo kriterijus pristato mokslo metų pradžioje.



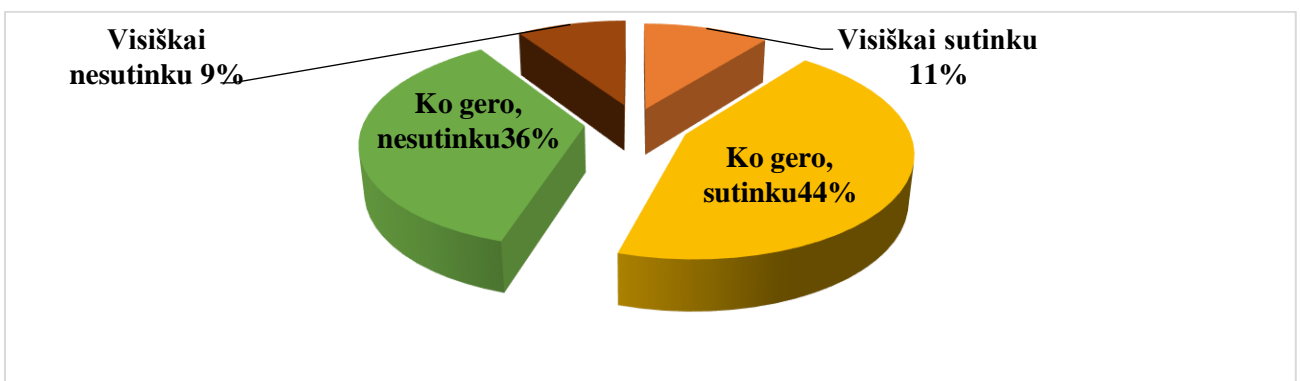
3. Dalykų mokytojai dažnai mums primena vertinimo kriterijus.



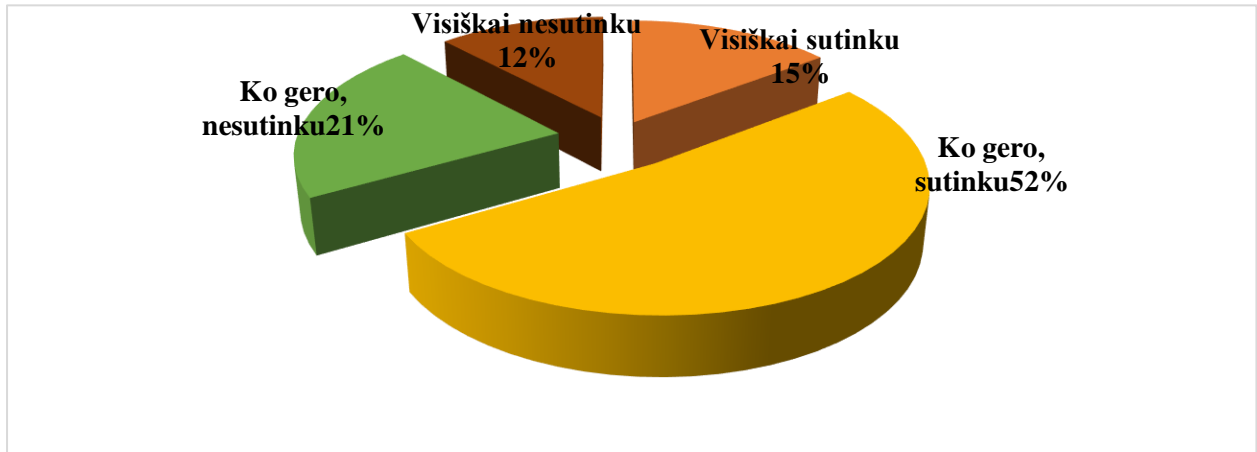
4. Vertinimo kriterijai man yra aiškūs.



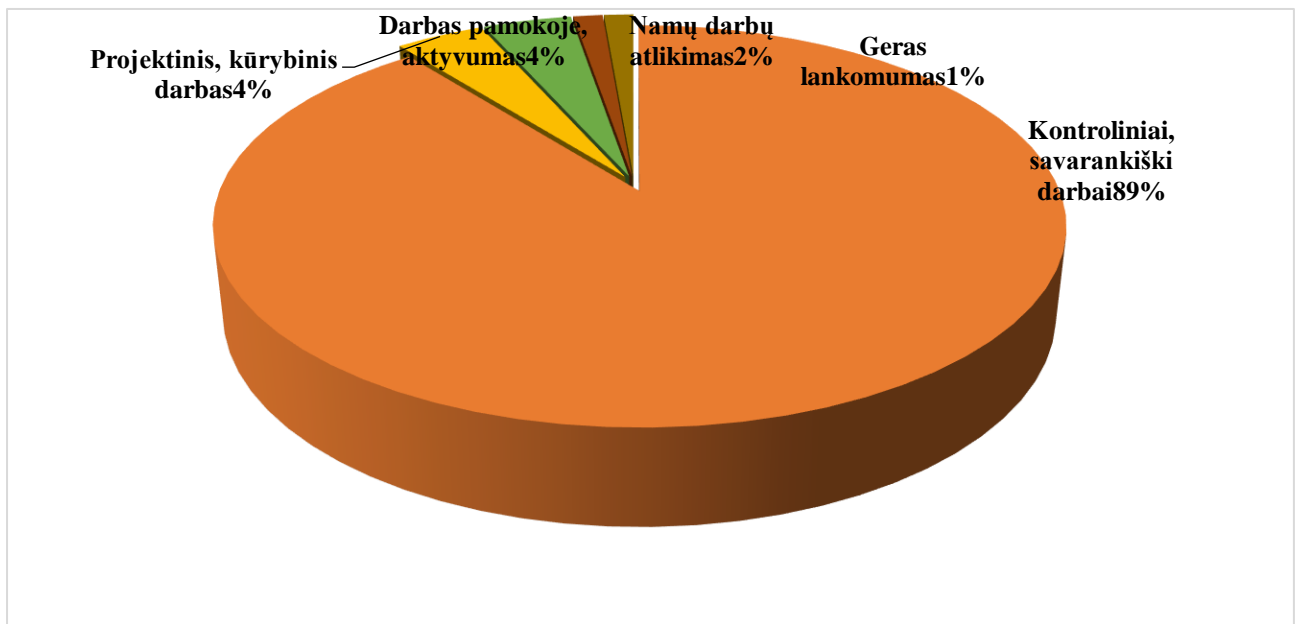
5. Mokytojai įtraukia mokinius į vertinimo sistemos tobulinimą.



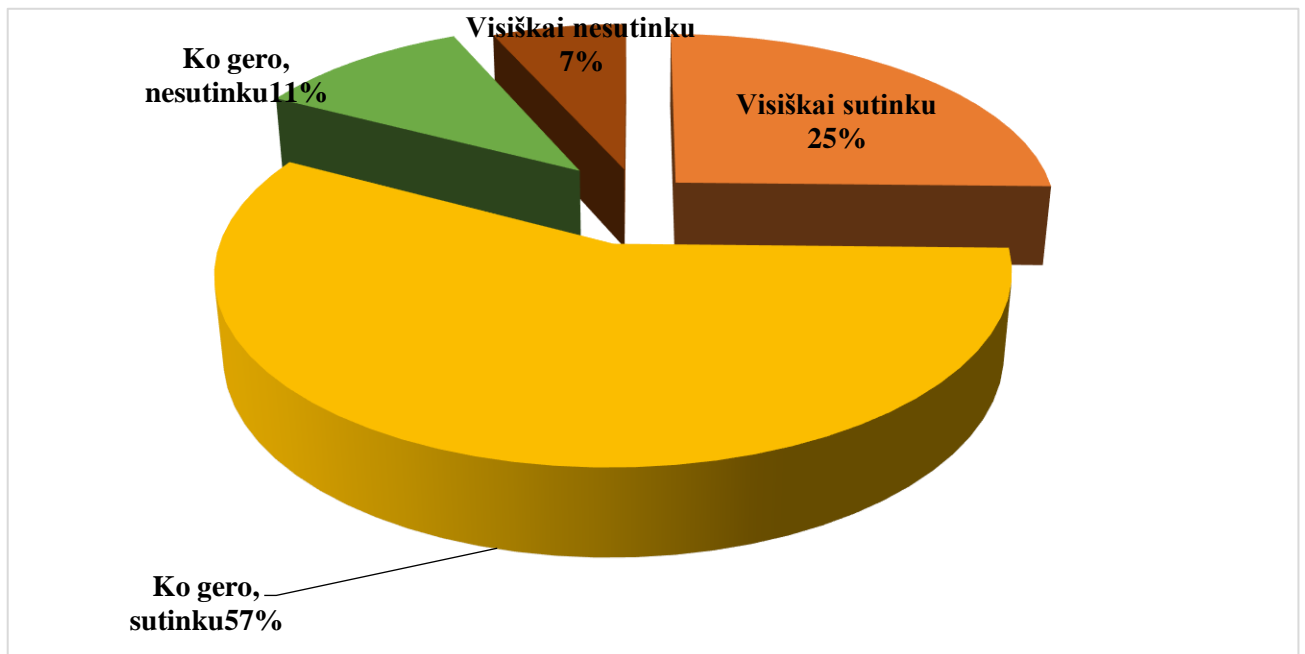
6. Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką užduotį, namų darbus, parodo, jų požiūriu, gerai atlikto darbo pavyzdį.



