



# Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijos

## Veiklos kokybės platusis įsivertinimas

••••

2023-05-23



# Tikslas

Šiuo tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti, kurios gimnazijos veiklos sritys yra stipriosios, o kurias reikia tobulinti.

Taip pat peržiūrėti vykdytų priemonių poveikį ir pasimokyti iš turimos patirties.



Plačiojo įsivertinimo rezultatai prisideda ir prie strateginio plano kūrimo.



# APKLAUSOJE DALYVAVO:



**245 mokiniai**  
**148 tėvai**  
**32 mokytojai**

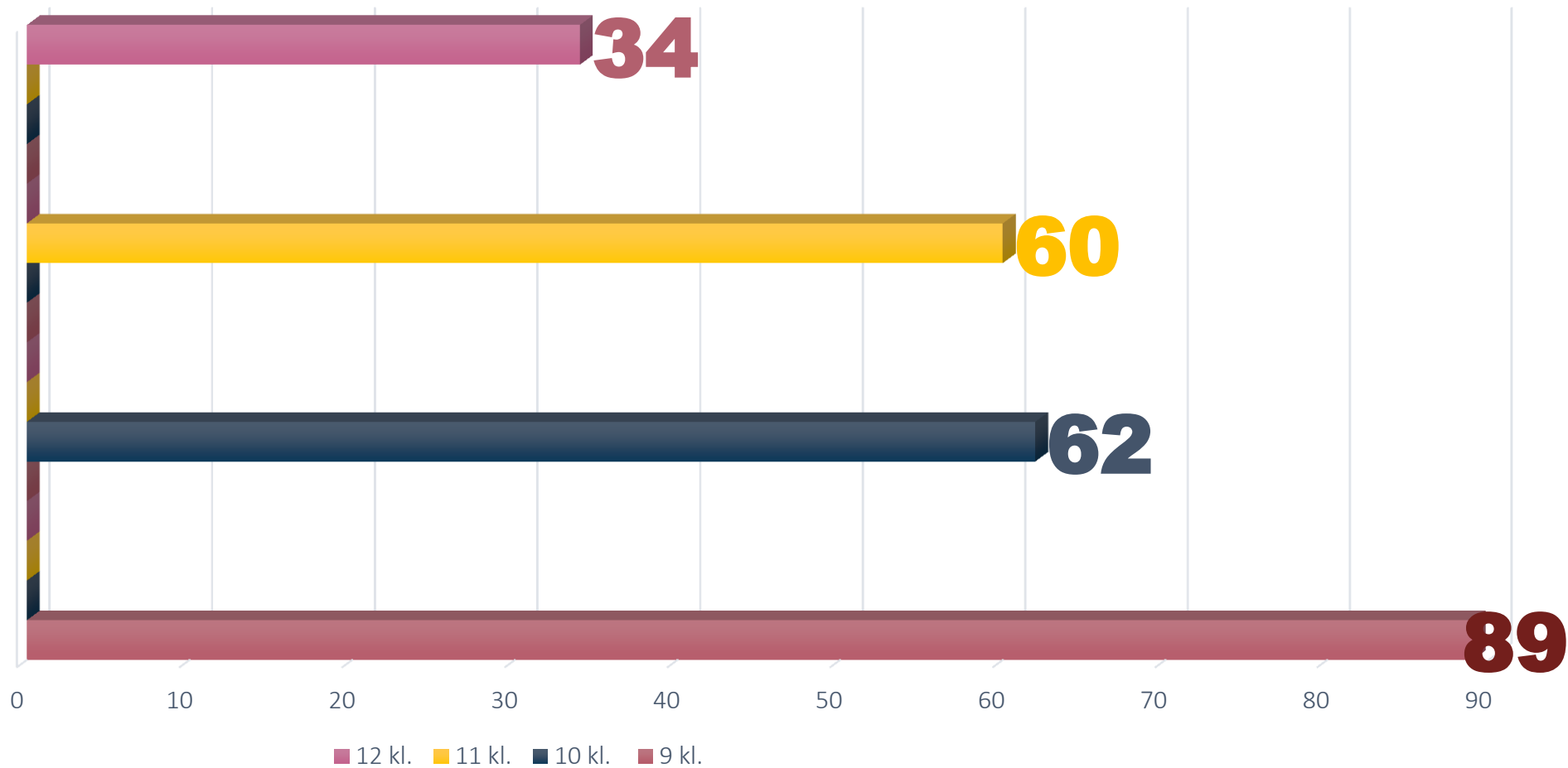
# Mokiniai 245

**12 kl. (13,9%)**

**11 kl. (24,5%)**

**10 kl. (25,3%)**

**9 kl. (33,8%)**



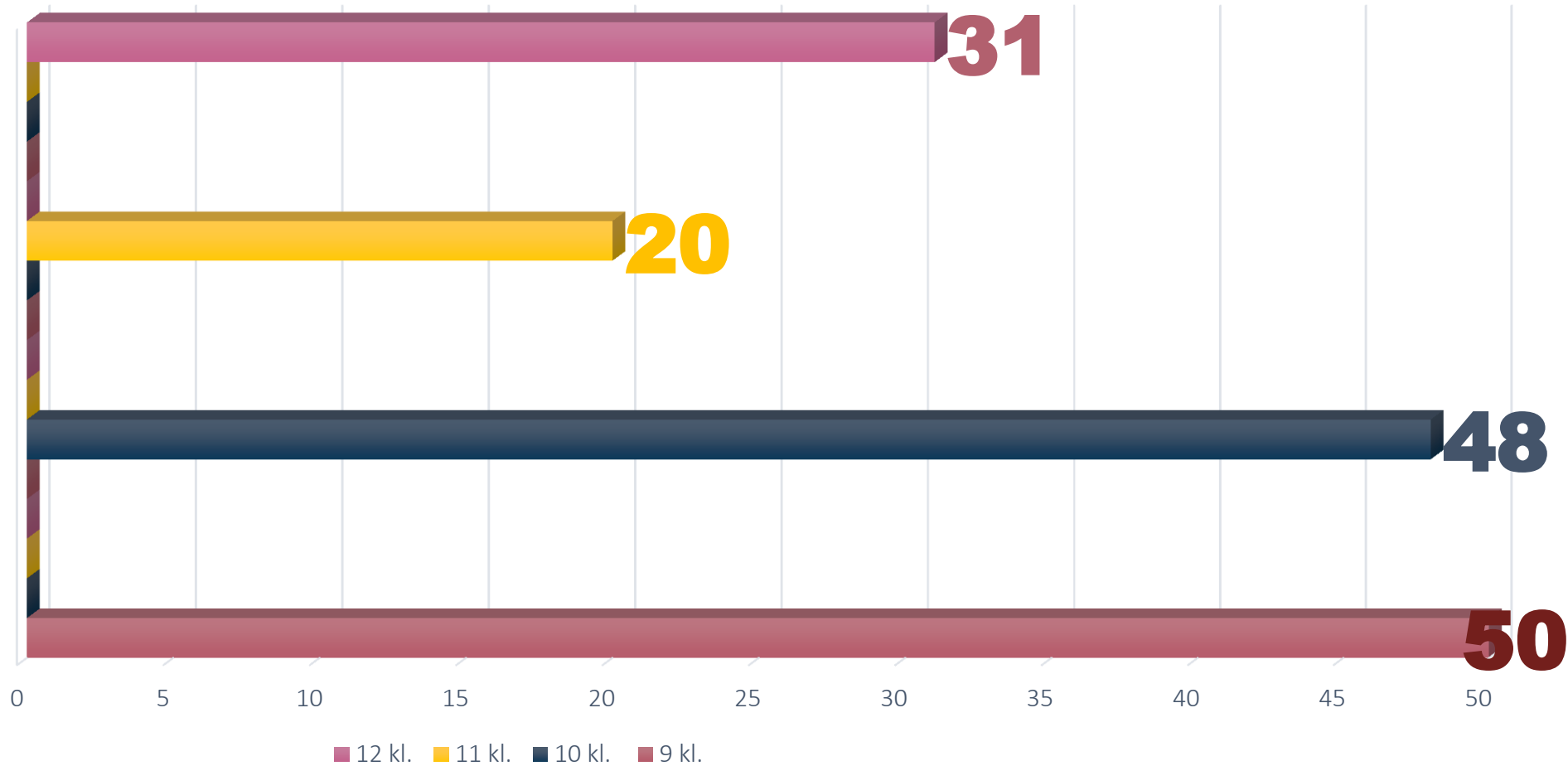
# Tèvai 148

**12 kl. (20,9%)**

**11 kl.(13,5%)**

**10 kl. (32,4%)**

**9 kl. (33,8%)**



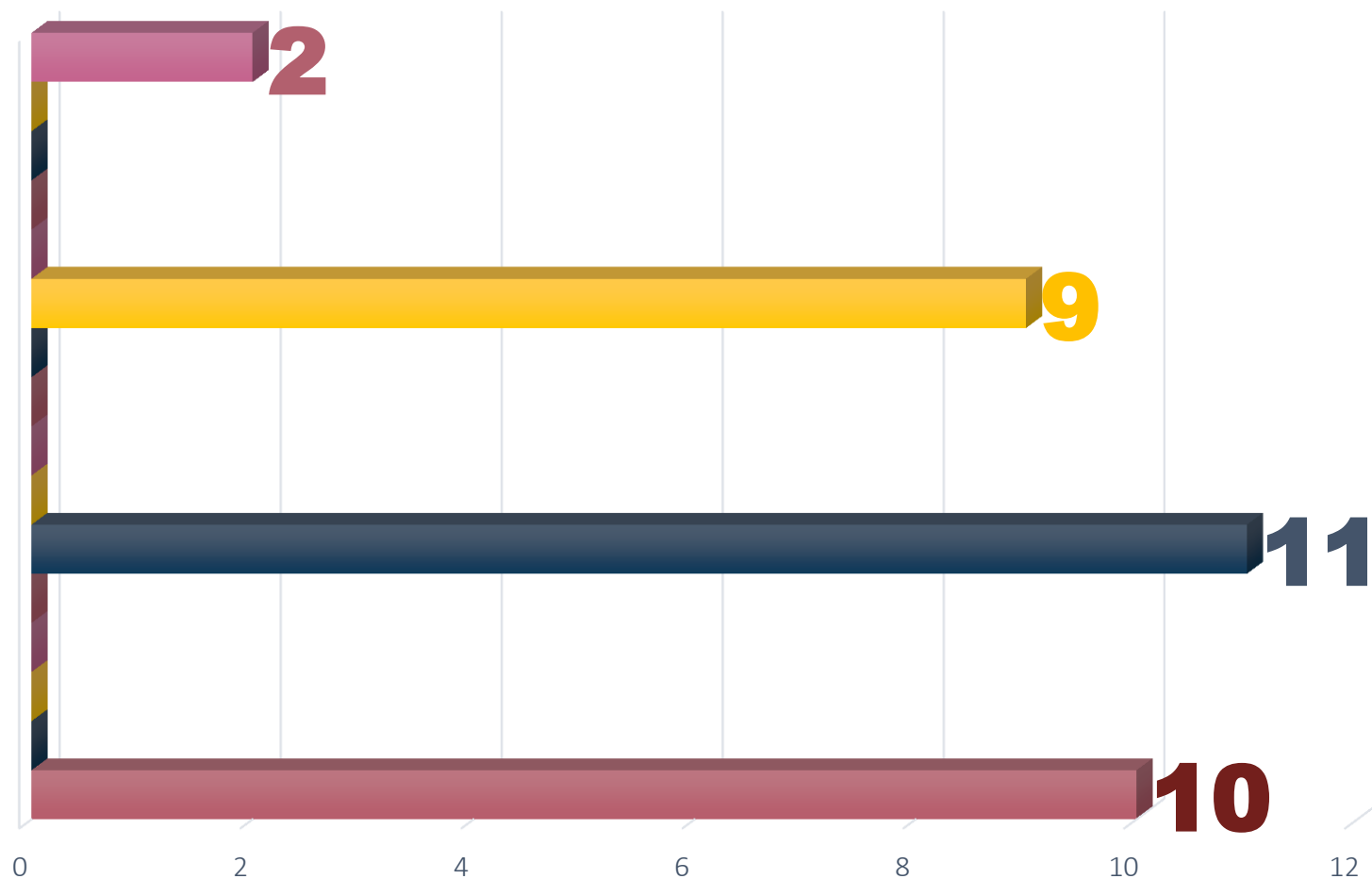
# Mokytojai 32

**Ekspertas (6,3%)**

**Metodininkas (28,1%)**

**Vyr. mokytojas (34,4%)**

**Mokytojas (31,3%)**



**Kitų mokomųjų dalykų (6,3%)**

**Technologinio, kūno kultūros...**

**Matematikos ir IT (9,4%)**

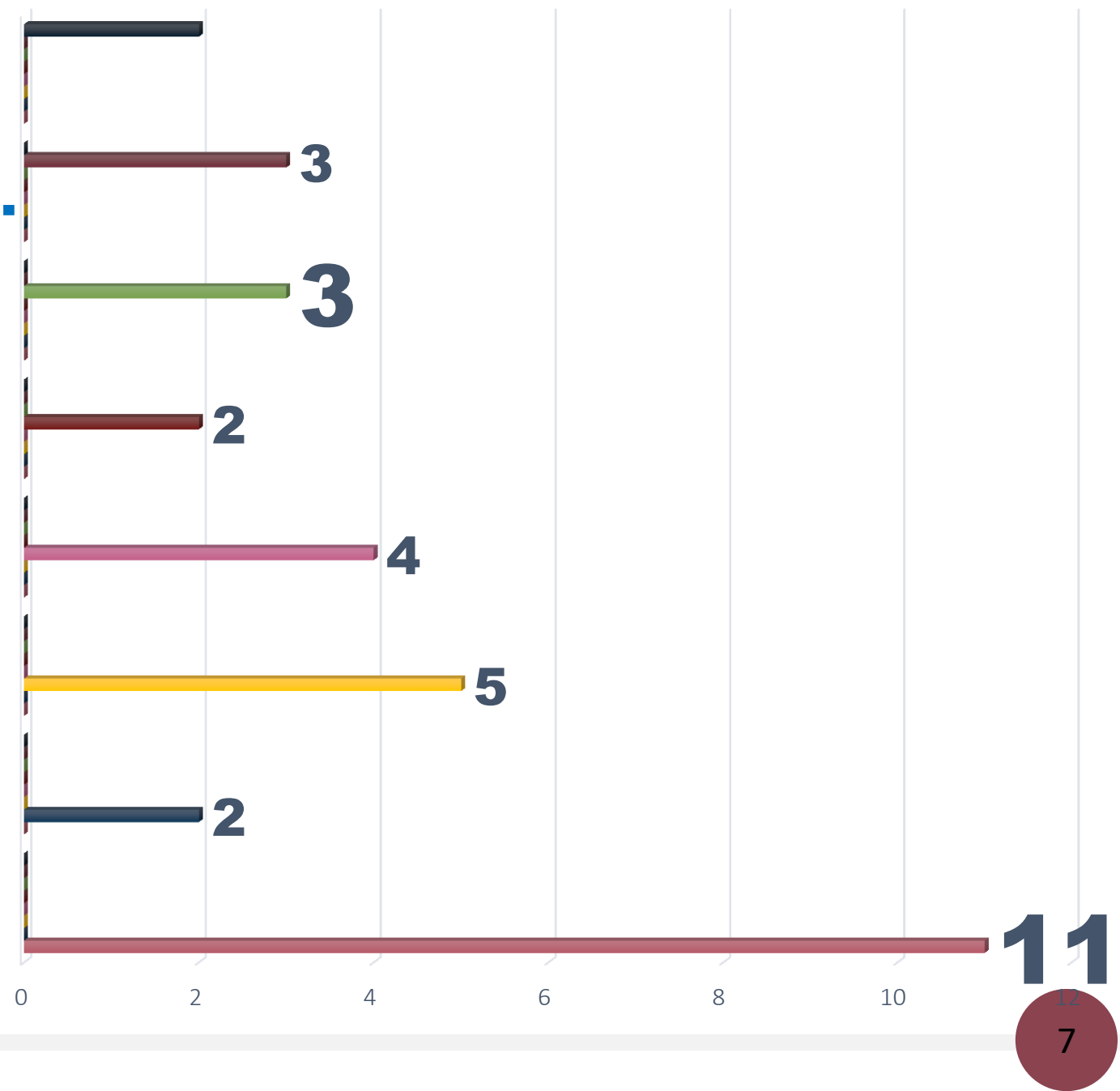
**Meninio ugdymo (6,3%)**

**Gamtamokslinio (12,5%)**

**Socialinio ugdymo (15,6%)**

**Dorinio ugdymo (6,3%)**

**Kalbų (34,4%)**





# **APKLAUSOS KLAUSIMUS SUDARĖ ŠIOS SRITYS:**

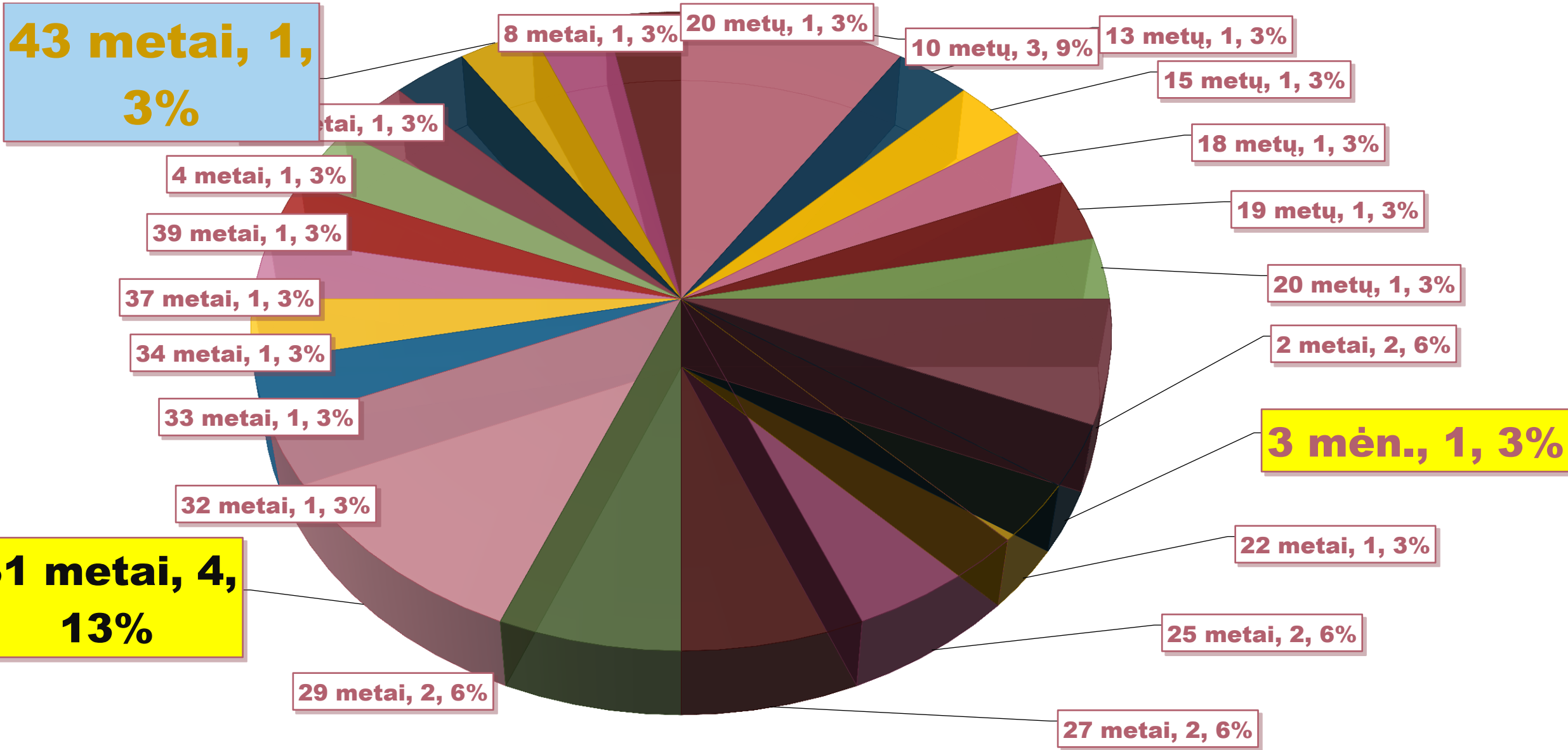