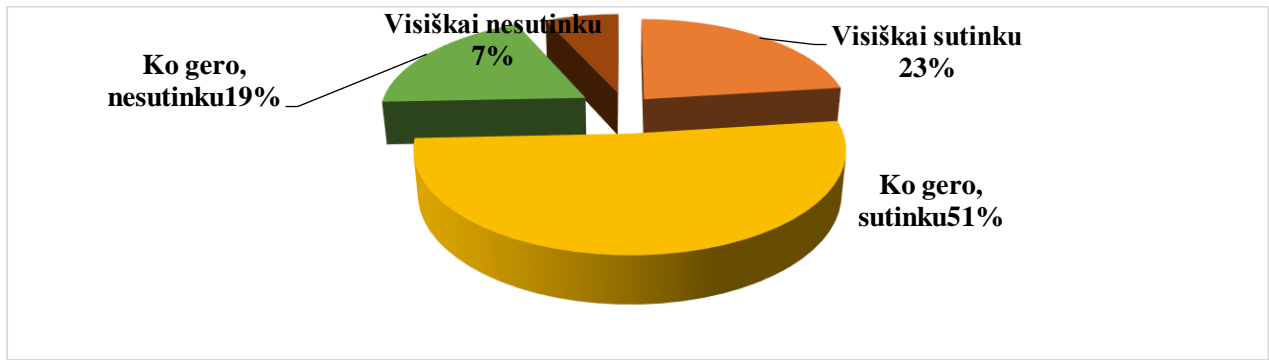
7. Kuri Tavo veikla dažniausiai vertinama pažymiais?



8. Mokytojas pamokoje suteikia informaciją, kuri mano veikla bus šiandien įvertinta.

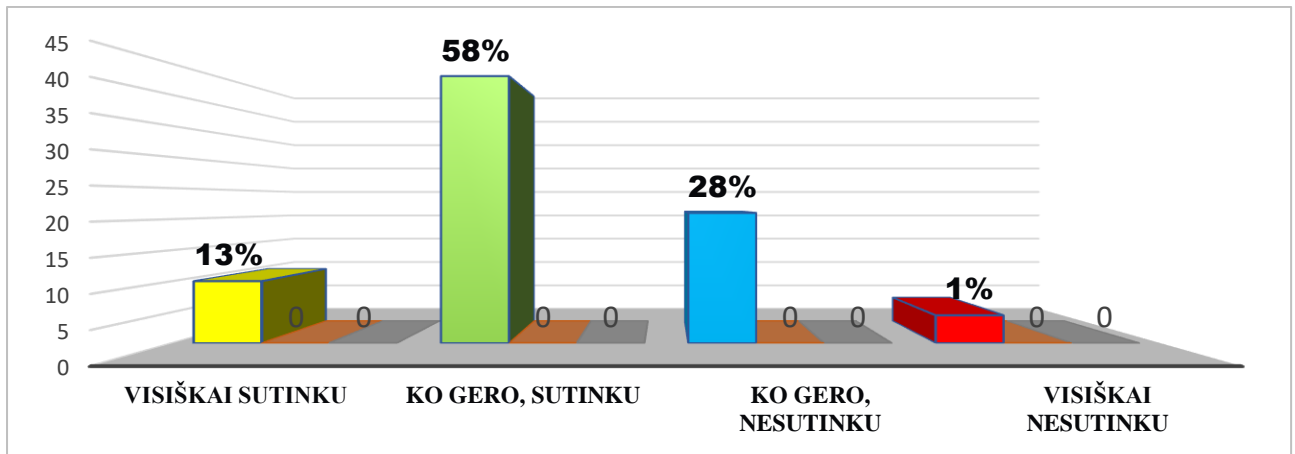


9. Aptariame su mokytojais, ką turime išmokti per mėnesį ar pusmetį.

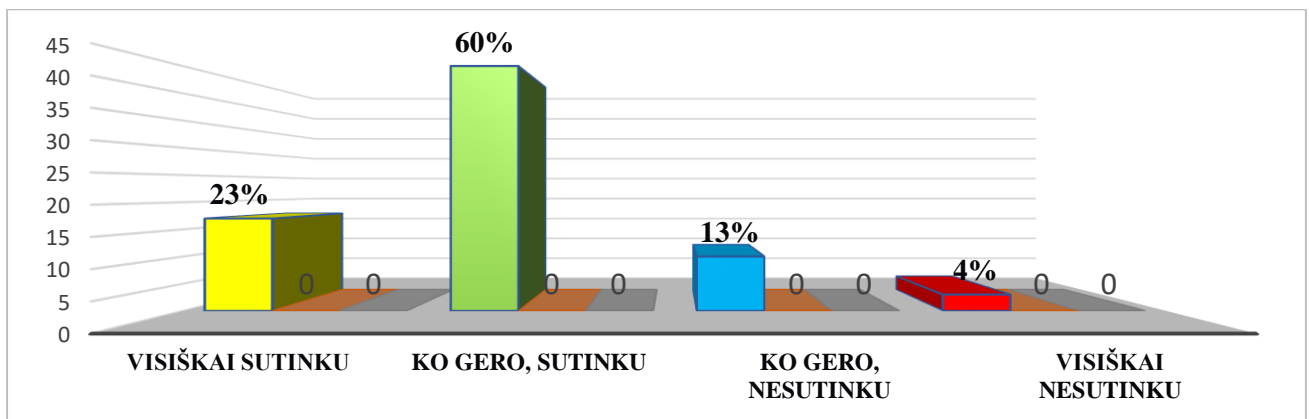


II. Vertinimo įvairovė

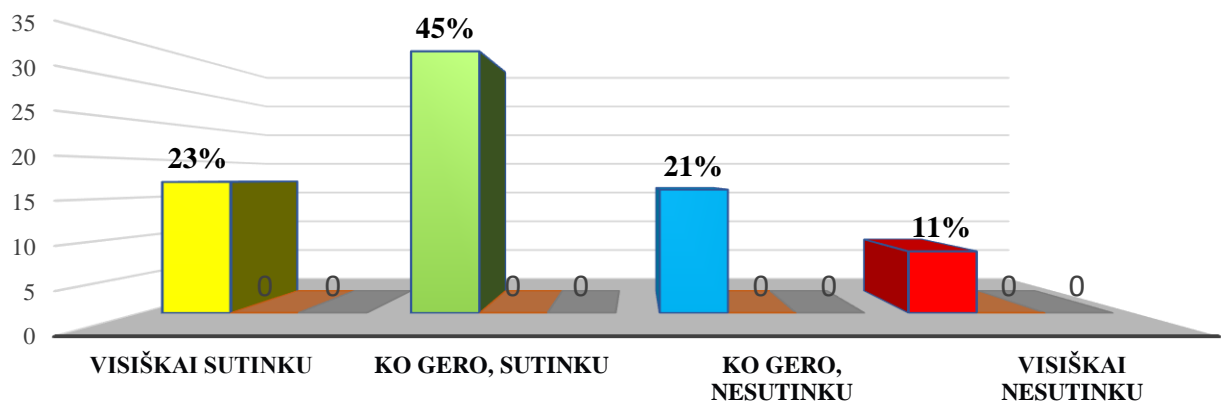
1. Mokytojai pamokų metu taiko įvairius vertinimo būdus pagal įvairius vertinimo kriterijus.



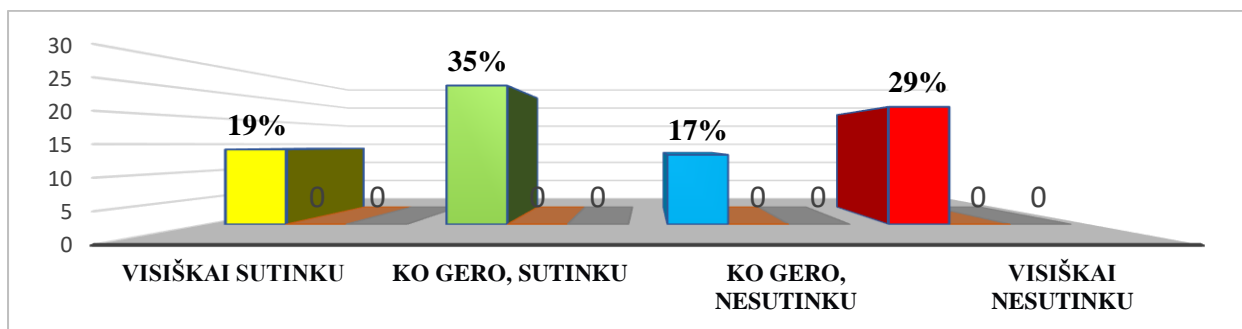
2. Mokytojai laikosi bendros mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



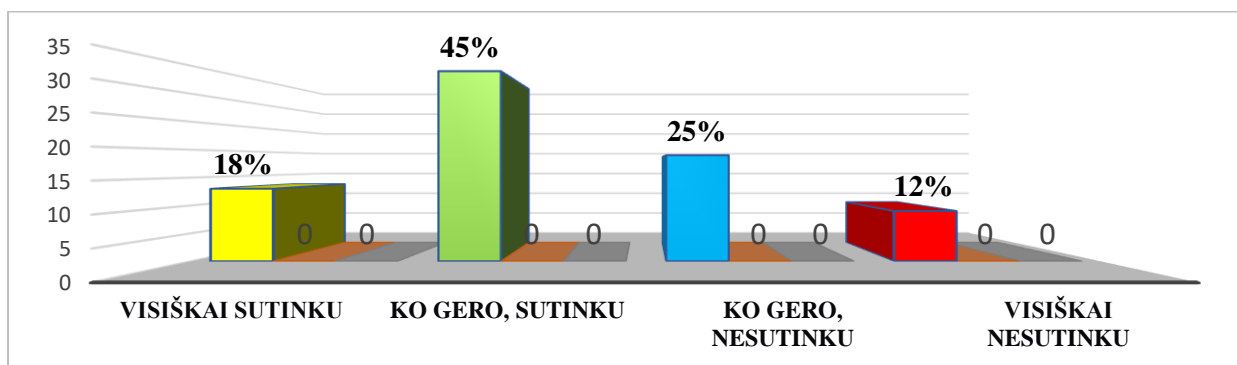
3. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.



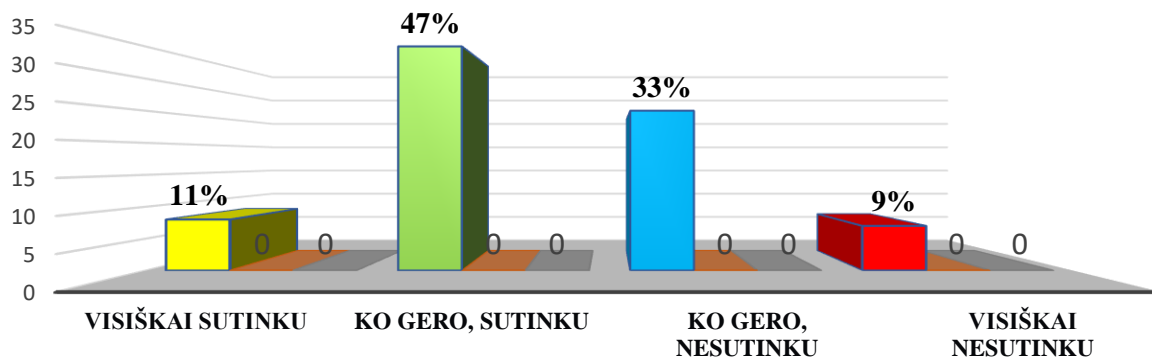
4. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, taiko atitinkamus vertinimo būdus.



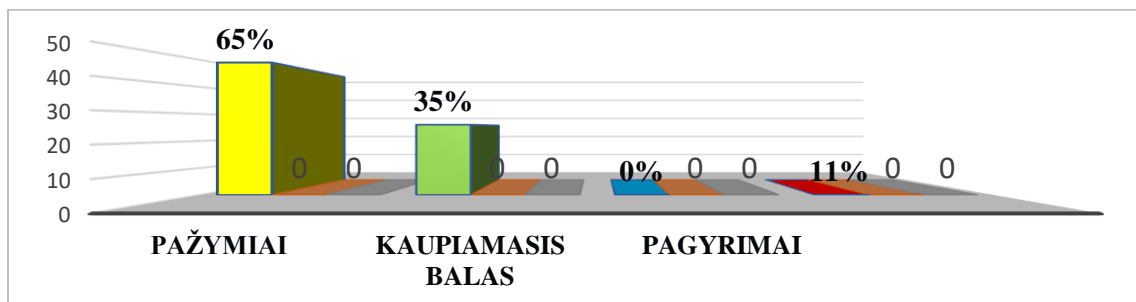
5. Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.



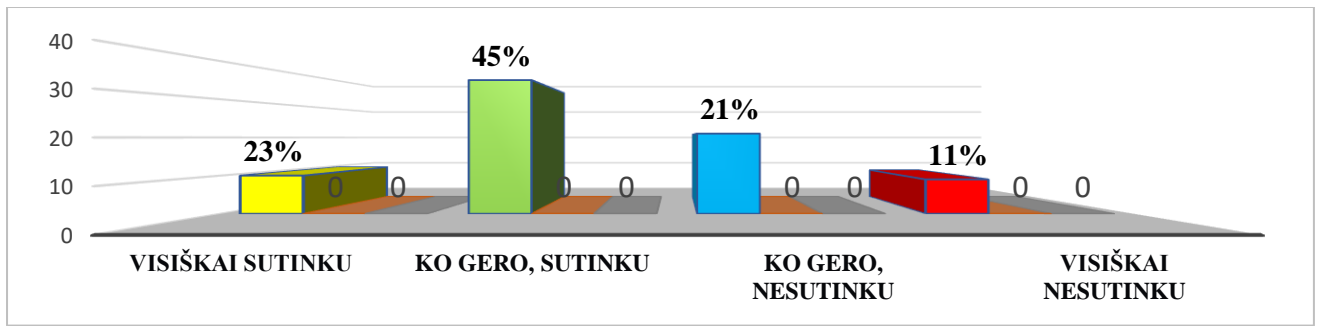
6. Mokytojai mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jo mokymosi pažangą, paaškina, pataria, padeda priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymosi.



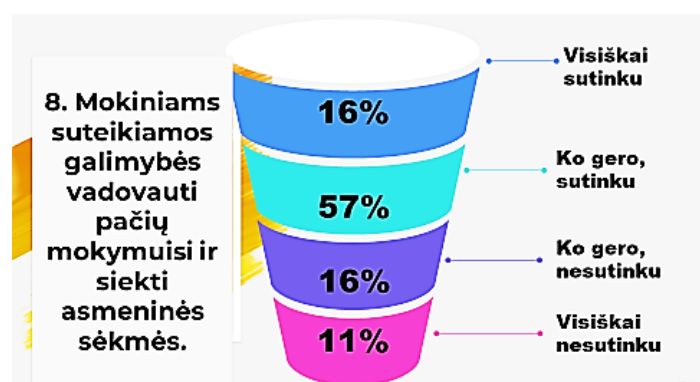
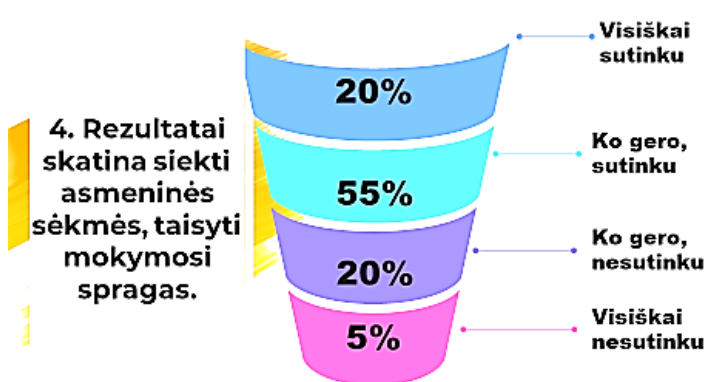
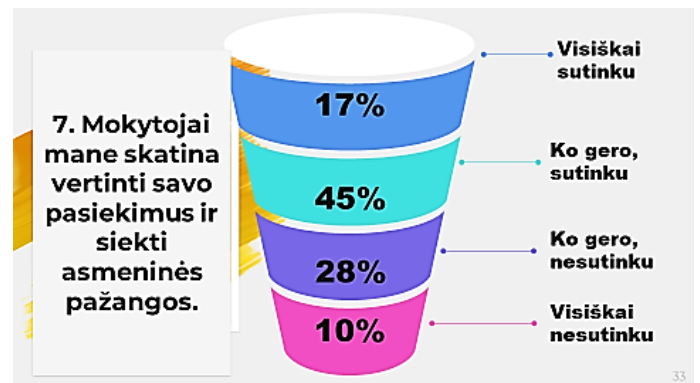
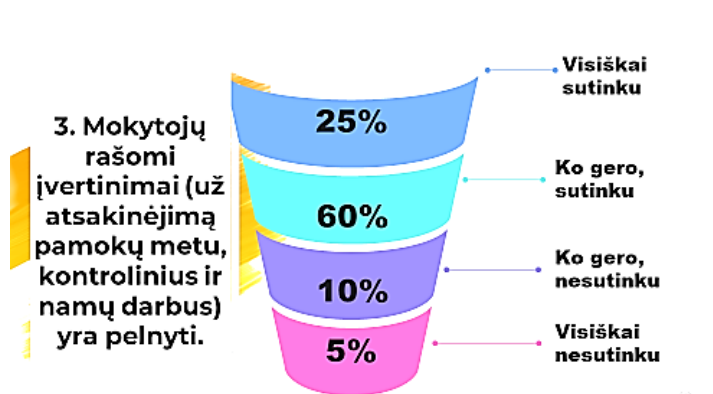
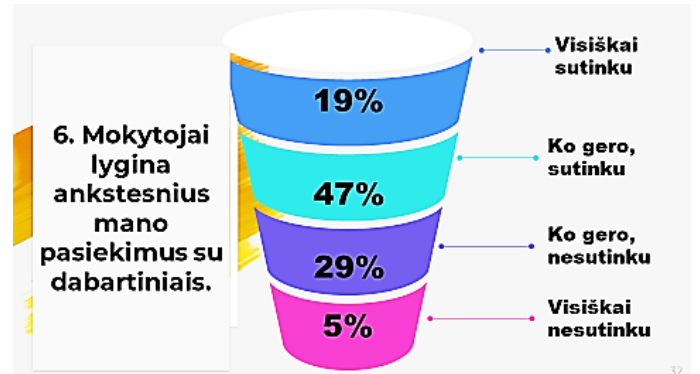
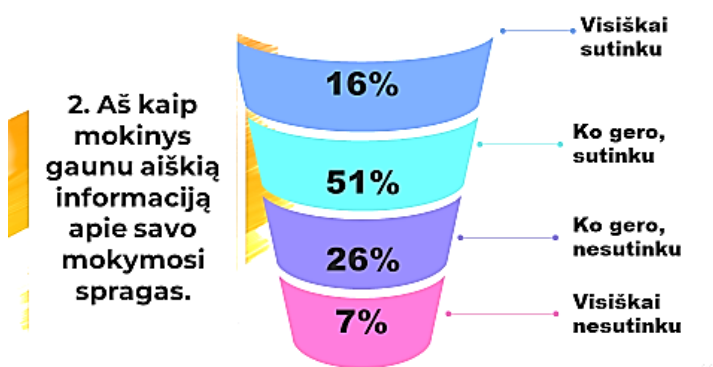
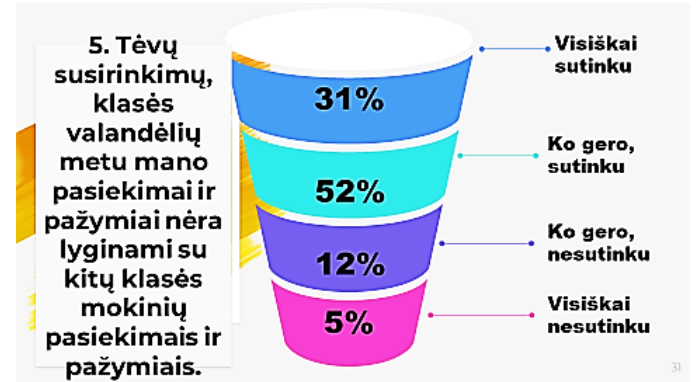
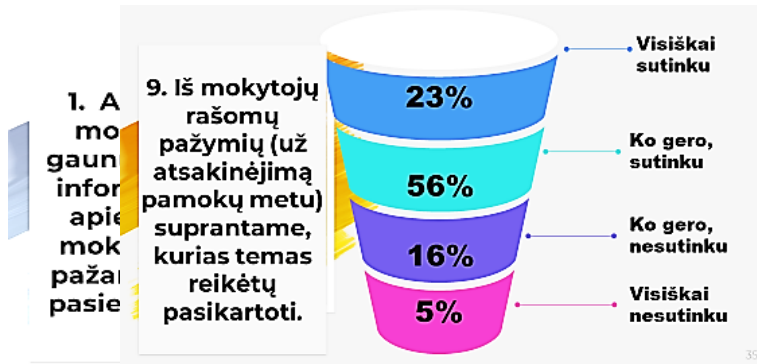
7. Dažniausiai pamokose taikomi šie vertinimo būdai.