- 1. Bendrieji klausimai**
- 2. Rezultatai**
- 3. Asmenybės tapšmas**
- 4. Ugdymas(is) ir vaikų patirtys**
- 5. Ugdymo(si) aplinkos**
- 6. Lyderystė ir vadyba**



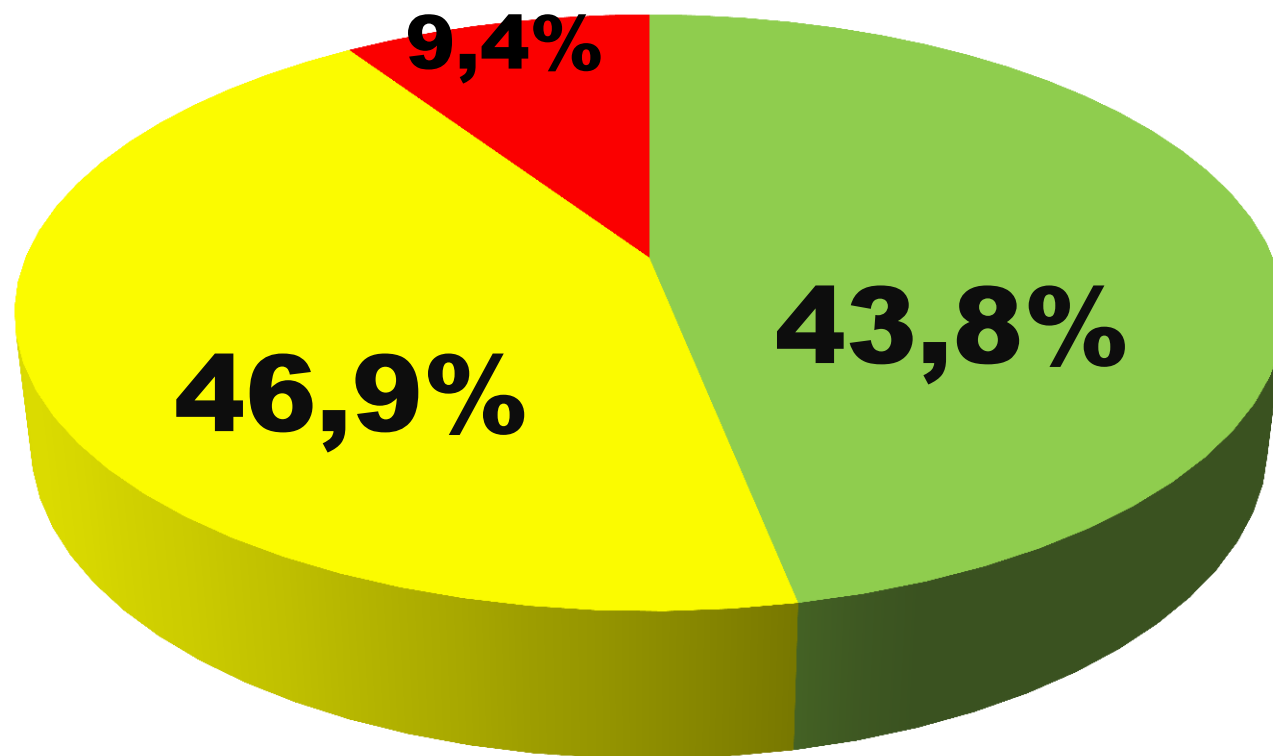
The background features a blurred bookshelf with several books. A prominent red book spine is visible in the foreground. A dark blue geometric shape, consisting of overlapping triangles, is overlaid on the left side of the image. The text is white and bold, positioned over the blue overlay and the bookshelf.

**Mokytojai.  
Bendrieji klausimai**

# Pedagoginio darbo stažas



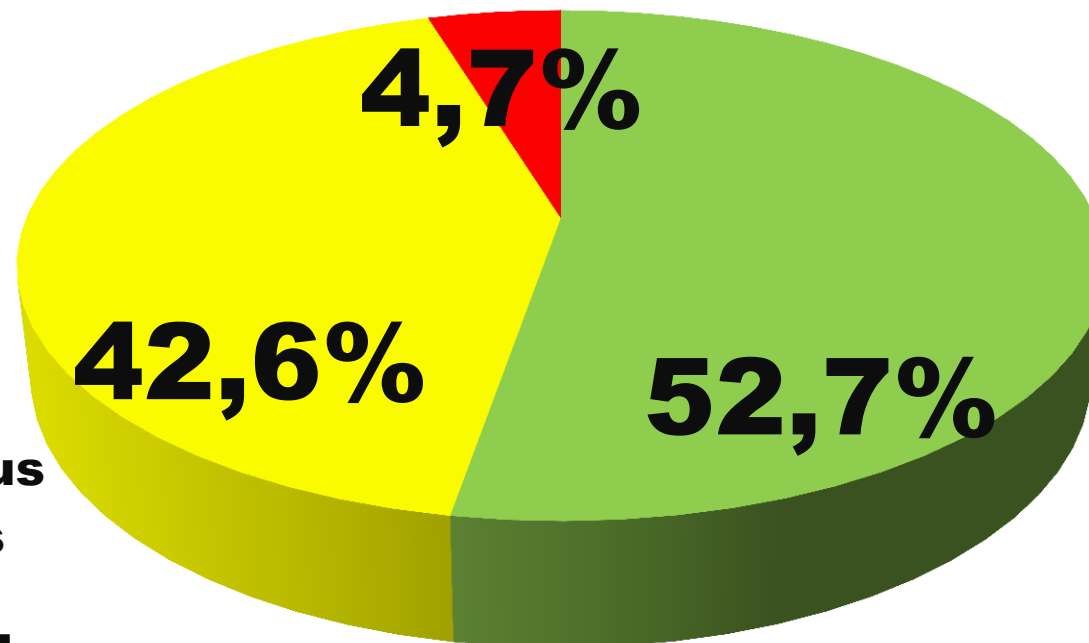
Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas). MOKYTOJAI



- Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas



# Jūsų dėmesys mokyklai. TĖVAI



■ man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas

■ kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje

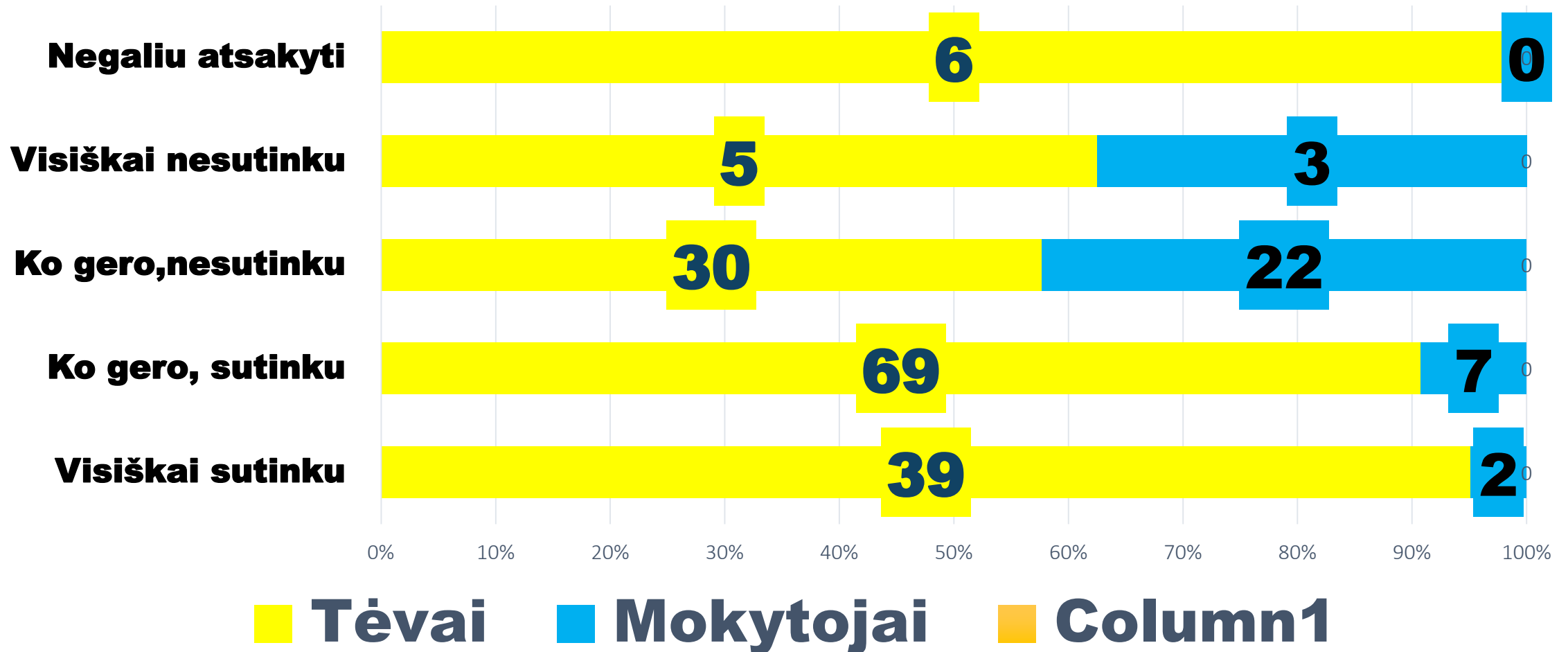
■ mane mažai domina mokyklos veikla



The background features a blurred image of a bookshelf with several books. A prominent red book spine is visible in the foreground. A dark blue geometric overlay, consisting of several overlapping diagonal shapes, is positioned on the left side of the image.

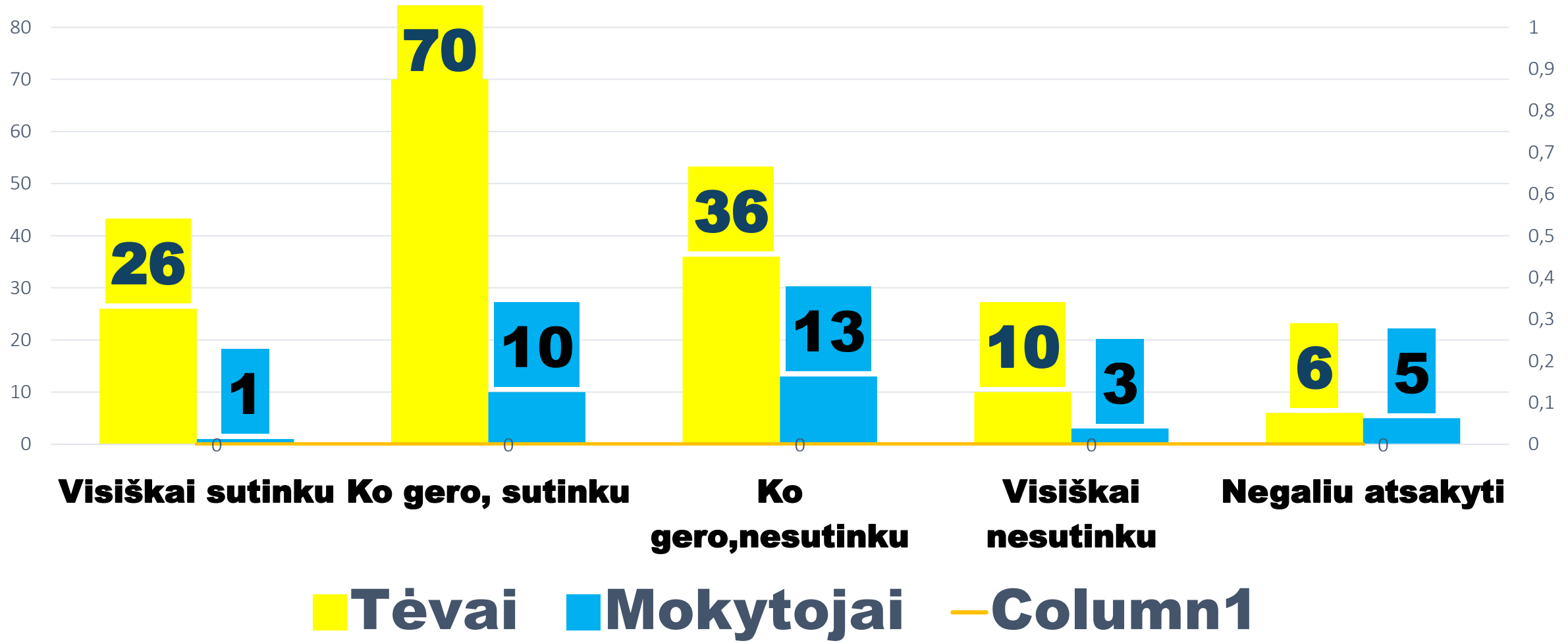
# Rezultatai

# Mokiniai/mano vaikas nebijo mokymosi iššūkių.

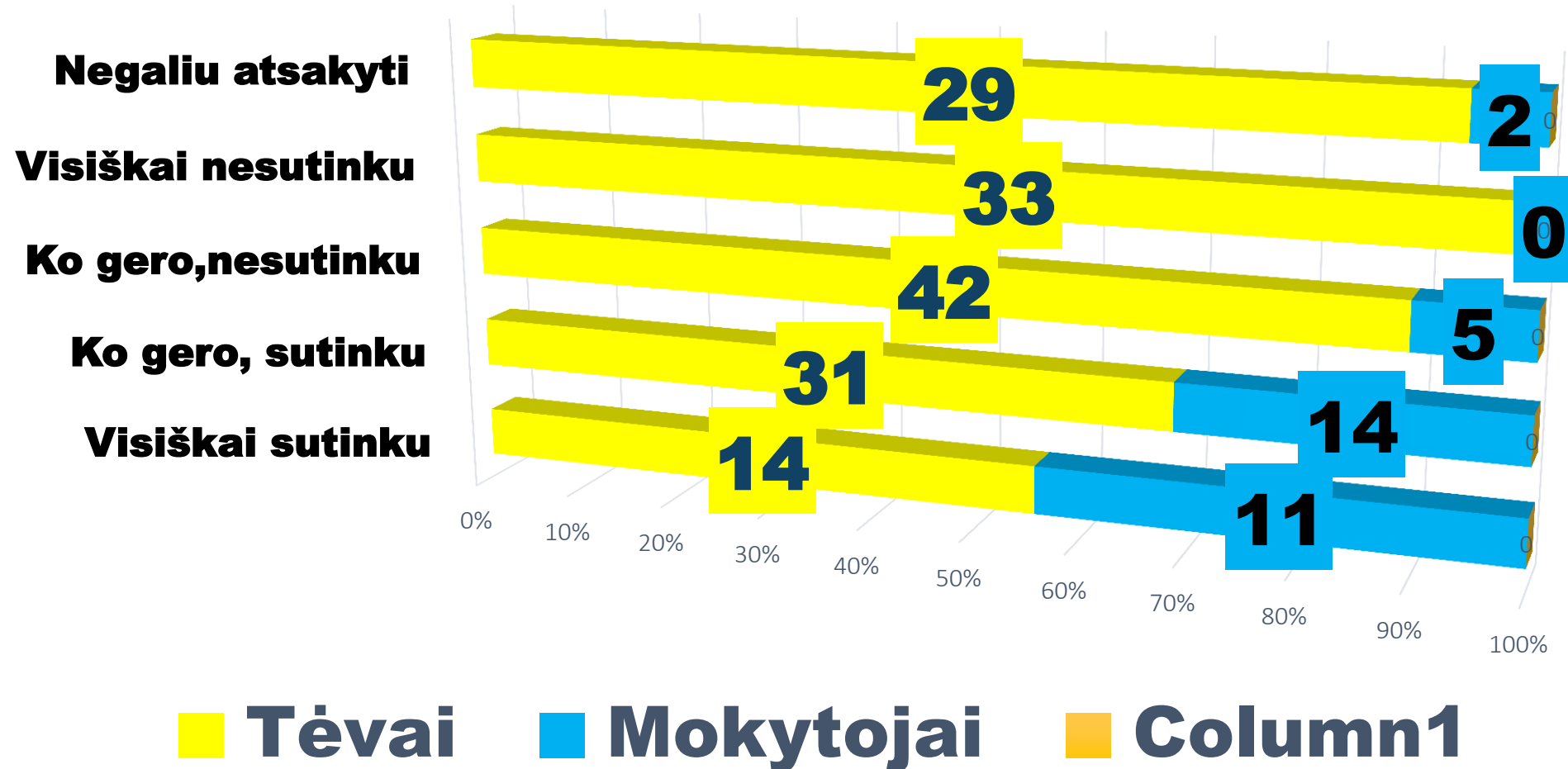




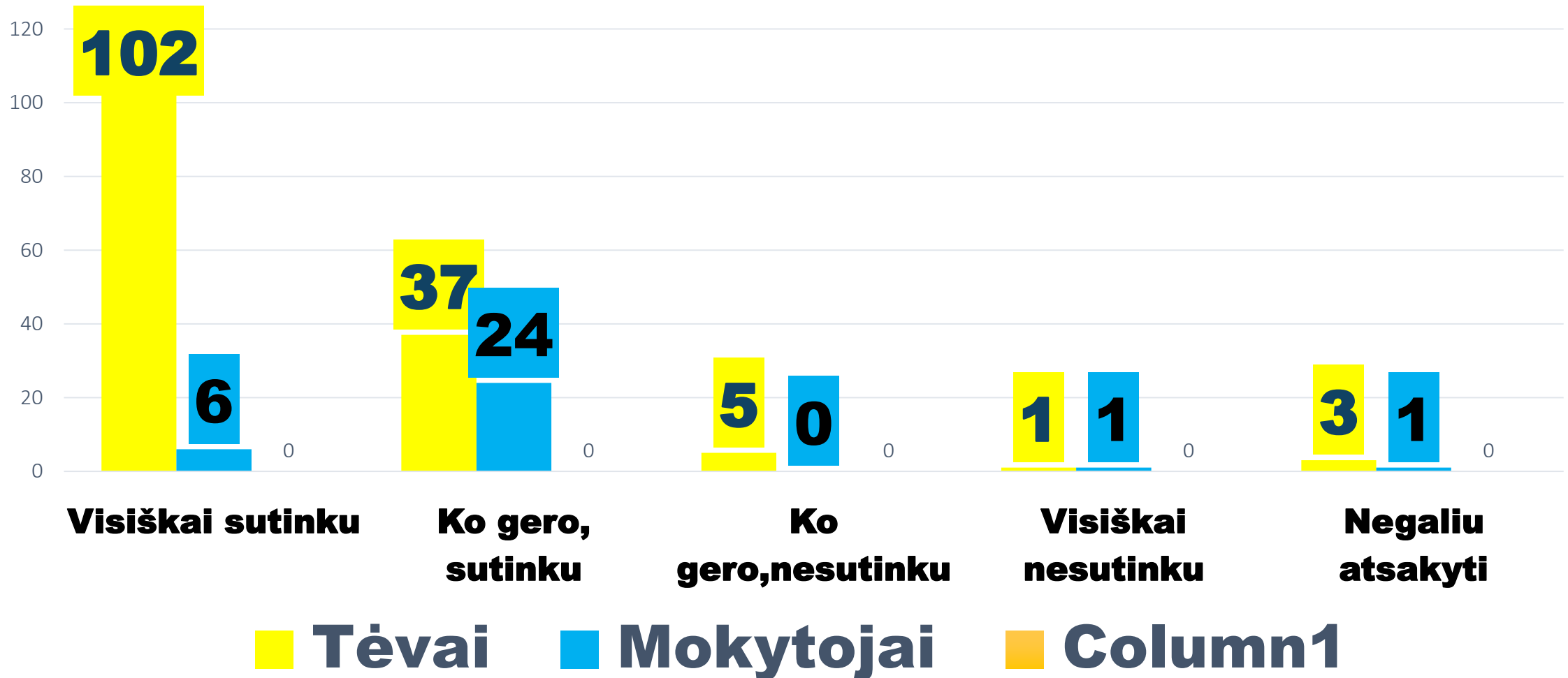
Mokydamiesi mūsų mokyklos **mokiniai/mano vaikas** darą pažangą  
visose ugdymo srityse.



Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).  
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi mieste (rajone ar šalyje)

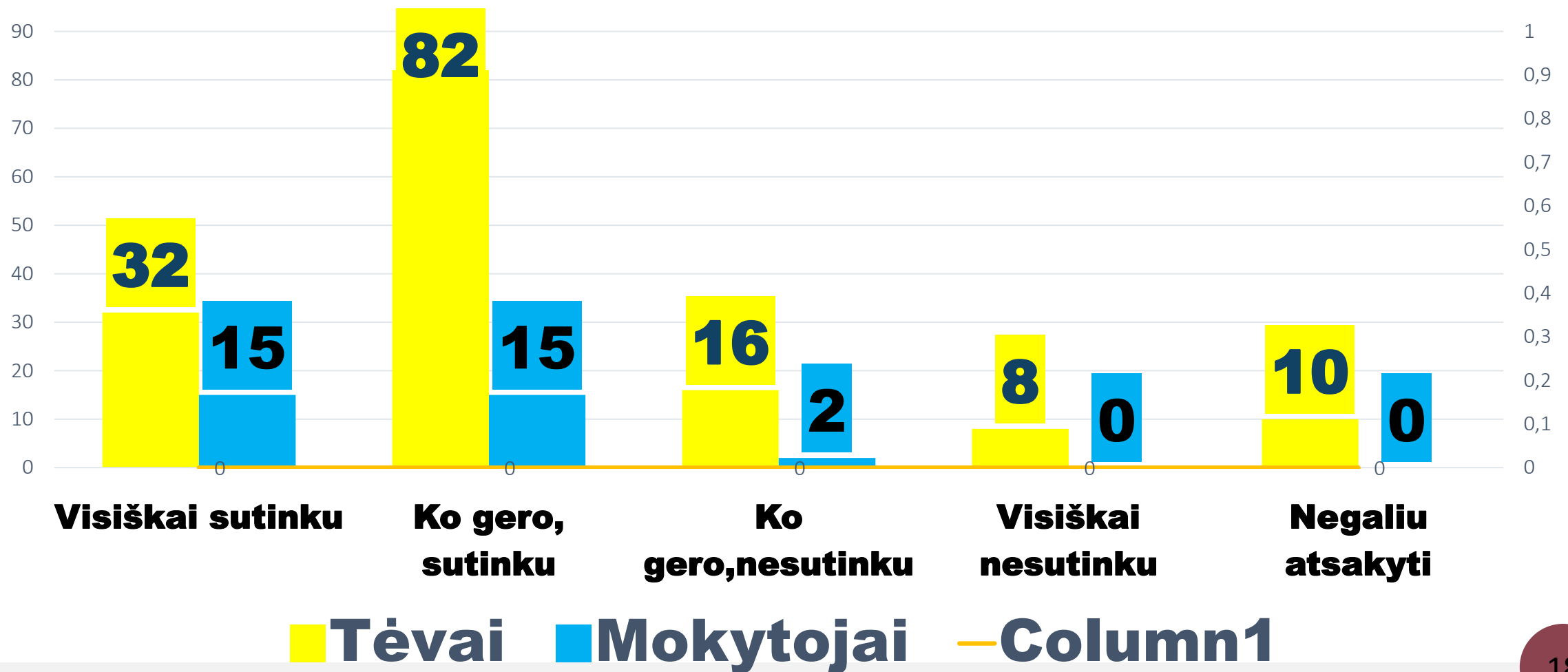


Aš žinau, kurios veiklos sritys yra tinkamos ir sėkmingos mano mokiniams. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.

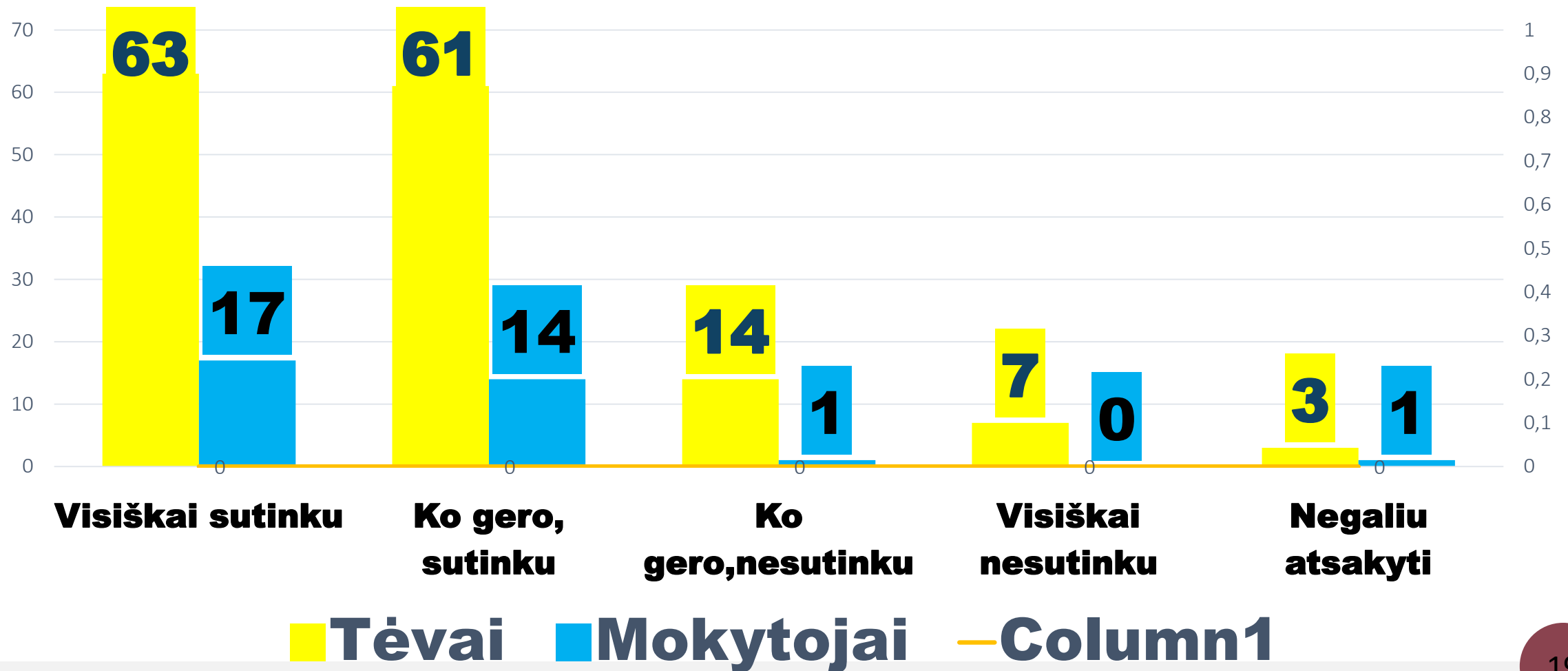




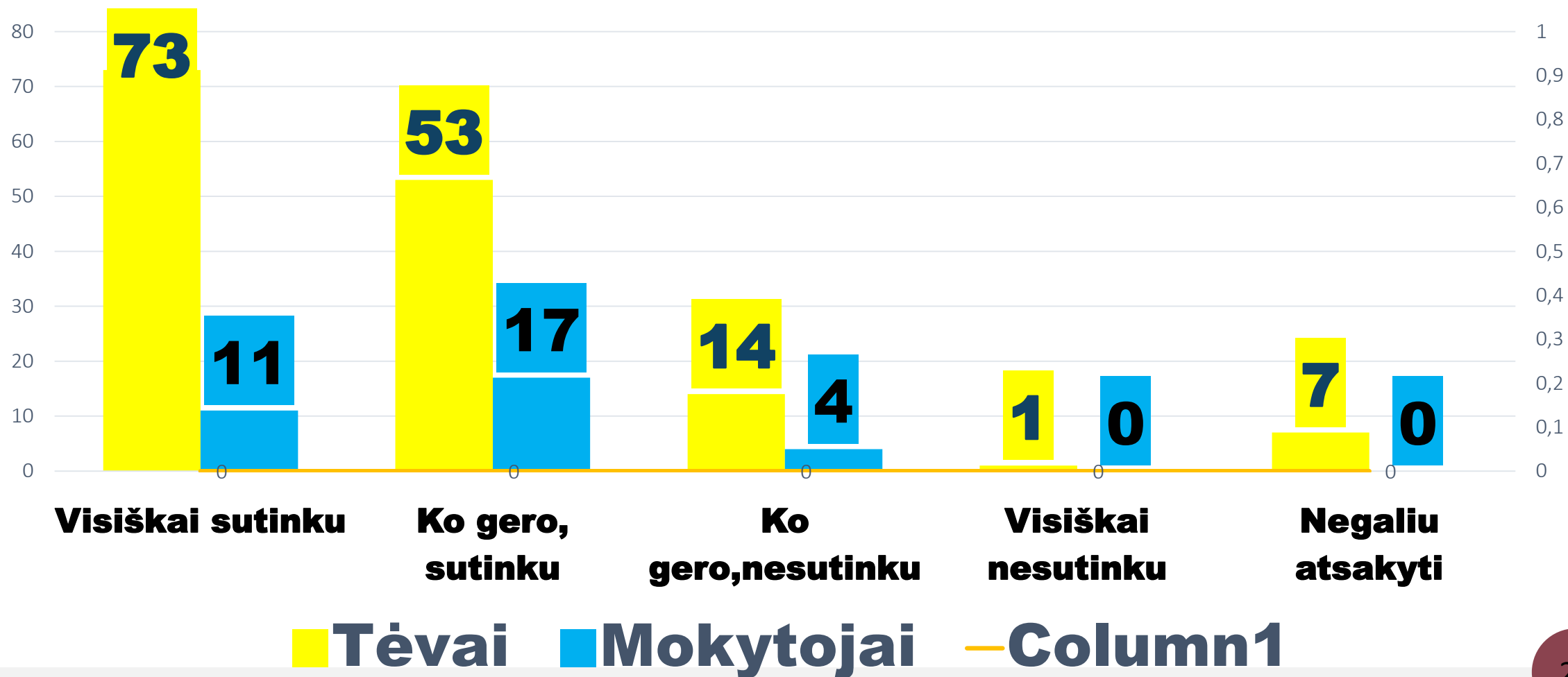
Nuolat analizuoju mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus. Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.