8. Pamokose suteikiama galimybė save įsivertinti.



III. Pažangą skatinantys veiksniai



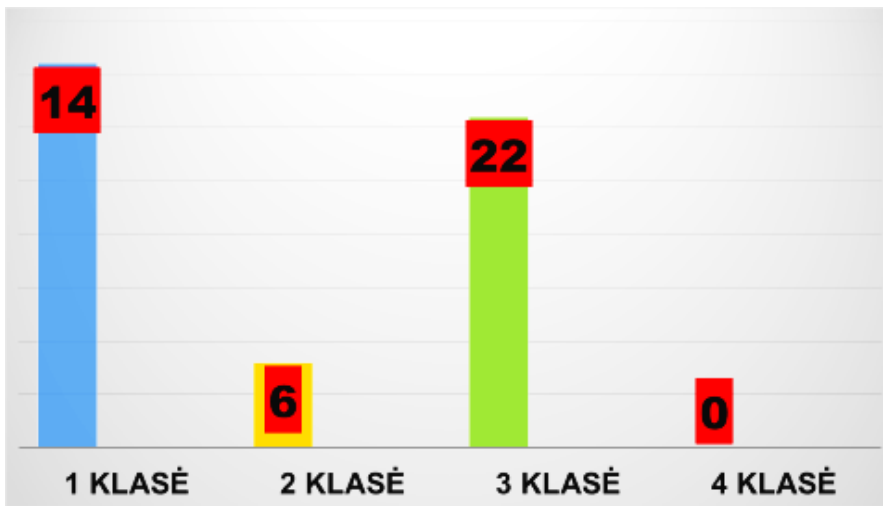
10. Ką dar galėtų padaryti mokytojai/gimnazija, kad būtų patobulinta vertinimo sistema?

- 1) Dažniau atsižvelgti į mokinių prašymus bei galimybes.
- 2) Reikėtų atsakingiau pradėti žiūrėti į moksleivį kaip į atskirą asmenį ir nustoti lyginti su tuo, kas buvo anksčiau. Dabartis yra dabartis, matosi kai kurių mokytojų nenoras mokytis.
- 3) Daugiau laiko skirti tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi.
- 4) Per daug. Vertinimo sistema yra nelogiška ir neparodo tikrų vaiko gebėjimų.
- 5) Suteikti galimybę gauti pažymius iš savo asmeninės veiklos bei išminties.
- 6) Vertinti ne vien tik už rezultatą, bet ir už pastangas.
- 7) Viskas daroma gerai.
- 8) Daugiau komunikuoti su mokiniais. Nevertinti žmonių vien pažymiais. Duoti patarimų nepasisekus, o ne pykti, kad nepasisekė.
- 9) Skirti daugiau dėmesio mokiniams, nebūti tokiems abejingiems. Taip pat, mano nuomone, didelė dalis mokytojų vertina neprofesionaliai. Yra be galo daug spragų vertinimo sistemoje... ir mokytojų komunikavime su mokiniais.
- 10) Mums patiems reikia stengtis mokytis. Su mokytojais viskas yra gerai. Paaugliams reikia nusileist ant žemės..
- 11) kalbėti kodėl gavo būtent tokį pažymį ir ką galėtų padaryti, kad jis būtų geresnis.
- 12) Kol kas viskas yra pateikiama tvarkingai ir, mano požiūriu, mokyklai nieko nereikėtų keisti.
- 13) Daugiau draugiskumo
- 14) nenauduoti etest.
- 15) Mokytojai, kad labiau suprastų mokinius, ne visi turi savo laiko ir yra kai kurių mokinių, kurie turi asmeninių problemų. Labai norėtusi, kad mokytojai būtų patikrinti psichologiškai, nes daugelis mokytojų nesupranta, kad ne kiekvienas vaikas gali atlikti darbą laiku arba atsiskaityti kokia nors bent dieną, būtų labai malonu, jeigu mokytojai būtų labiau supratingesni ir labiau paskatinantys negu nuvertinantys mokinius ir priverčia juos savimi nepasitikėti, abejoti savo gabumais ir nebetobulėti. Dar būtų labai gerai be jokių įžeidinėjimų ir išsigalvojimų, kad vaikas specialiai neatsiskaito ar tenais varo ant jo negatyvius dalykus :).

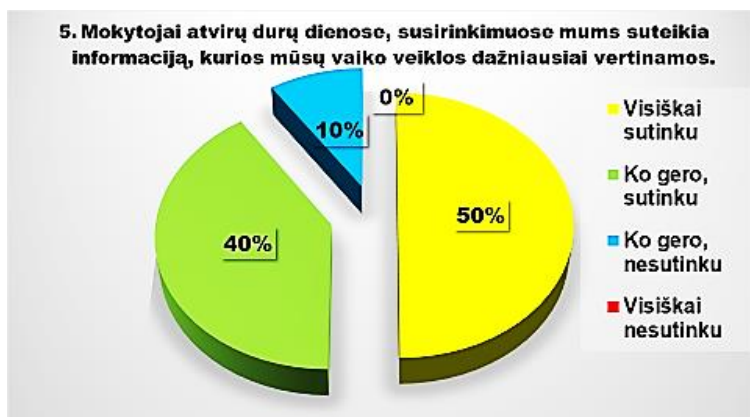
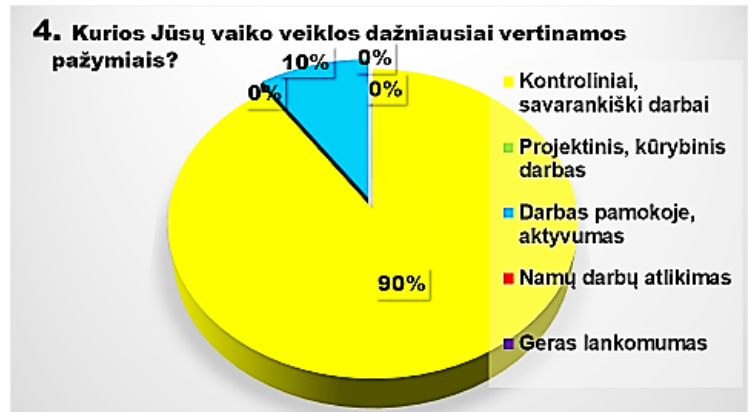
Išvados

1. Dauguma apklaustųjų mokinių teigiamai vertina Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijoje taikomą vertinimo sistemos aiškumą, vertinimo įvairovę ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Į ką vertėtų atkreipti, kad dėl vertinimo įvairovės buvo didesnė dalis mokinių, kurie manė, jog mokytojai vertindami nepakankamai atsižvelgia į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus.