Sistemiškai informuoju visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Mokykla mus informuoja apie vaiko mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.



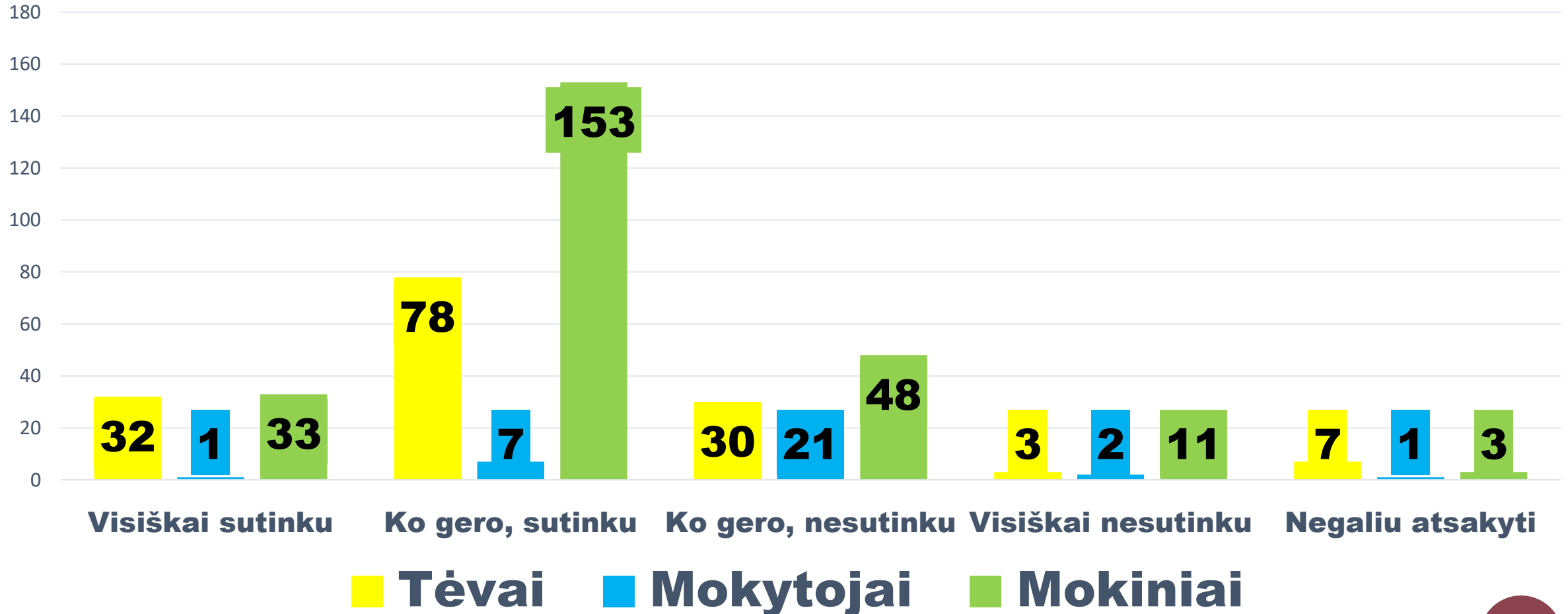
Aš su mokiniais planuoju, kaip tobulinsiu ugdymo procesą atsižvelgdamas/a į jų pasiekimus ir pažangą. **Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.**



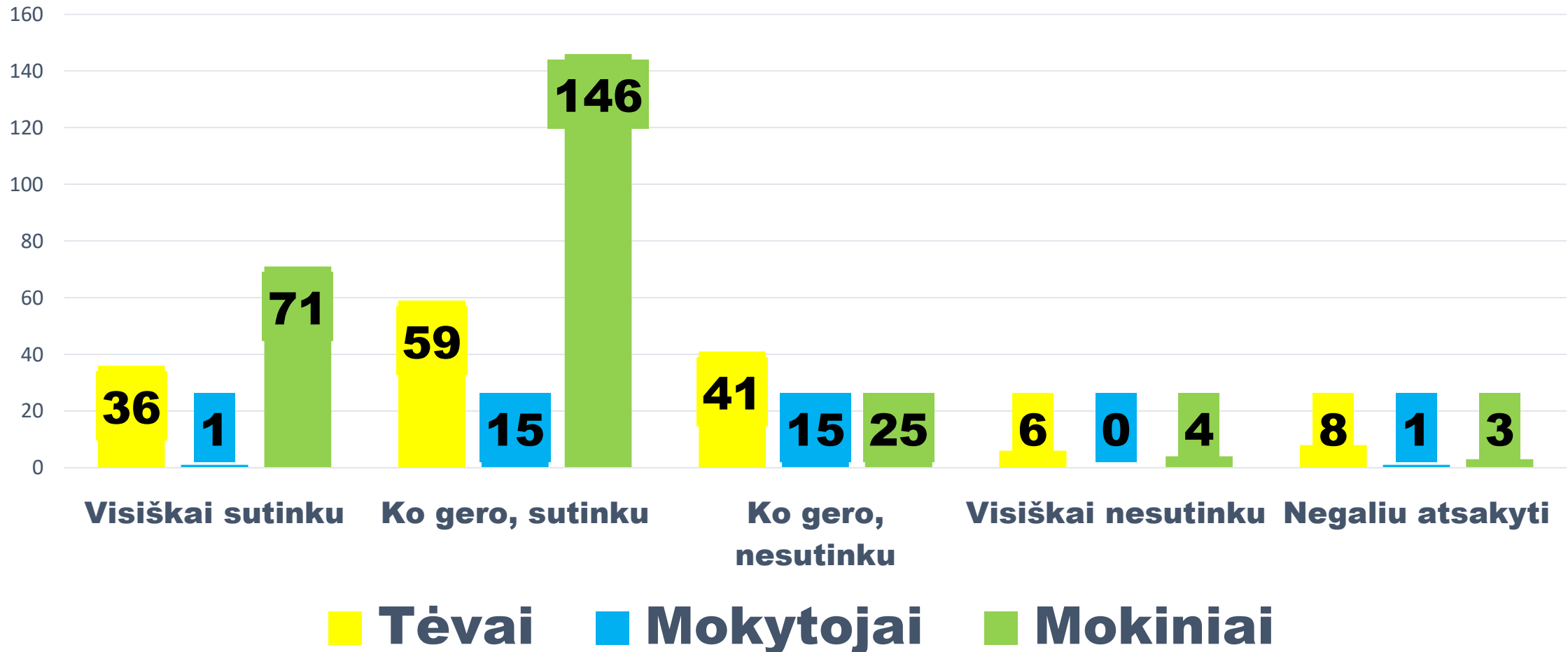


# **II sritis. ASMENYBĖS TAPSMAS**

# Mūsu mokyklos mokiniai (mano vaikas) lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas. **Aš lengvai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas.**

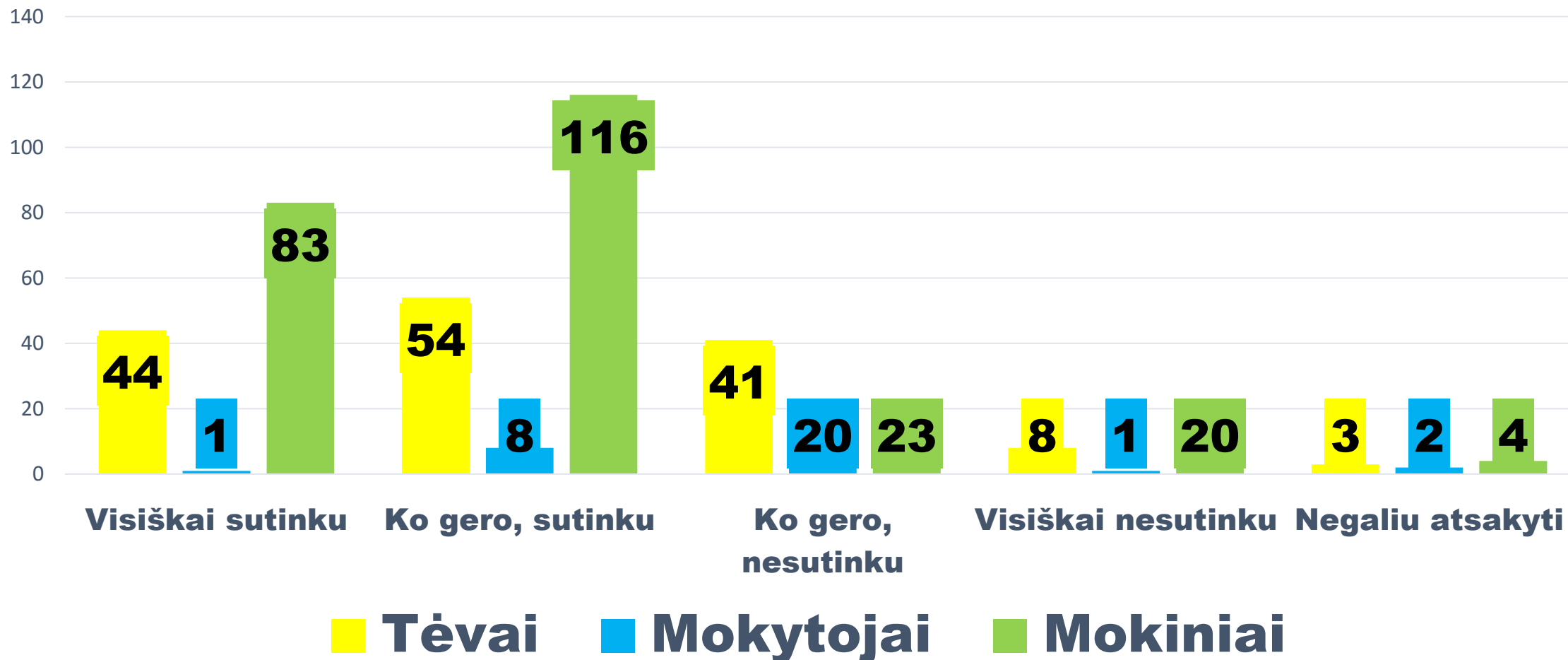


# Mūsu mokyklos mokiniai (mano vaikas) moka užbaigti tai, ką pradeda. **Aš užbaigiu tai, ką pradėdau.**

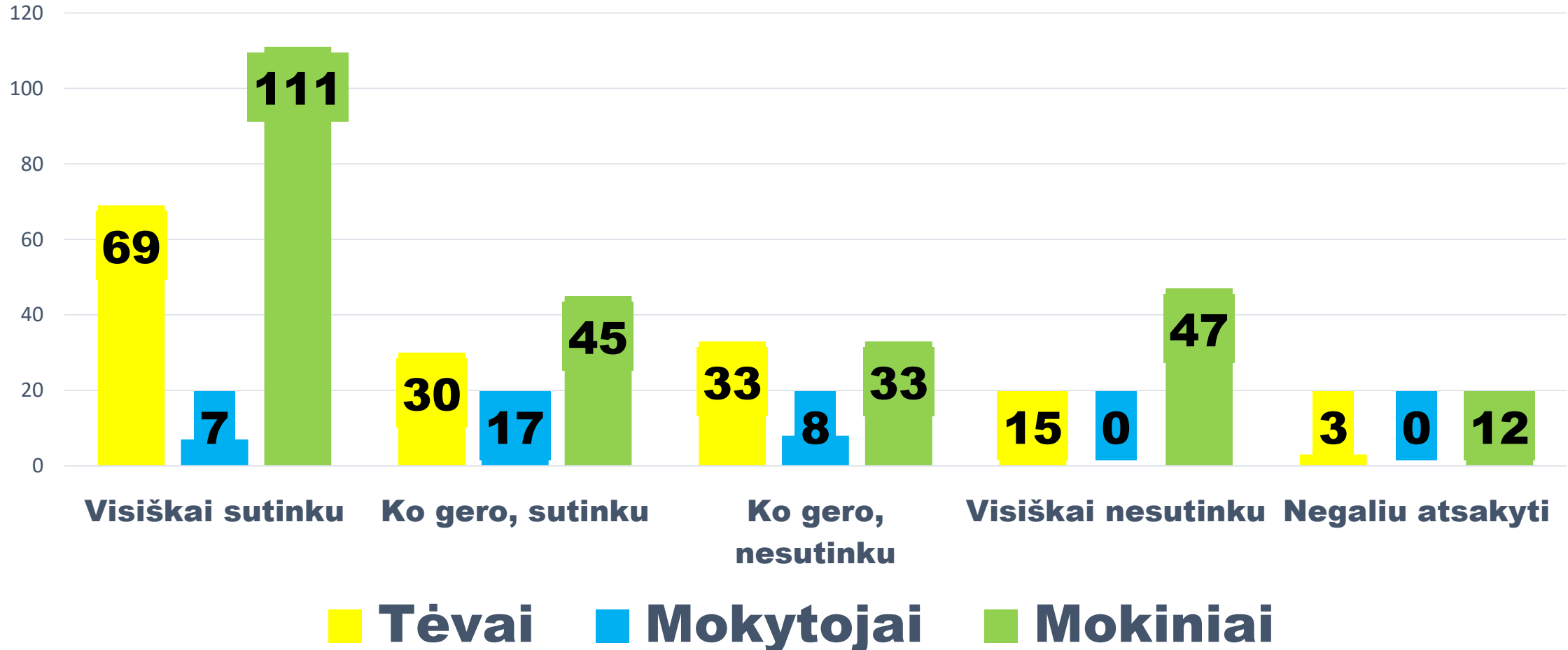




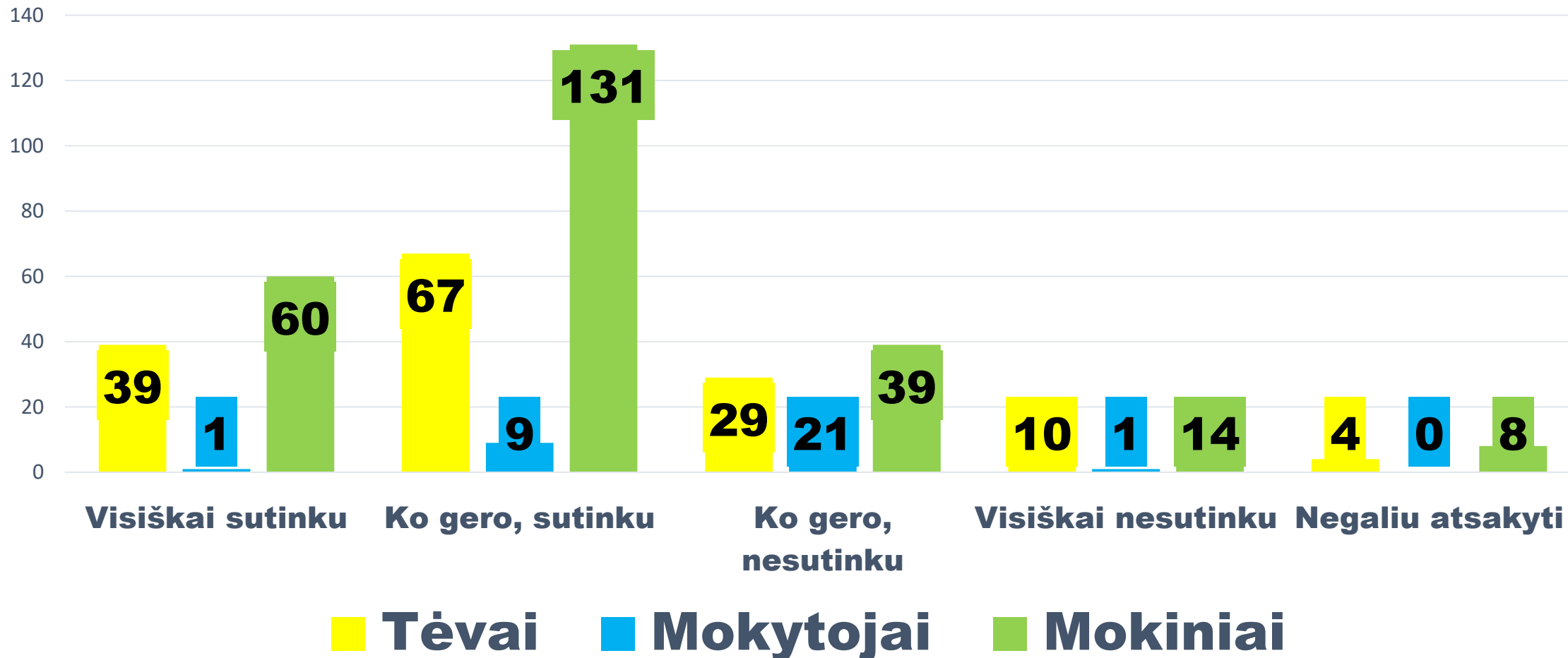
# Mūsu mokiniai (mano vaikas) moka planuoti savo laiku. Aš moku planuoti savo laiku.



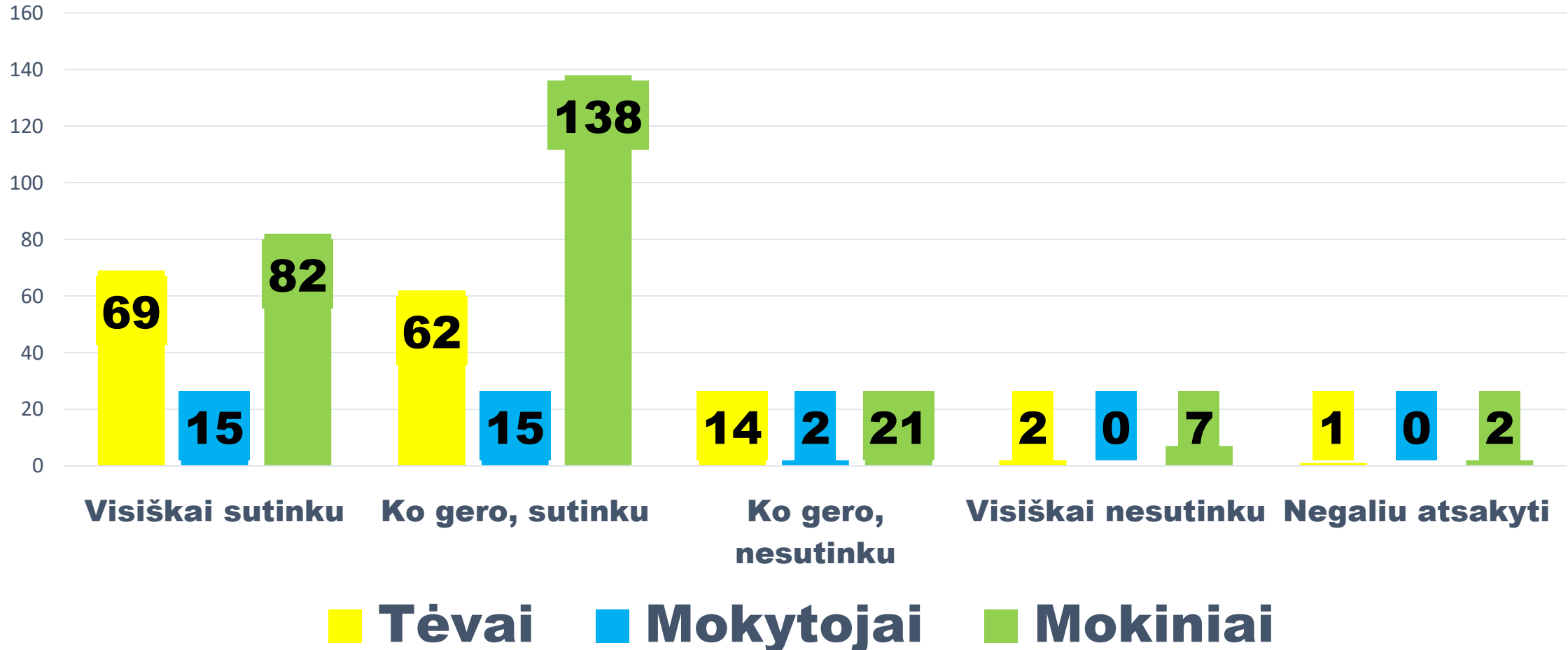
Mūsu mokiniai (mano vaikas) lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galētu realizuoti save, tobulinti gabumus. **Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus.**



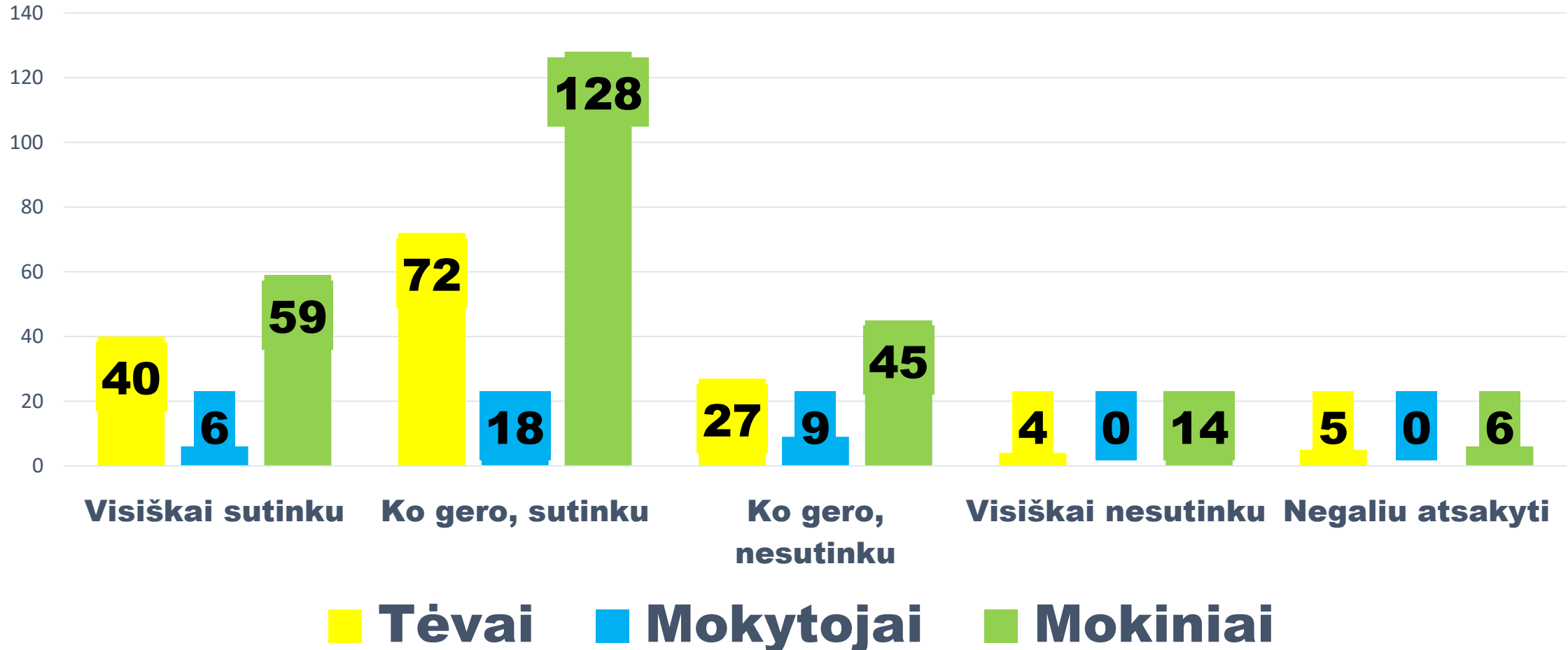
# Mūsų mokiniai (mano vaikas) moka mokytis. Aš moku mokytis.



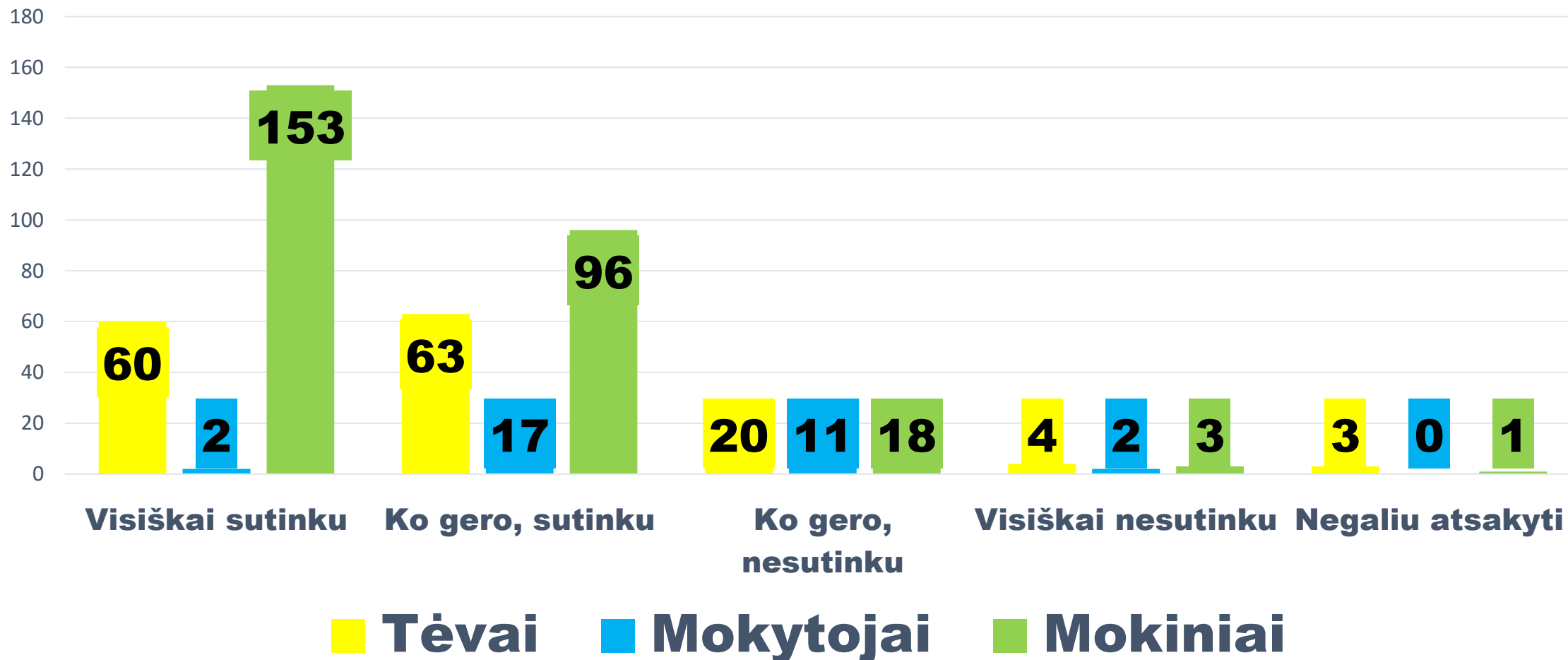
# Mano mokiniai (mano vaikas) žino, ką turi išmokti. **Aš žinau, ką turiu išmokti.**



Mano mokiniai (mano vaikas) tai, ką sužinojo naujo, stengiasi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žino. **Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau.**

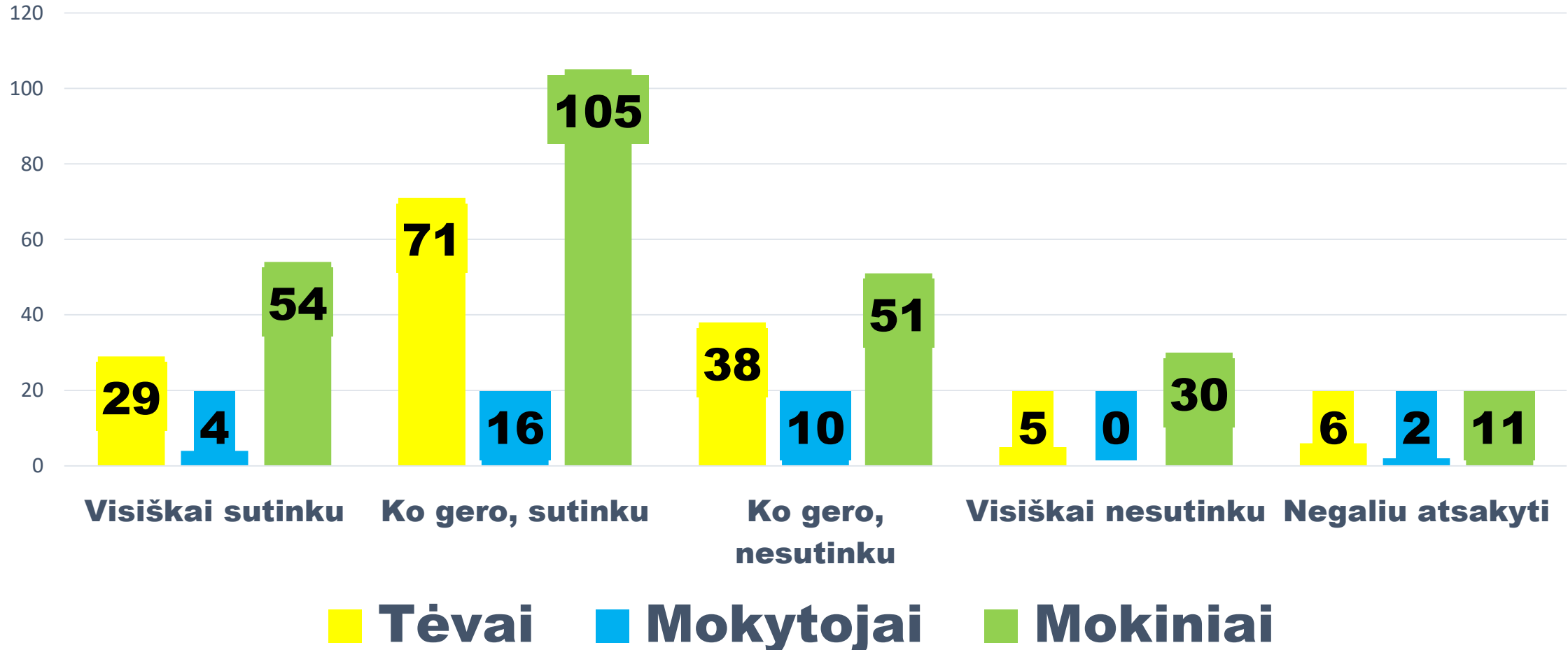


# Mano mokiniai (vaikas) prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. **Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.**