2. Apklausoje nedalyvavo nei vienas iš IV klasių mokinių bei jų tėvų. Tai galėjo lemti, kad dvyliktojai tuo metu laikė brandos egzaminus ir neteikė didelės reikšmės kokybės įsivertinimo anketai.

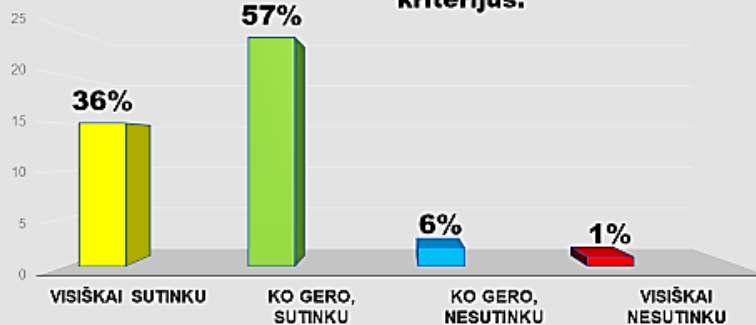


I. Vertinimo sistemos aiškumas.

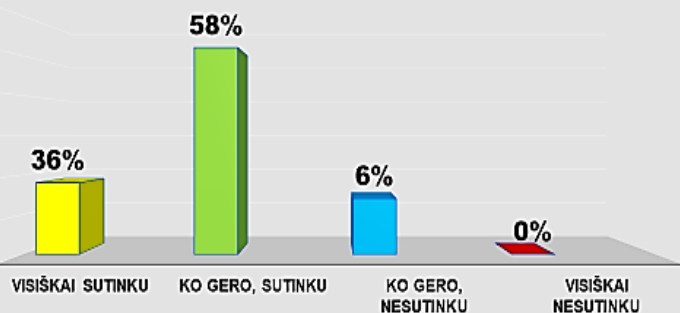


II. Vertinimo įvairovė

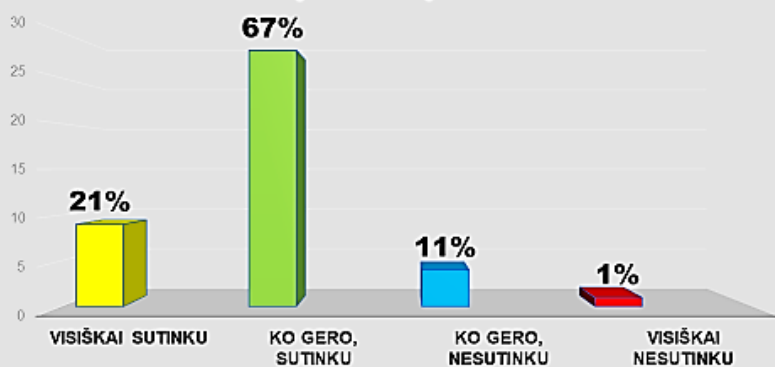
1. Mokytojai pamokų metu taiko įvairius vertinimo būdus pagal įvairius vertinimo kriterijus.



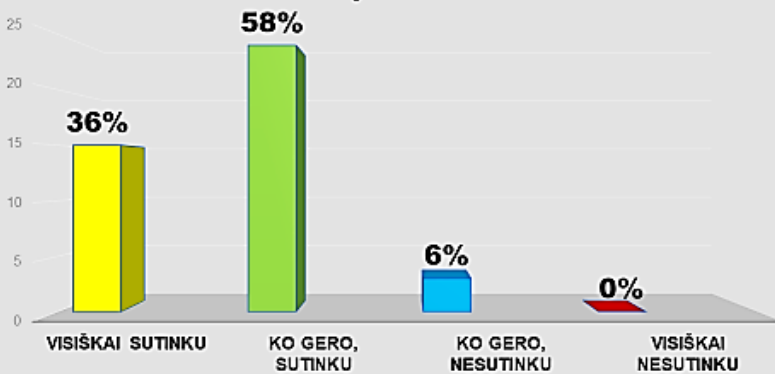
5. Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.



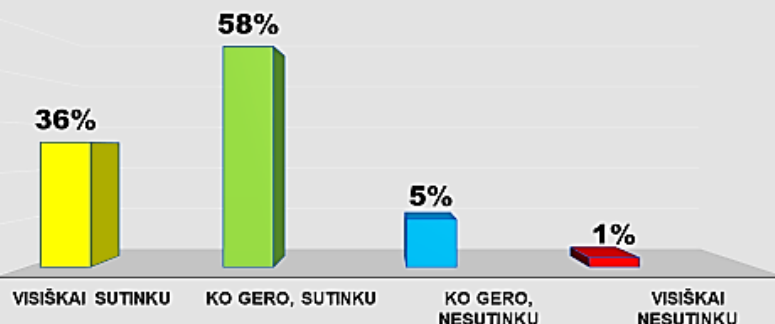
2. Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



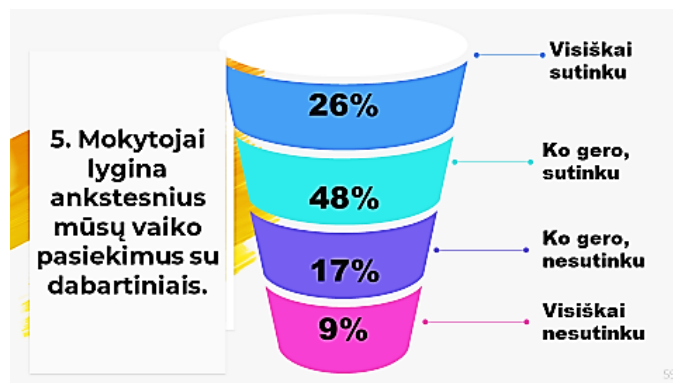
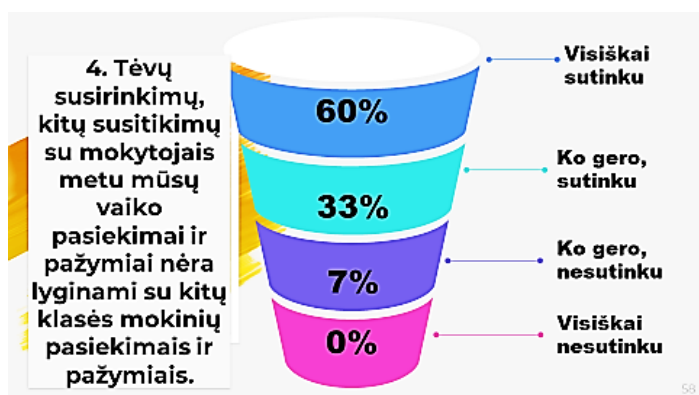
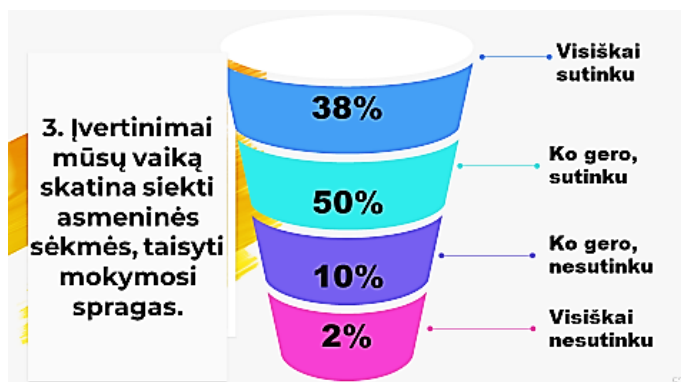
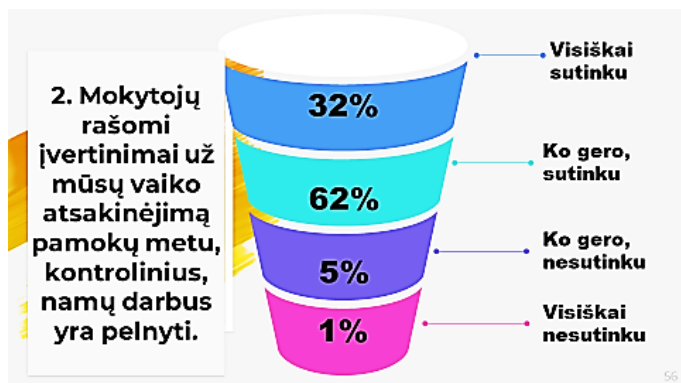
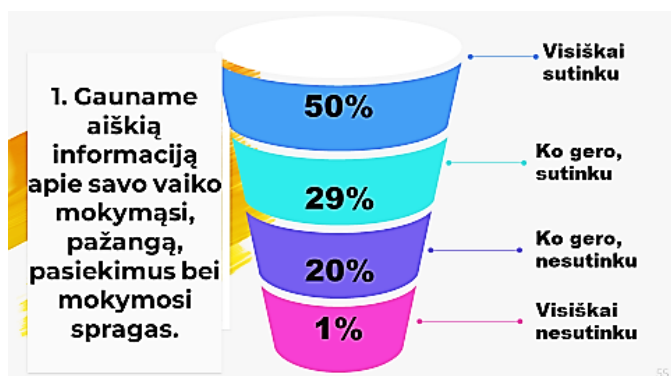
3. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.



4. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, taiko atitinkamus vertinimo būdus.



III. Pažangą skatinantys veiksniai

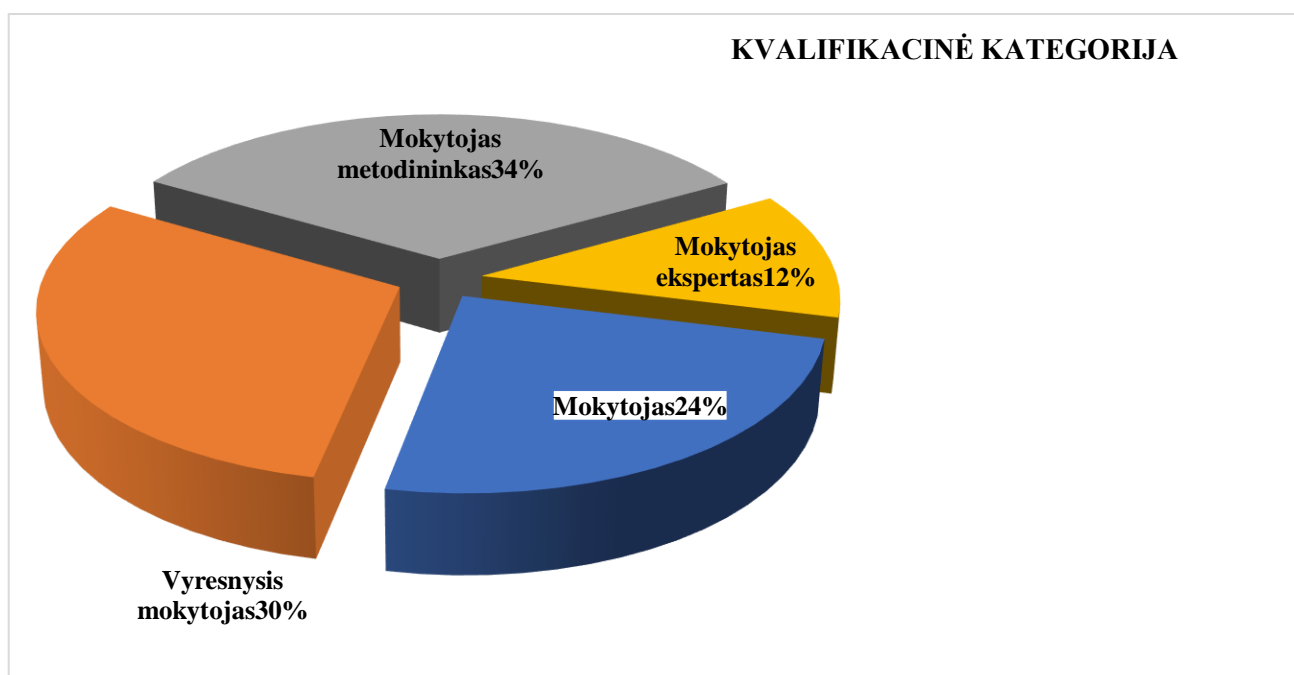
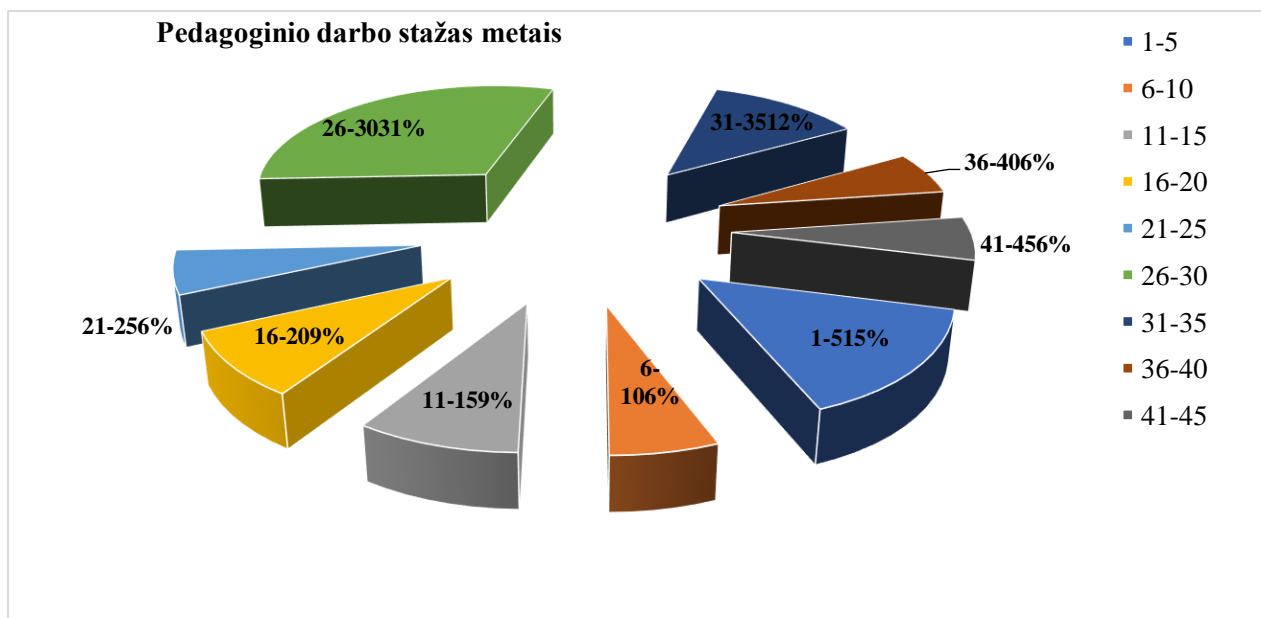


10. Ką dar galėtų padaryti mokytojai/gimnazija, kad būtų patobulinta vertinimo sistema?

- 1) Tarpusavio pasitikėjimas ir susikalbėjimas.
- 2) Taikyti bendrus vertinimo kriterijus, kai vertinamos vaiko žinios ir pasiekimai, o ne simpatijos.
- 3) Paskatinti mokymosi motyvaciją.
- 4) Viskas tinka.
- 5) Nemanau, kad reikia kažką keisti.
- 6) Mokykla ir mokytojais esu patenkinta, o ypač auklėtoja.
- 7) Daugiau kontrolinių, patikrinančių darbų po išeito kurso.
- 8) Iš gimnazijos ir klasės vadovės gauname labai mažai informacijos. Man svarbu, kaip sekasi mano vaikui, bet vien tik iš įvertinimų sunku kažką spręsti... labai trūksta bendrystės jausmo.
- 9) Daugiau individualios informacijos tėvams, daugiau pasekmių ar atsakomybės mokiniams už praleistas pamokas.
- 10) Į Tamo dienyną surašyti pažymius iš karto po įvertinimo, o ne prieš pusmečio pabaigą.
- 11) Kruopščiai vertinti mokinio darbą klasėje. Nepatingėti pasiaiškinti, kodėl mokinys mažai užduočių atliko pamokoje. Parašyti 2 lengviausias būdas.
- 12) Remtis kitų mokyklų praktika.
- 13) Manau, jog vertinimo sistema yra pakankama. Tik moksleivių motyvacija lemia, ar sudarytomis vertinimo galimybėmis jie norės pasinaudoti.
- 14) Mokytojus nuolat šviesti apie toleranciją, etiką, diplomatiją bendraujant su mokiniais. Skatinti mokinius elgtis taip pat.
- 15) Peržiūrėti vertinimo kriterijus. Kiekviena mokslo sritis (dalykas) yra skirtinga (skirtingai dėstomas, skirtingai atsiskaitoma ir pan.), todėl vertinimo sistema turėtų būti skirtinga pagal dalykus pvz. meninės srities (dailės, muzikos ir kt.), tikslųjų mokslų (matematika, fizika ir kt.).
- 16) Greitesnis grįžtamasis ryšys. Parašo, ištaiso, aptaria. Anot mokinio, kol jis nepamiršo, ką rašė ir iš ko pažymys. Ačiū už Jūsų darbą.