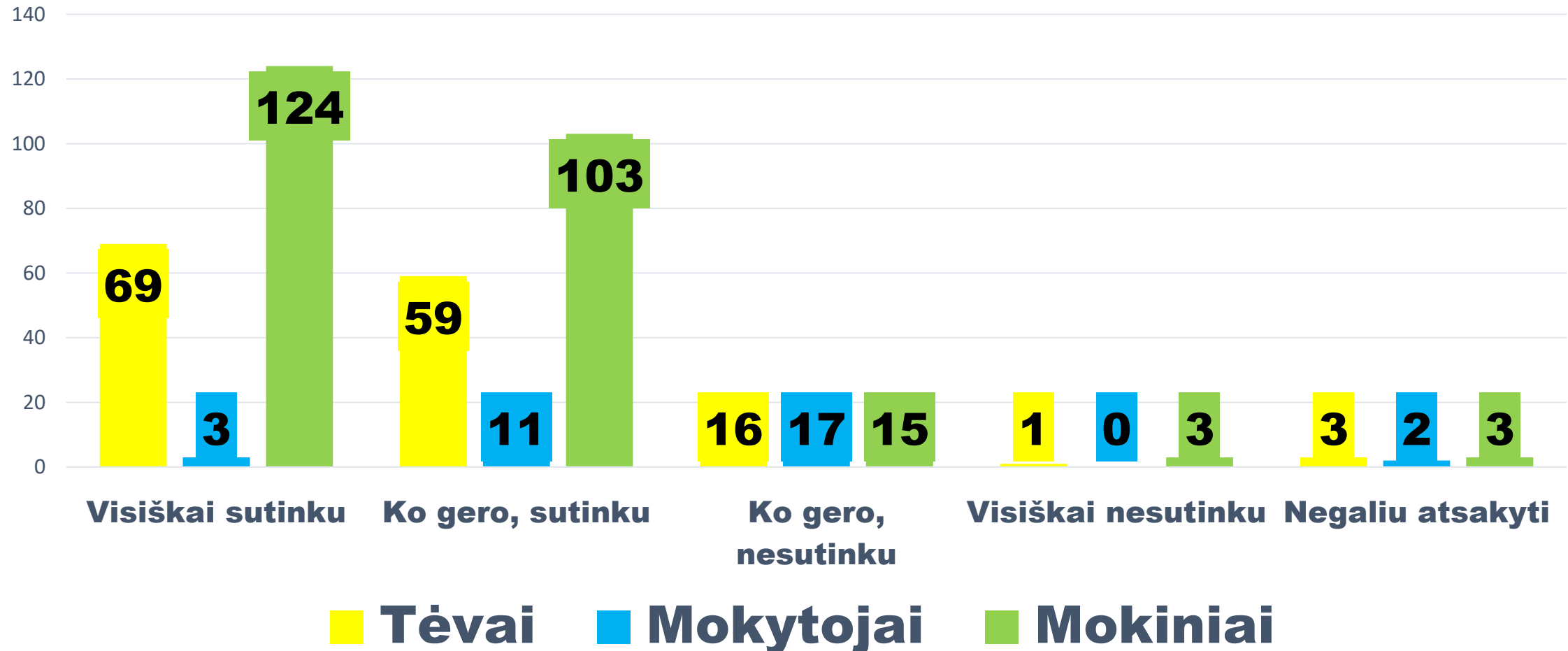




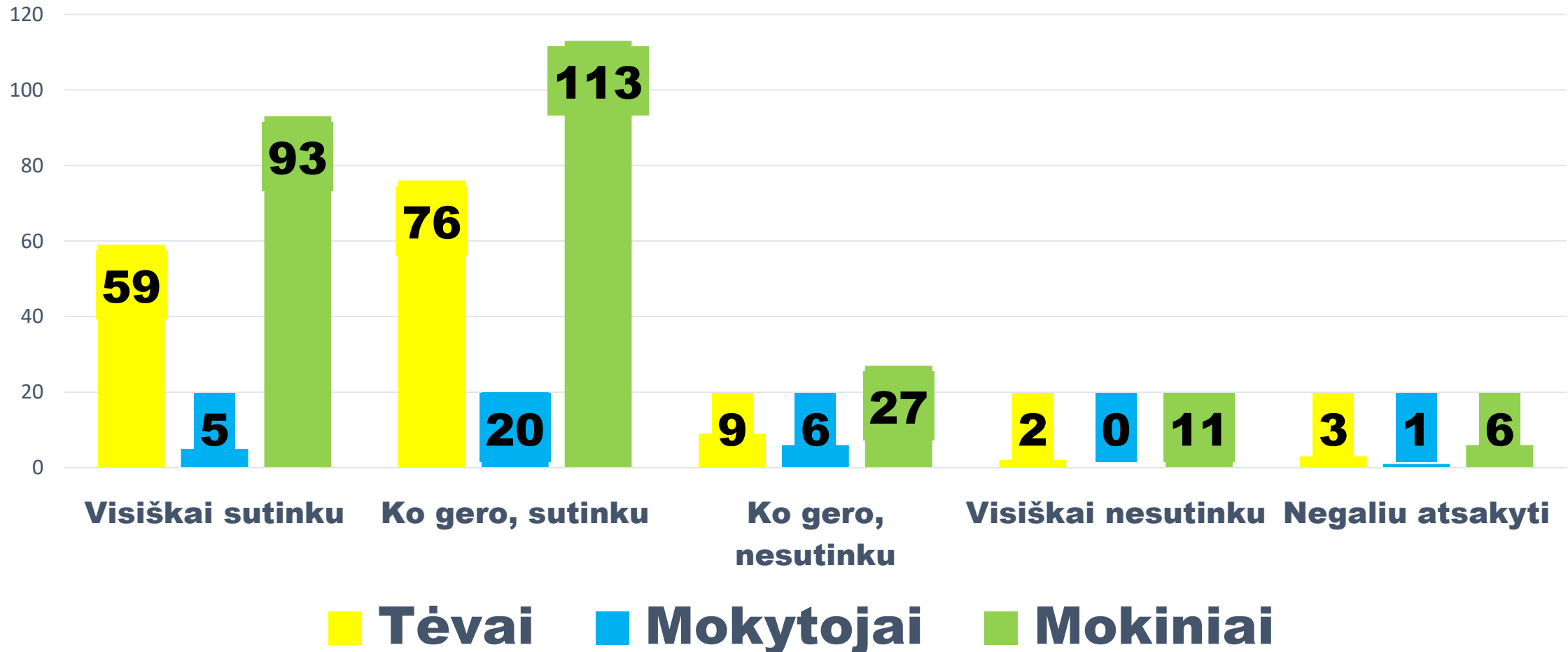
Mano mokiniai (vaikas) atsiskaitymų metu pasitiki savimi ir ramiai atlieka užduotis. **Atsiskaitymų metu pasitikiu savimi ir ramiai atlieku užduotis.**



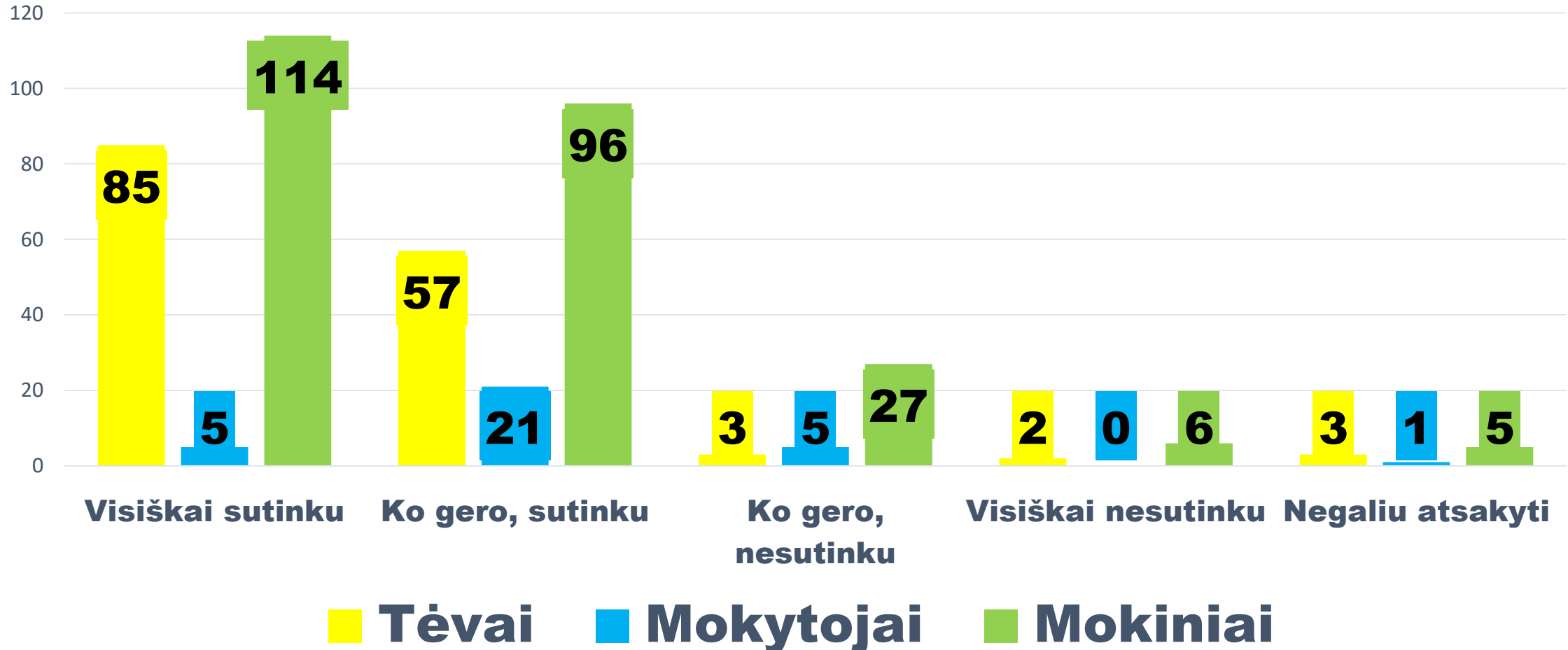
# Mano mokiniai (vaikas) yra savarankiški. Aš esu savarankiškas.



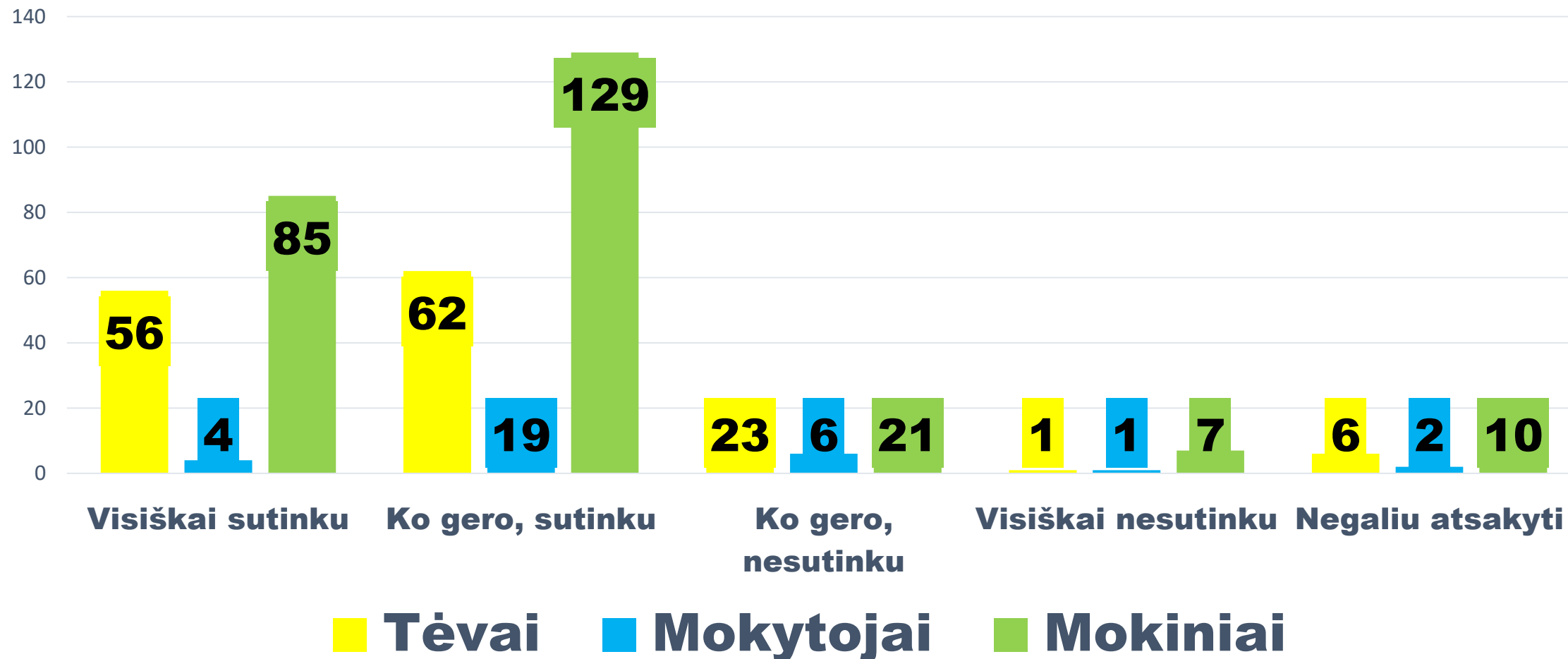
# Mano mokiniai (vaikas) moka taikiai spręsti konfliktus. **Aš gebu ramiai spręsti konfliktus.**



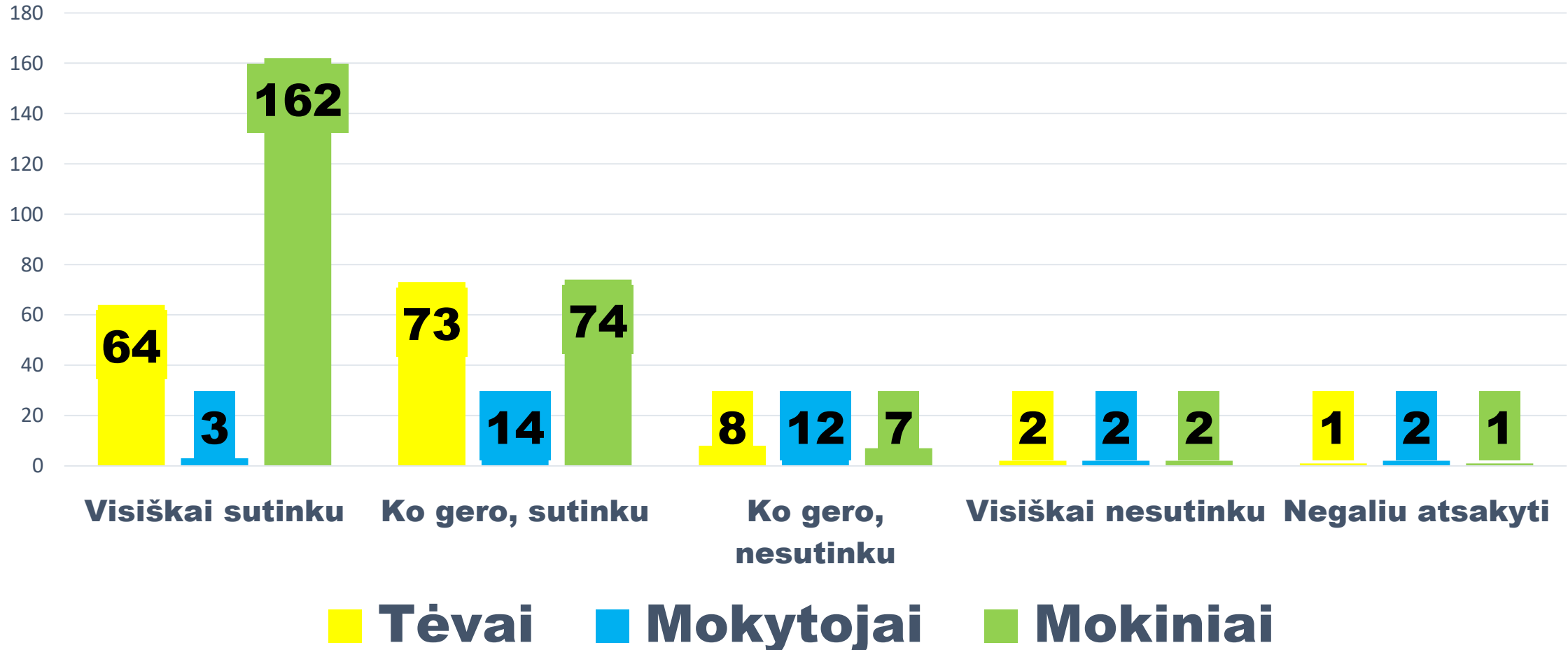
# Mano mokiniai (vaikas) moka bendrauti su bendraamžiais. Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais.



# Mūsu mokyklos mokiniai (mano vaikas) nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose su mokytojais. **Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais.**

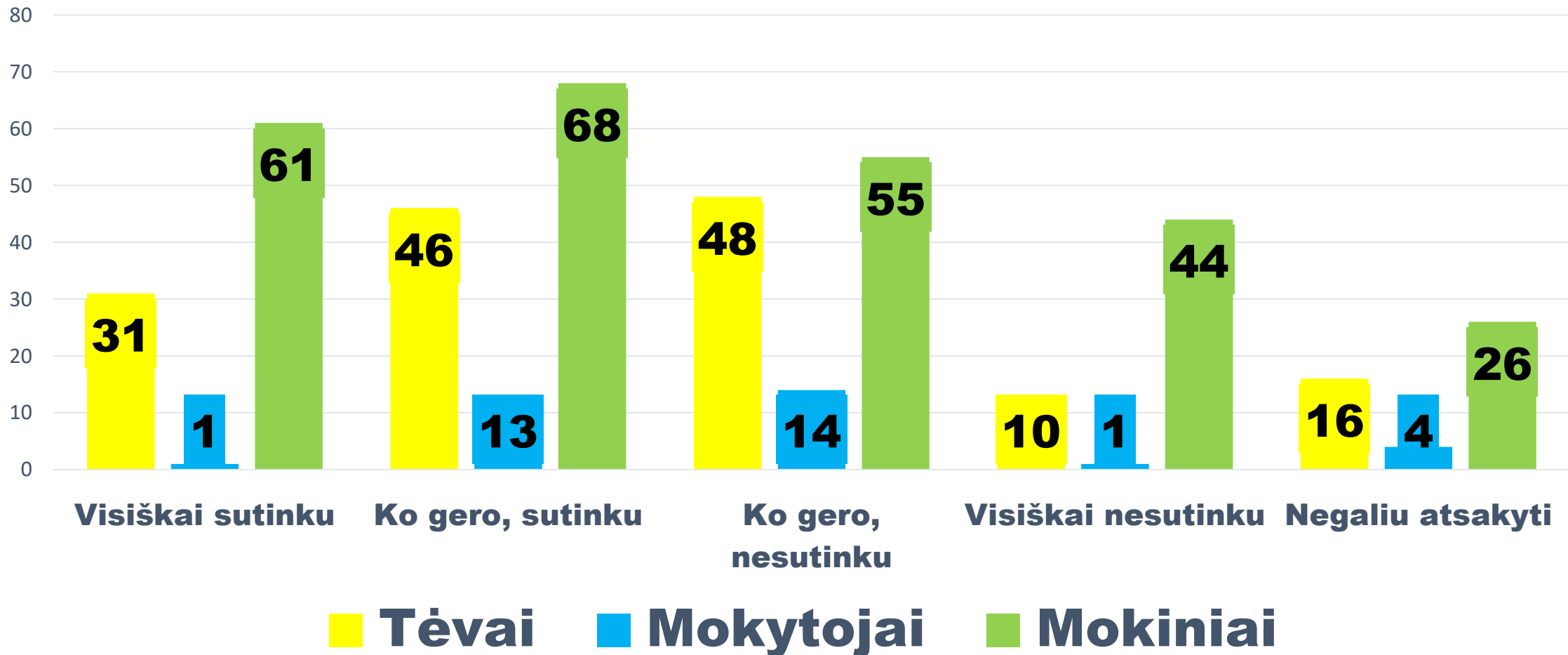


# Mūsu mokyklos mokiniai (mano vaikas) prisiima atsakomybę už savo elgesį. **Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.**