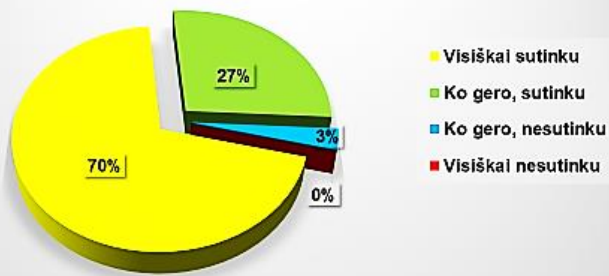
- 1) Dauguma tėvų teigiamai vertina gimnazijos vertinimo sistemos aiškumą, palankiai atsiliepia apie vertinimo įvairovę ir grįžtamąjį ryšį. Tačiau yra dalis tėvų, kurie pasigenda komunikacijos, individualios informacijos iš dalykų mokytojų, klasių vadovų.
- 2) Išryškėjo pokytis dėl vertinimo įvairovės, jeigu dalis mokinių mano, jog mokytojai vertindami nepakankamai atsižvelgia į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, tai tėvai mano priešingai, jog mokytojai kaip tik atsižvelgia į mokinių amžių, patirtį ir gebėjimus.

Mokytojų apklausos rezultatai

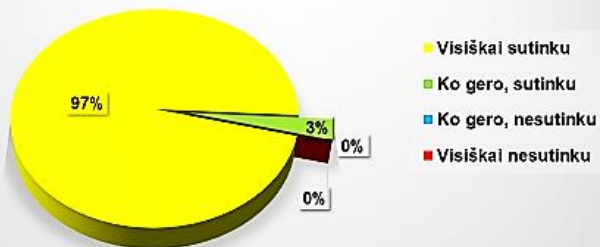


I. Vertinimo kriterijų aiškumas

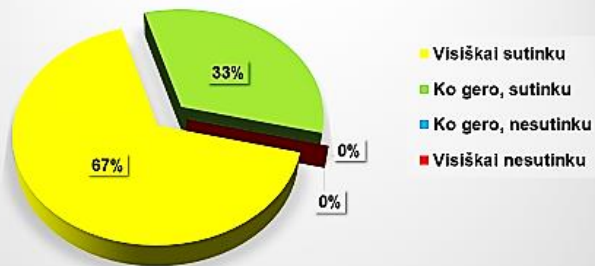
1. Kartu su mokiniais mokslo metų pradžioje suformuluojame mokymosi tikslą.



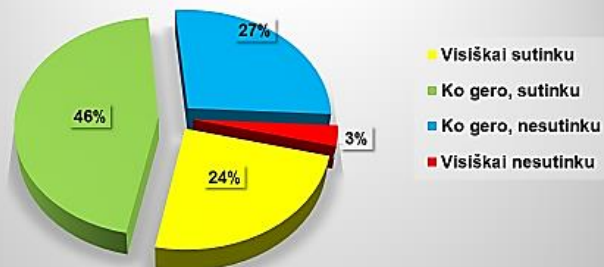
2. Vertinimo kriterijus pristatau mokslo metų pradžioje.



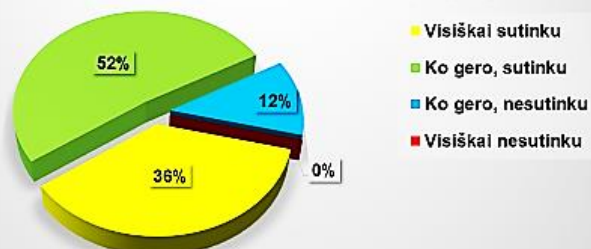
3. Dažnai primenu mokiniams vertinimo kriterijus.



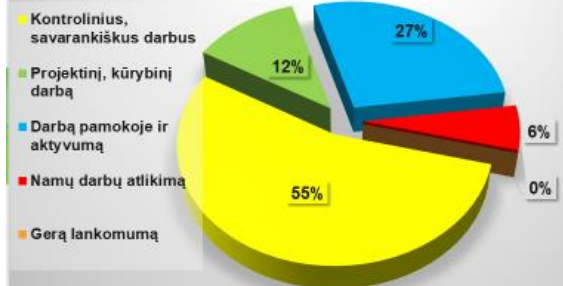
4. Įtraukiu mokinius į vertinimo sistemos tobulinimą.



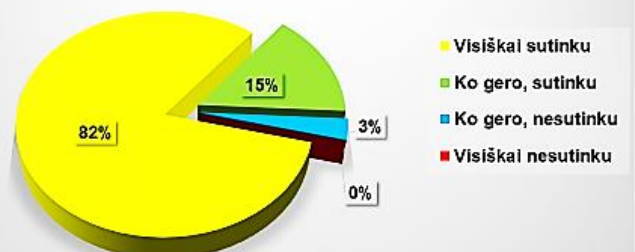
5. Aiškindama(-s) pamokos medžiagą ar skirdama(-s) savarankišką užduotį, namų darbus, parodau gerai atlikto darbo pavyzdį.



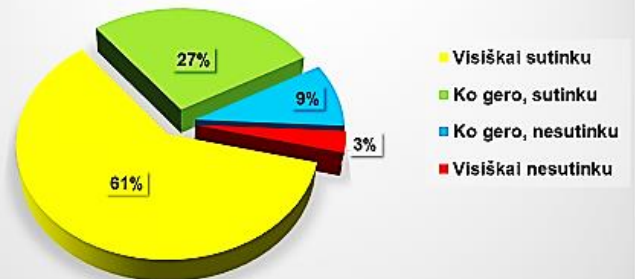
6. Dažniausiai vertinu šias mokinių veiklas:



7. Pamokoje suteikiu informaciją, kuri mokinių veiklą tą dieną bus vertinama.

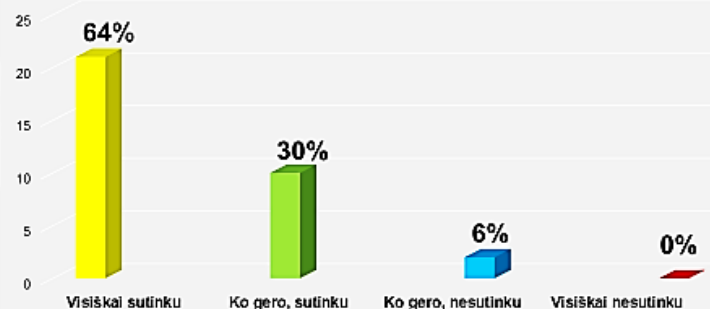


8. Su mokiniais aptariu, ką jie turės išmolti per mėnesį ar pusmetį?

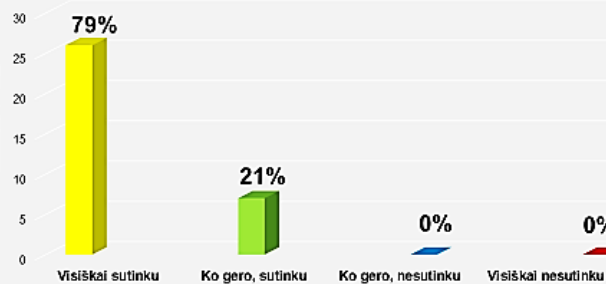


II. Vertinimo įvairovė

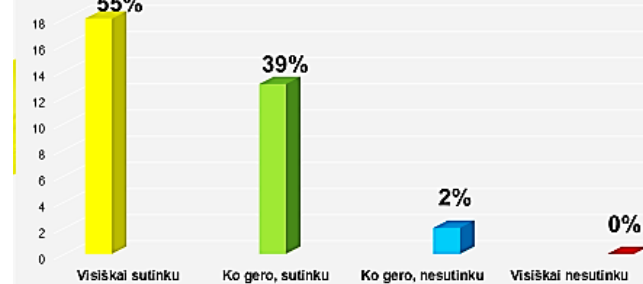
1. Pamokų metu taikau įvairius vertinimo būdus pagal įvairius vertinimo kriterijus.