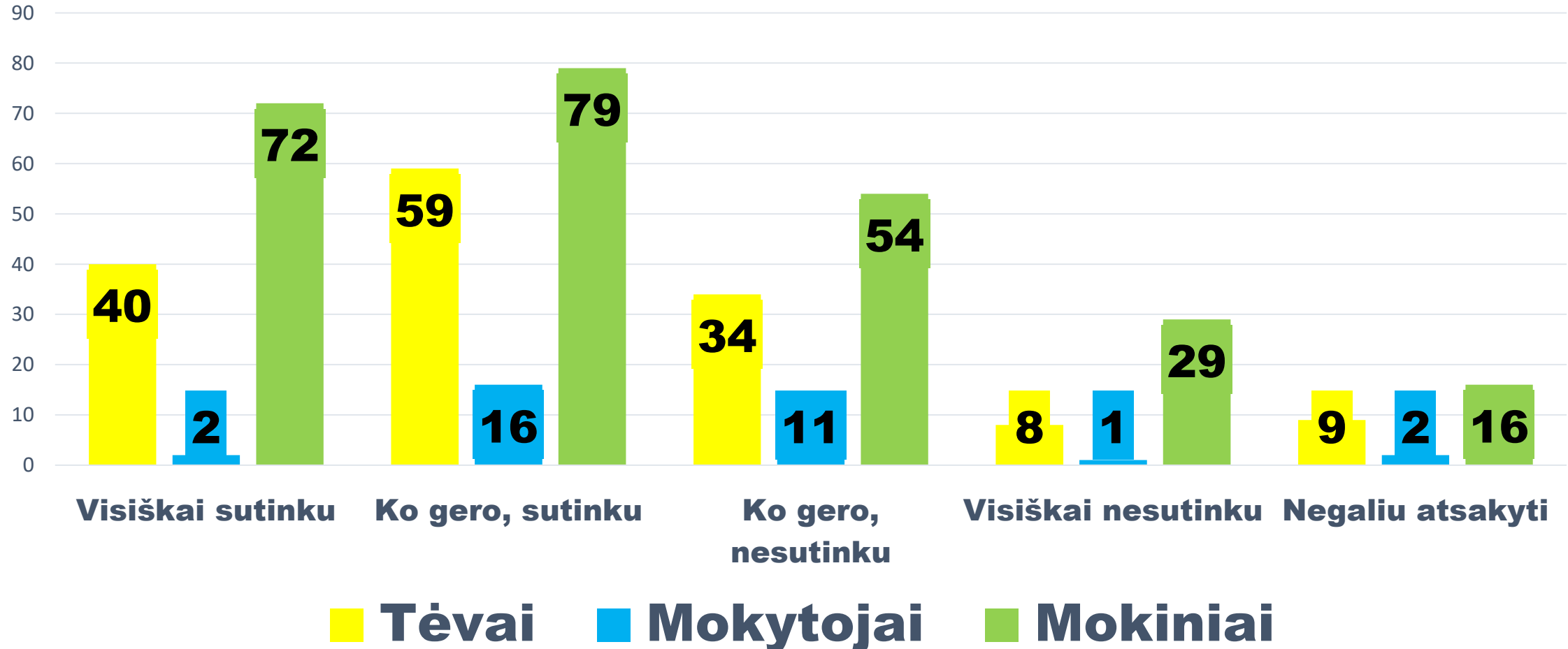




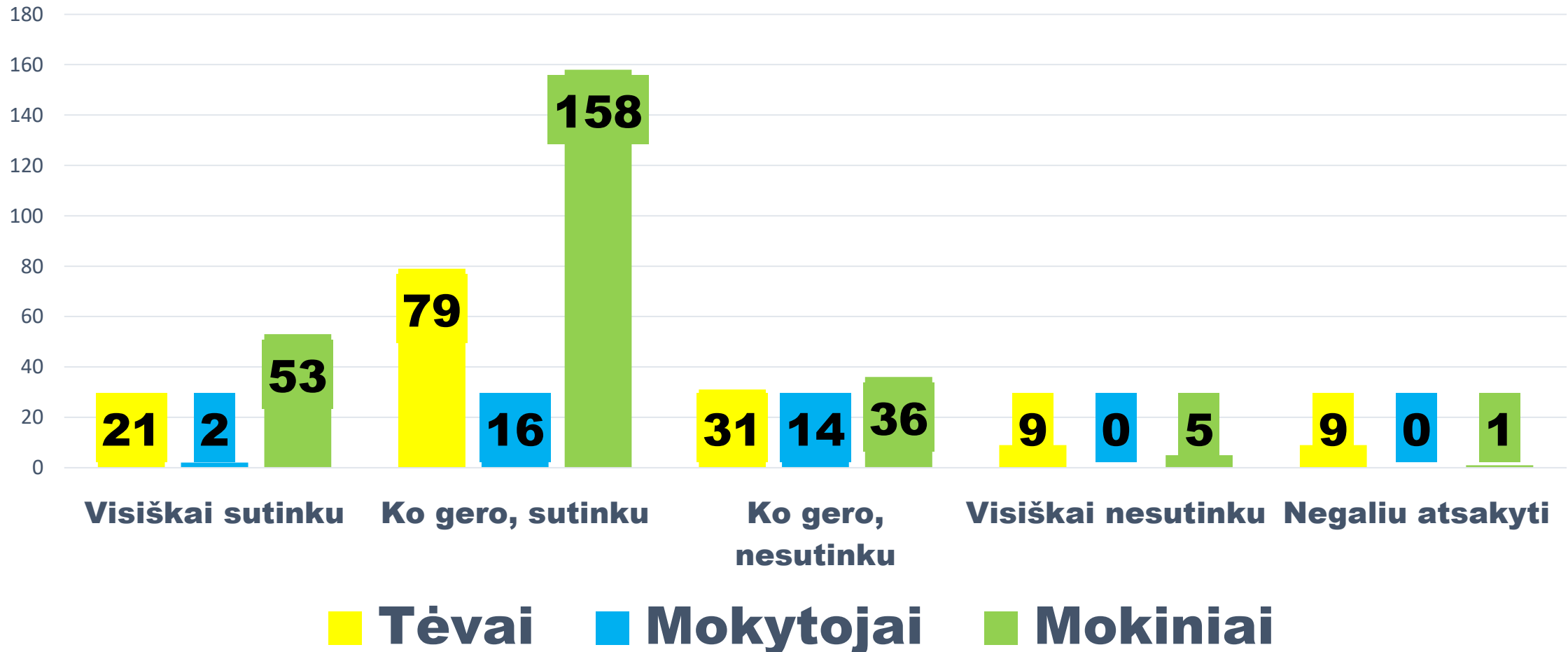
# Mano mokiniai (mano vaikas) žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą. **Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi.**



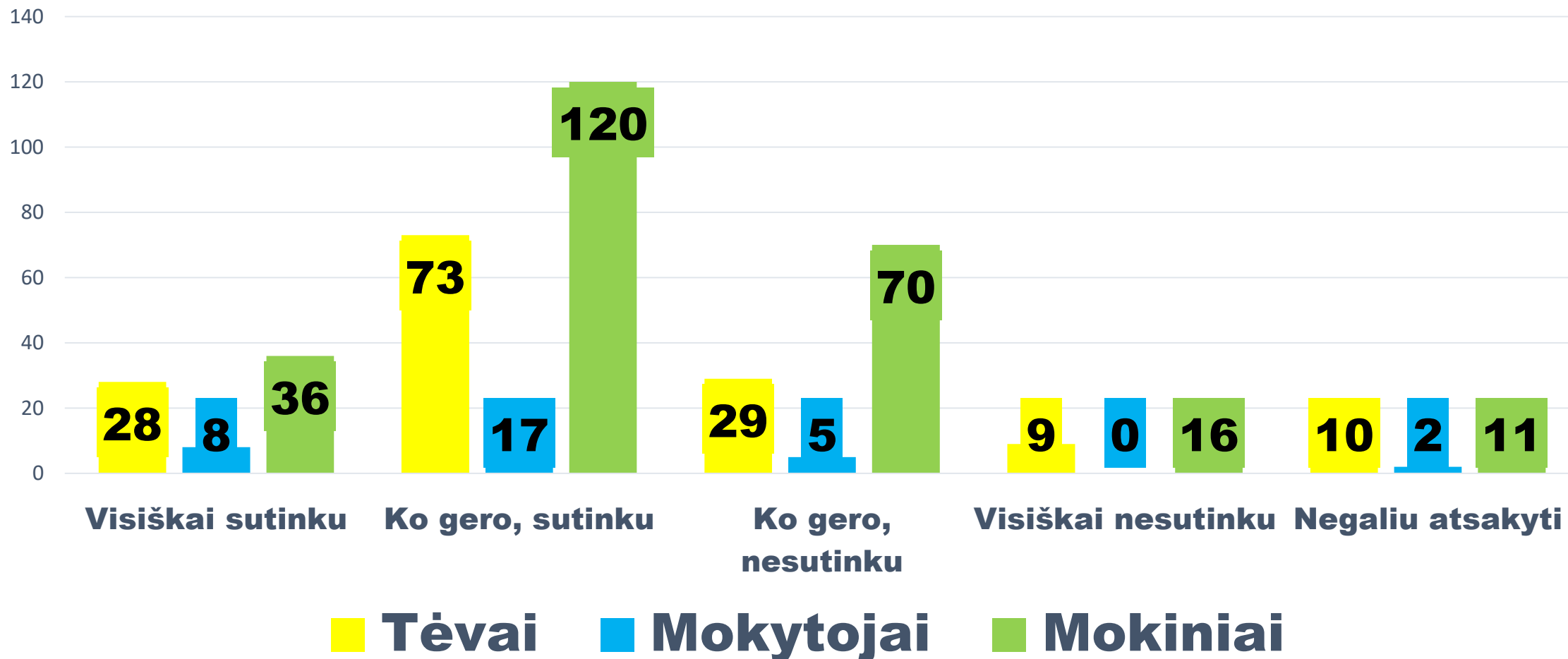
Mano mokiniai (vaikas) žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų. **Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų.**



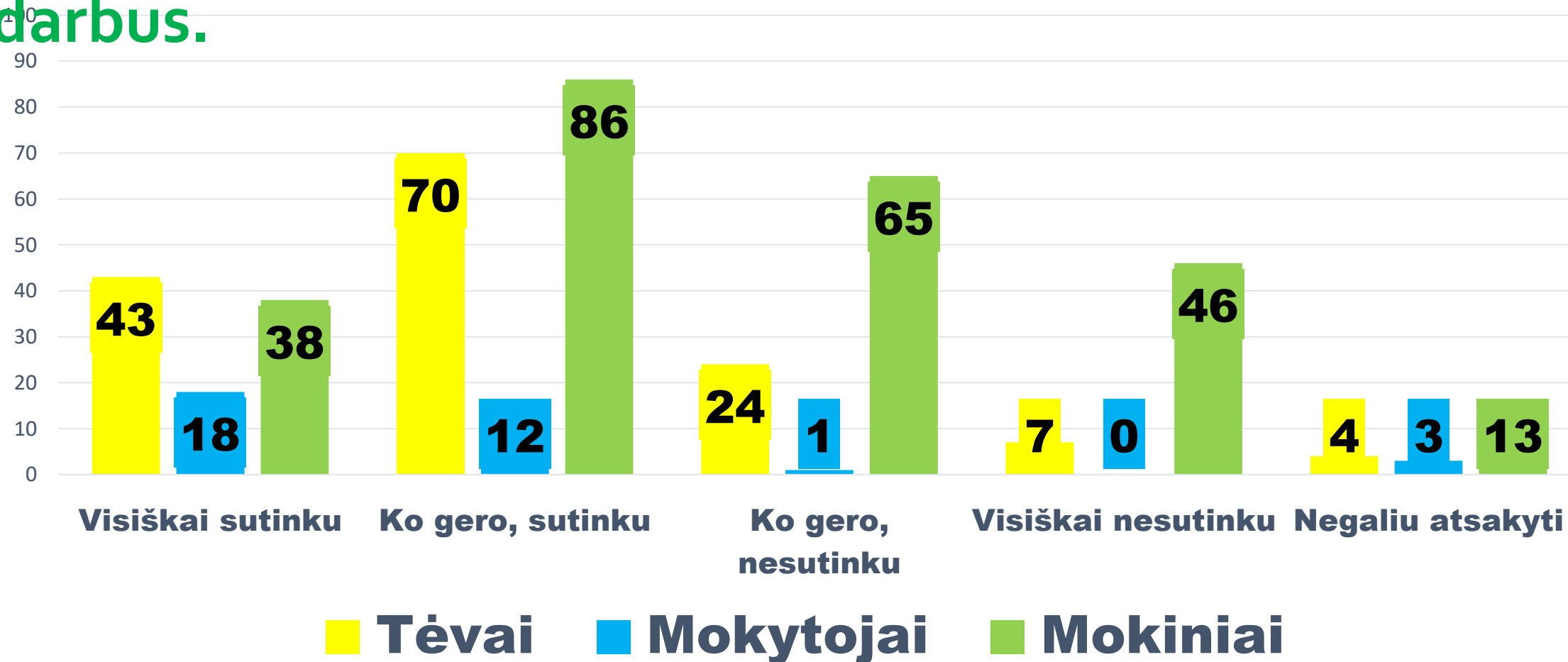
Mano mokiniai (mano vaikas) geba gerai atlikti užduotis pamokos metu. **Aš gebu gerai atlikti užduotis per pamokas.**



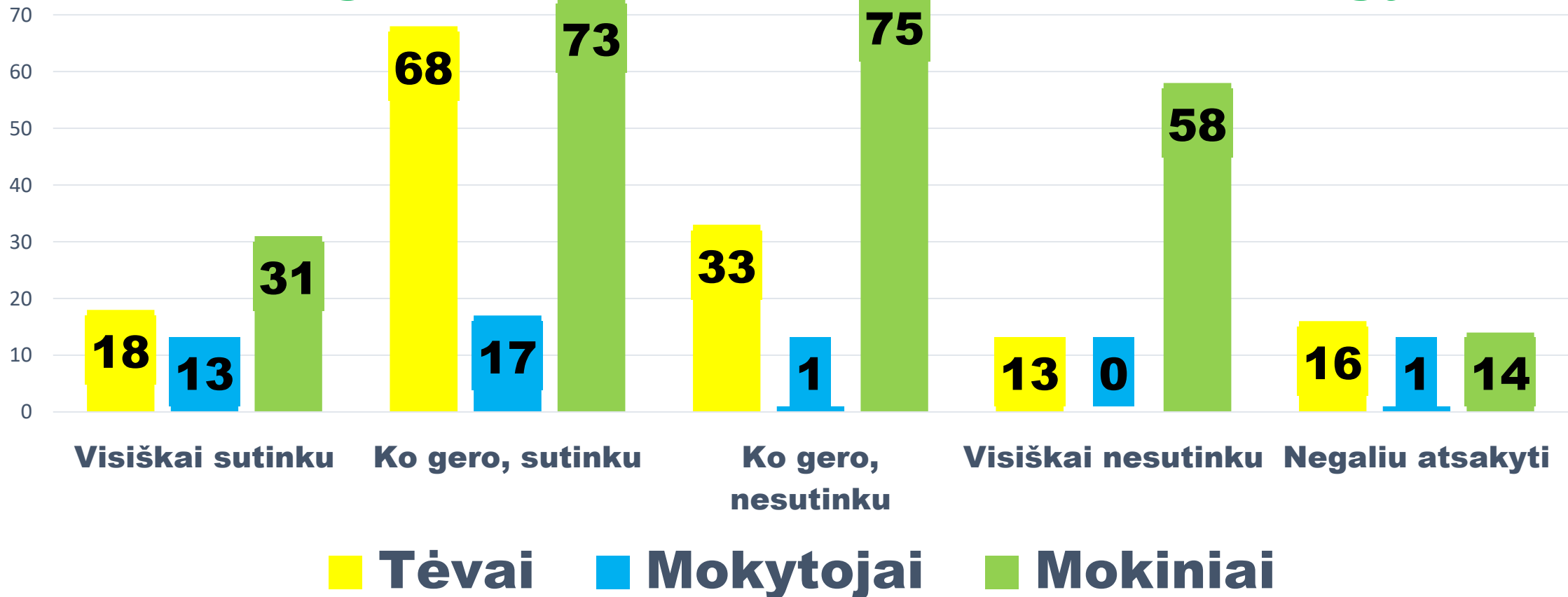
Mano mokiniams (mano vaikui) namų darbų užduotys yra suprantamos. **Namų darbų užduotys man suprantamos.**