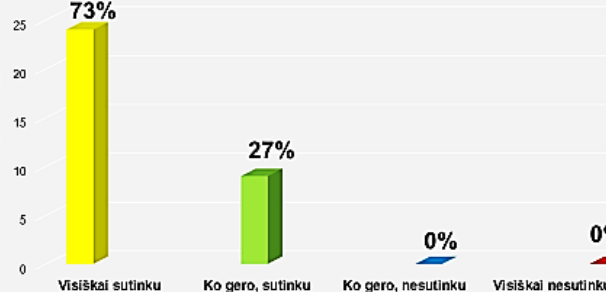
2. Laikauosi bendros mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



7. Mokiniam pamokose suteikiu galimybę save įsivertinti.

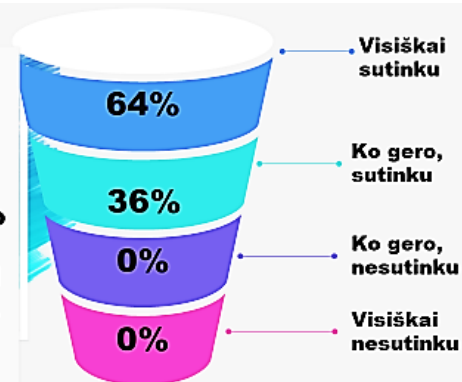


3. Atsižvelgdama(-s) į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, naudoju atitinkamus vertinimo būdus.

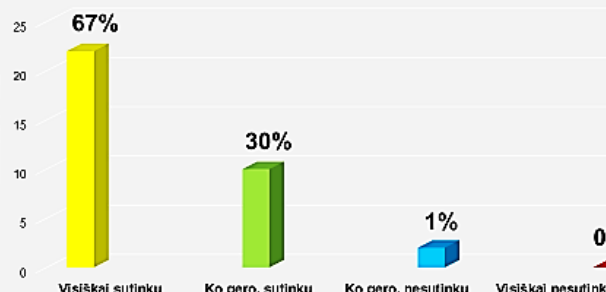


III. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

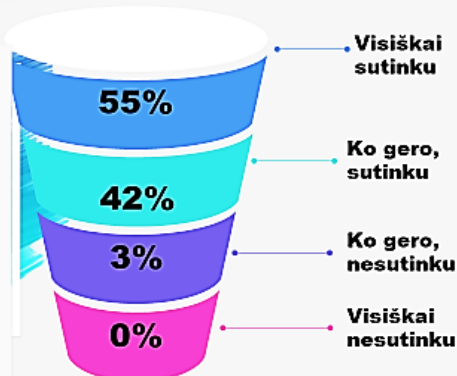
1. Suteikiu aiškią informaciją apie mokinio mokymąsi, pažangą bei pasiekimus.



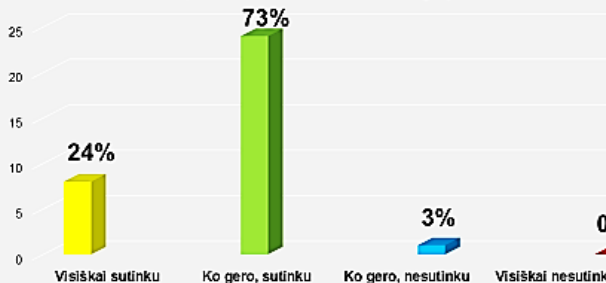
4. Remdamasi(-s) vertinimo rezultatais, analizuoju ir koreguoju mokinių mokymą ir mokymąsi.



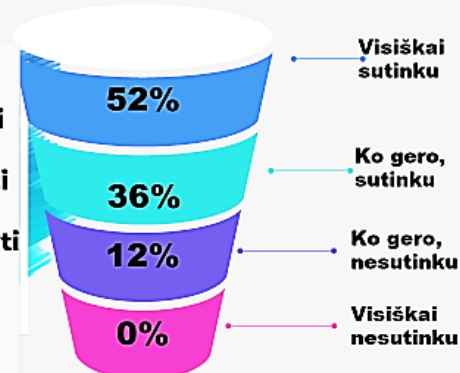
2. Suteikiu aiškią informaciją apie mokinio mokymosi spragas.



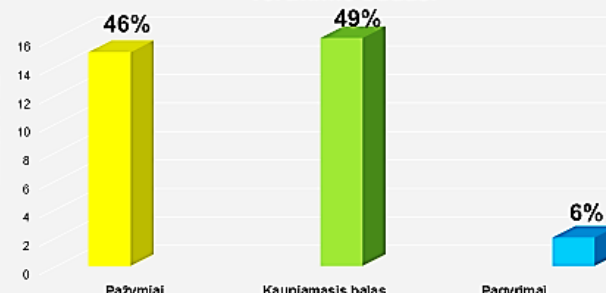
5. Mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptariu jo mokymosi pažangą, paaškinu, patariu, padedu priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymosi.



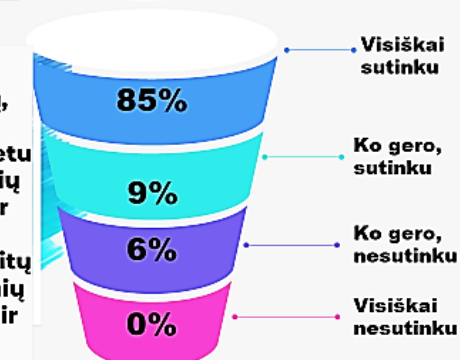
3. Vertinimai mokinius skatina siekti asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas.



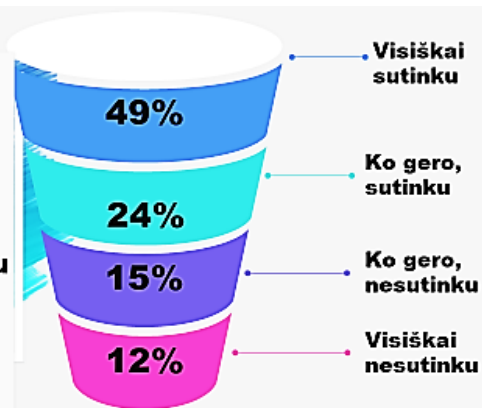
6. Savo pamokose dažniausiai taikau šiuos vertinimo būdus.



4. Tėvų susirinkimų, klasės valandėlių metu vienių mokinių pasiekimų ir pažymių nelyginu su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais.

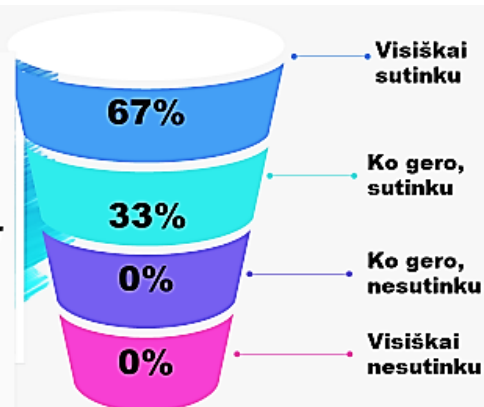


5. Lyginu ankstesnius mokinių pasiekimus su dabartiniais.



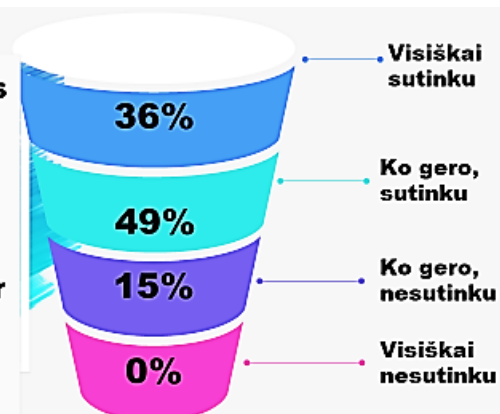
87

6. Skatinu mokinius vertinti savo pasiekimus ir siekti asmeninės pažangos.



88

7. Mokiniam suteikiu galimybę patiems vadovauti savo mokymuisi ir siekti asmeninės sėkmės.



88

Išvados

1. Remiantis apklausos duomenis, Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijoje dirba didesnė dalis mokytojų, kurių kvalifikacinė kategorija yra mokytojas metodininkas, ir mokytojų, kurie turi 26-30 metų pedagoginį darbo stažą,
2. Dėl vertinimo kriterijų aiškumo dauguma mokytojų nurodė, kad mokslo metų pradžioje su mokiniais suformuluoja mokymosi tikslus, pristato vertinimo kriterijus ne tik mokslo metų pradžioje, bet ir nuolat primena ugdymo proceso metu. Su tuo sutiko ir apklausoje dalyvavę mokiniai. Į ką vertėtų atkreipti dėmesį, kad 30% mokytojų nenori įtraukti mokinių į vertinimo sistemos tobulinimą ir patys sprendžia, kaip tobulinti savo dalyko vertinimo sistemą. Tuo tarpu 55% mokinių mano, kad juos vis dėlto mokytojai įtraukia į vertinimo sistemos tobulinimą.
3. Vieningai sutapo mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymai, kad gimnazijoje daugiausiai mokiniai vertinami už kontrolinius ir savarankiškus darbus.
4. Dauguma mokytojų teigė, kad pamokoje taiko įvairius vertinimo būdus, kad laikosi bendros mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos ir kad vertindami atsižvelgia į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus. Su šiuo teiginiu sutinka ir tėvai, deja, 46% mokinių mano, jog mokytojai vertindami, neatsižvelgia į jų amžių, patirtį ir poreikius.
5. Daugumos mokytojų atsakymai vieningai pasiskirstė apie vertinimo sistemos aiškumą, įvairovę ir grįžtamąjį ryšį, tačiau išryškėjo ir nedideli nuomonių skirtumai dėl vertinimo sistemos. Pavyzdžiui, net 12% mokytojų, ko gero nesutiktų su teiginiu, kad vertinimai skatina mokinius siekti asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas. Įdomu, tai, kad lygiai tiek pat ir tėvų apie 12% galvoja, kad vertinimai pamokos metu neskatina jų vaikų tobulėti. Apie 26% mokinių taip pat teigė, jog vertinimas pažymiais neskatina jų siekti asmeninės pažangos.
6. Didžioji apklaustų mokytojų, mokinių ir tėvų dalis visiškai arba ko gero sutinka, jog vertinimo sistema gimnazijoje yra pakankamai aiški, kad nieko keisti per daug ir nereikėtų. Tik didesnis noras bendradarbiauti.