Namų darbų užduotis planuoju taip, kad mokiniams užtektų laiko atlikti namų darbus. Mano vaikui užtenka laiko atlikti namų darbus. **Man užtenka laiko atlikti namų darbus.**

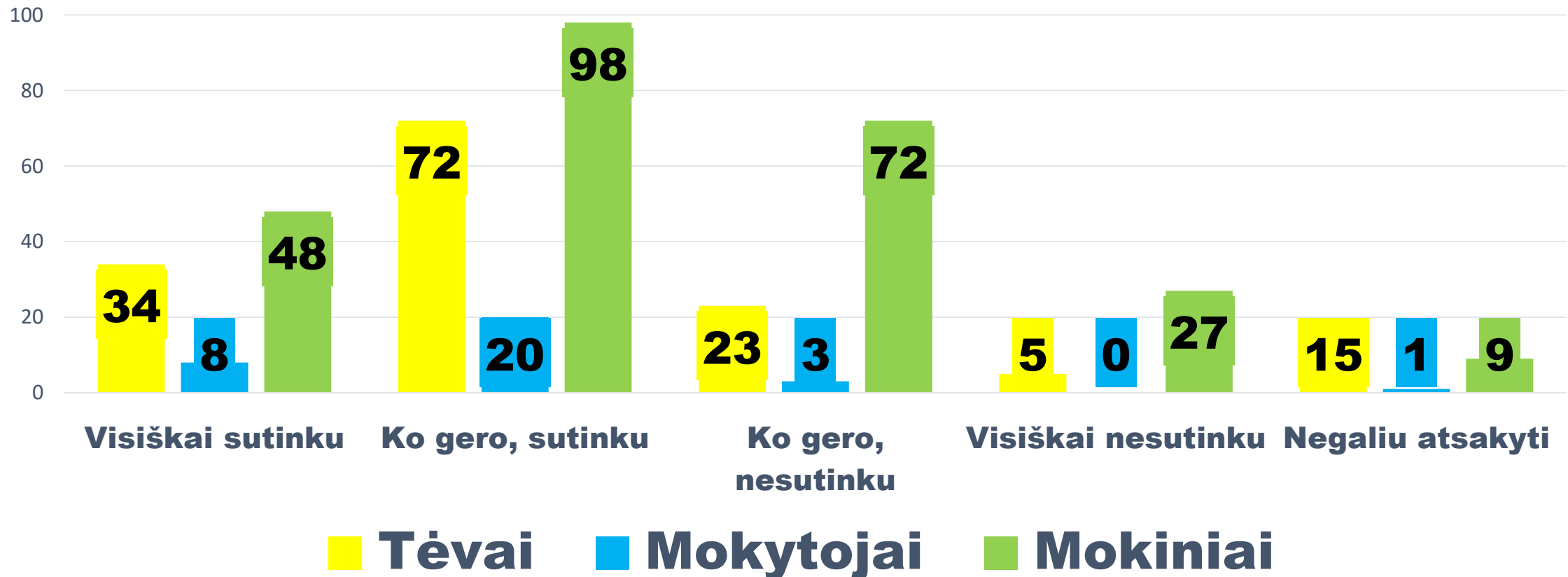


Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti. Mano vaikui mokytojai parenka užduotis pagal mokymosi rezultatus ir lygį. **Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį.**

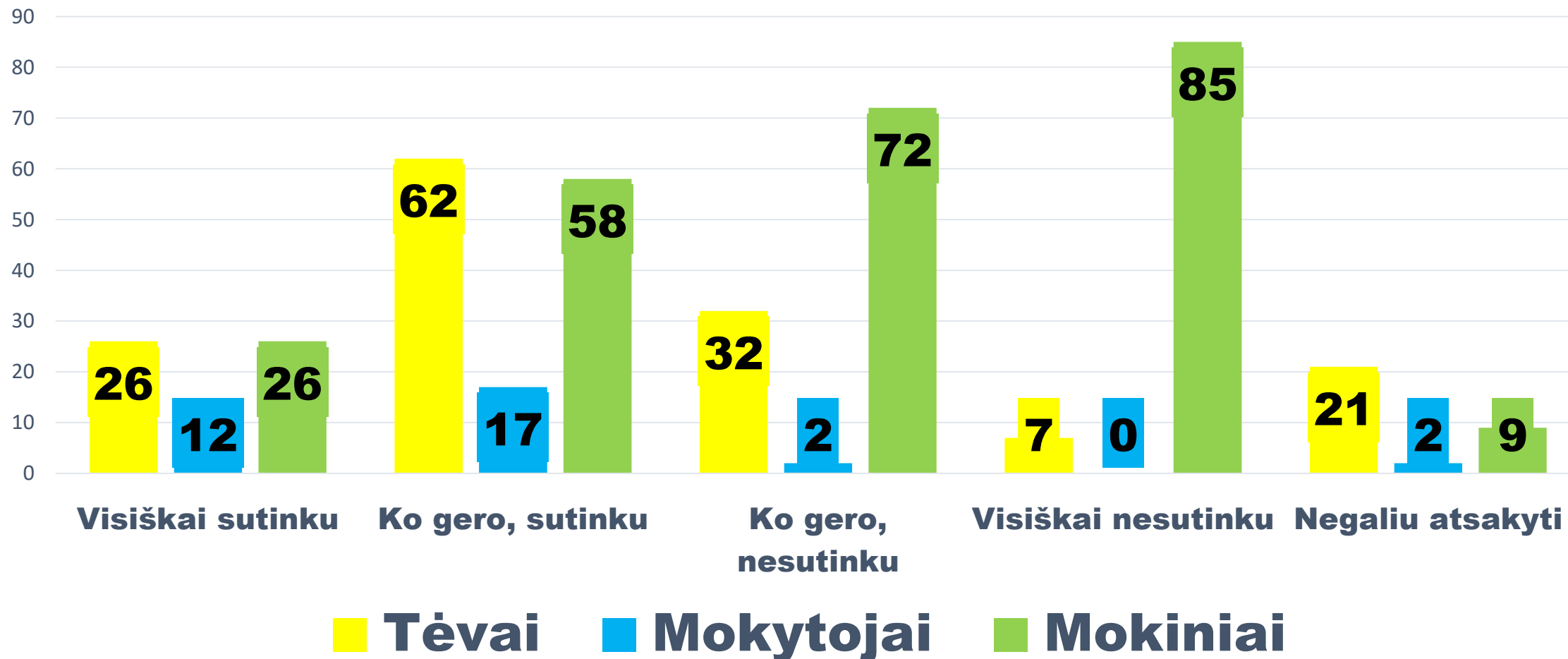




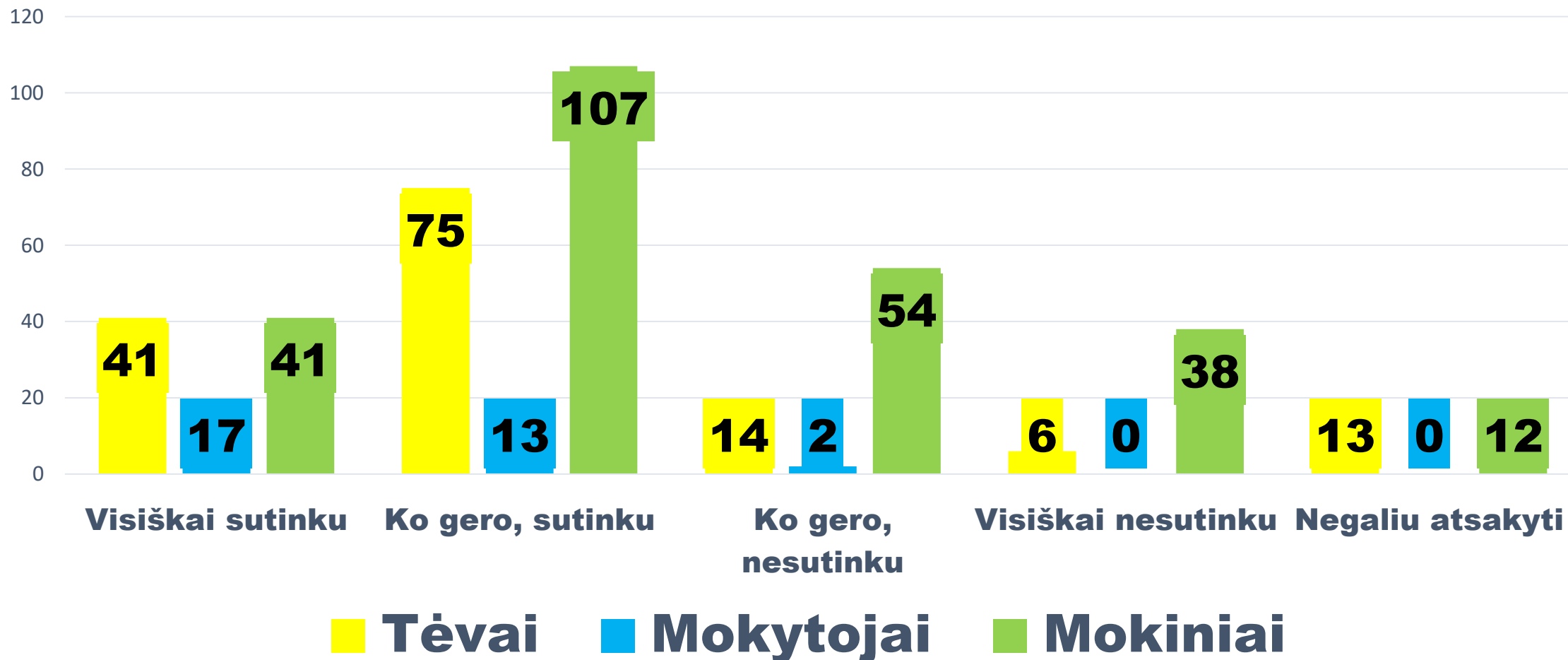
Pamokoje pakankamai dėmesio skiriu mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. Mano vaikas mokykloje yra mokomas įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. **Mokykloje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.**



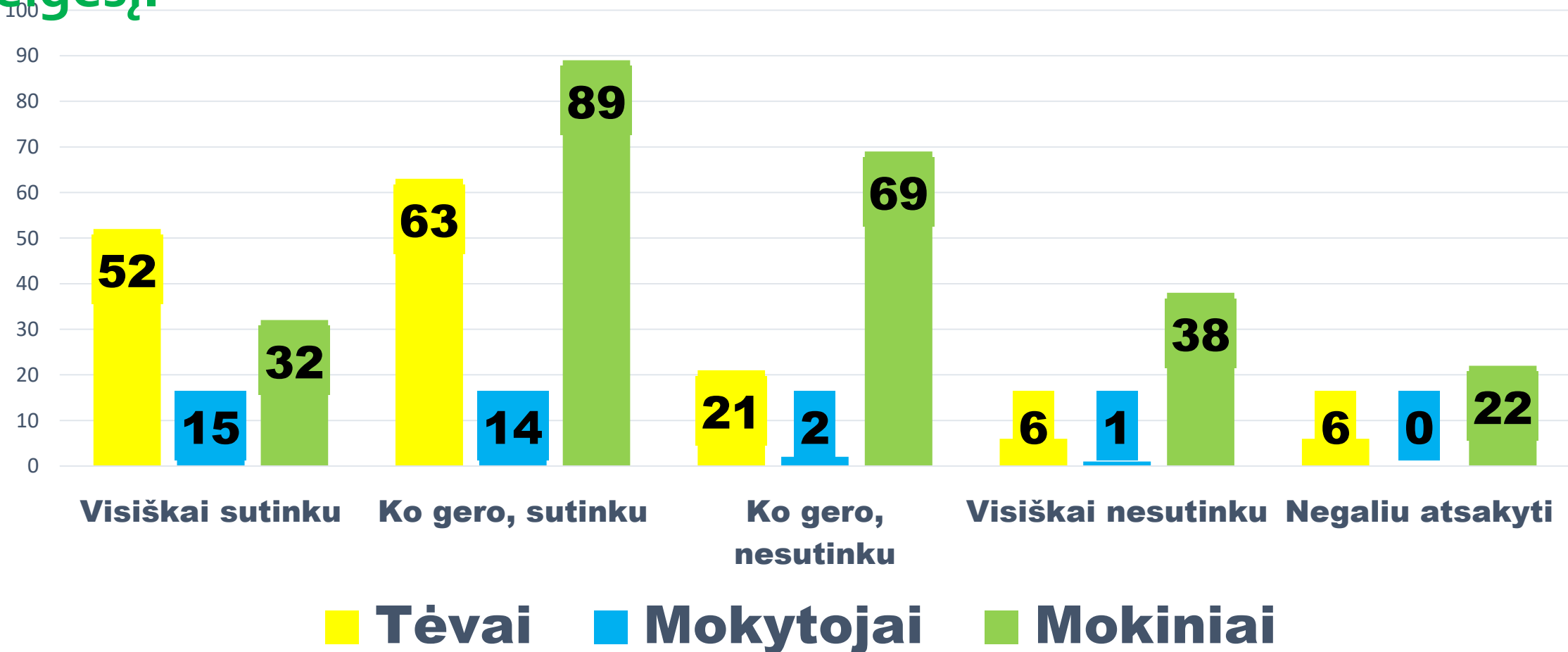
Pamokoje pakankamai dėmesio skiriu mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. Mano vaikas mokykloje yra mokomas racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui. **Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.**



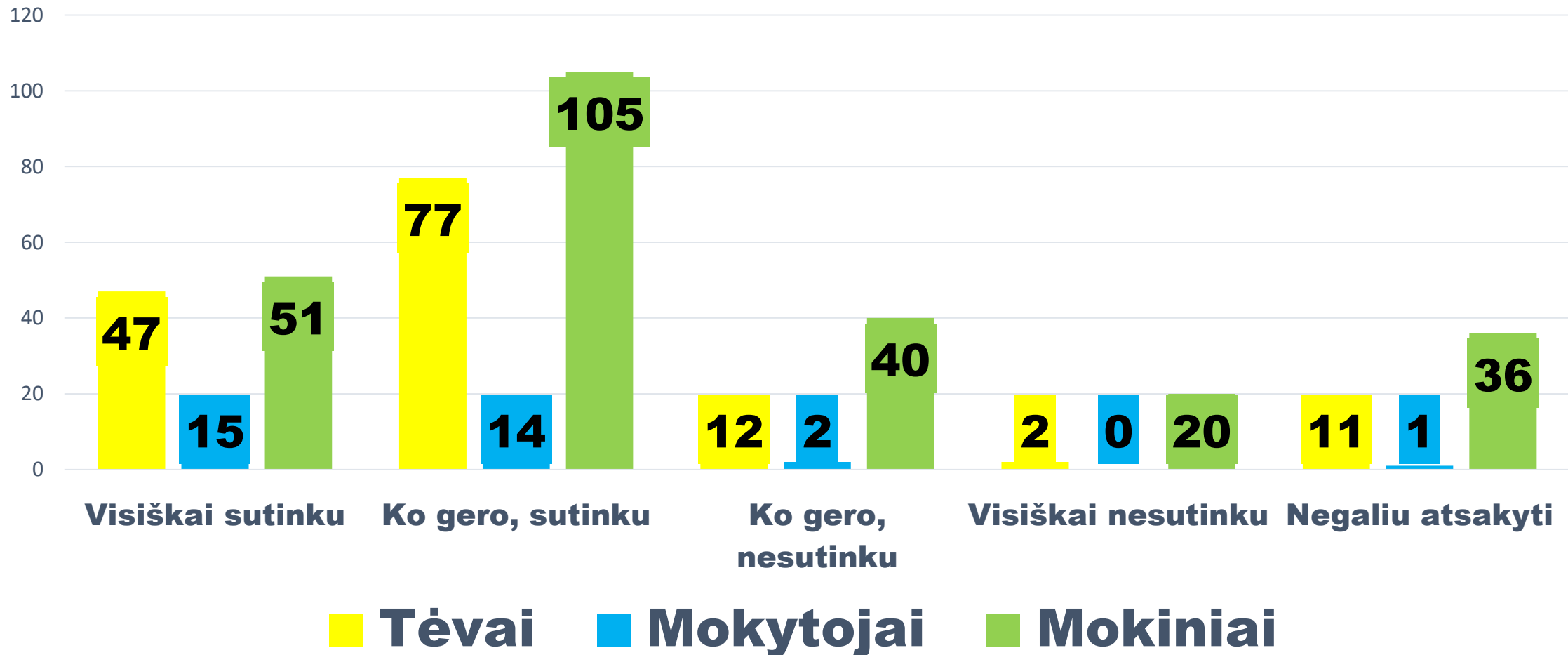
Kiekvieno mokinio pažanga yra pastebima ir įvertinama. Mano vaikas yra pagiriamas ir paskatinamas už mokymosi pažangą. **Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą.**



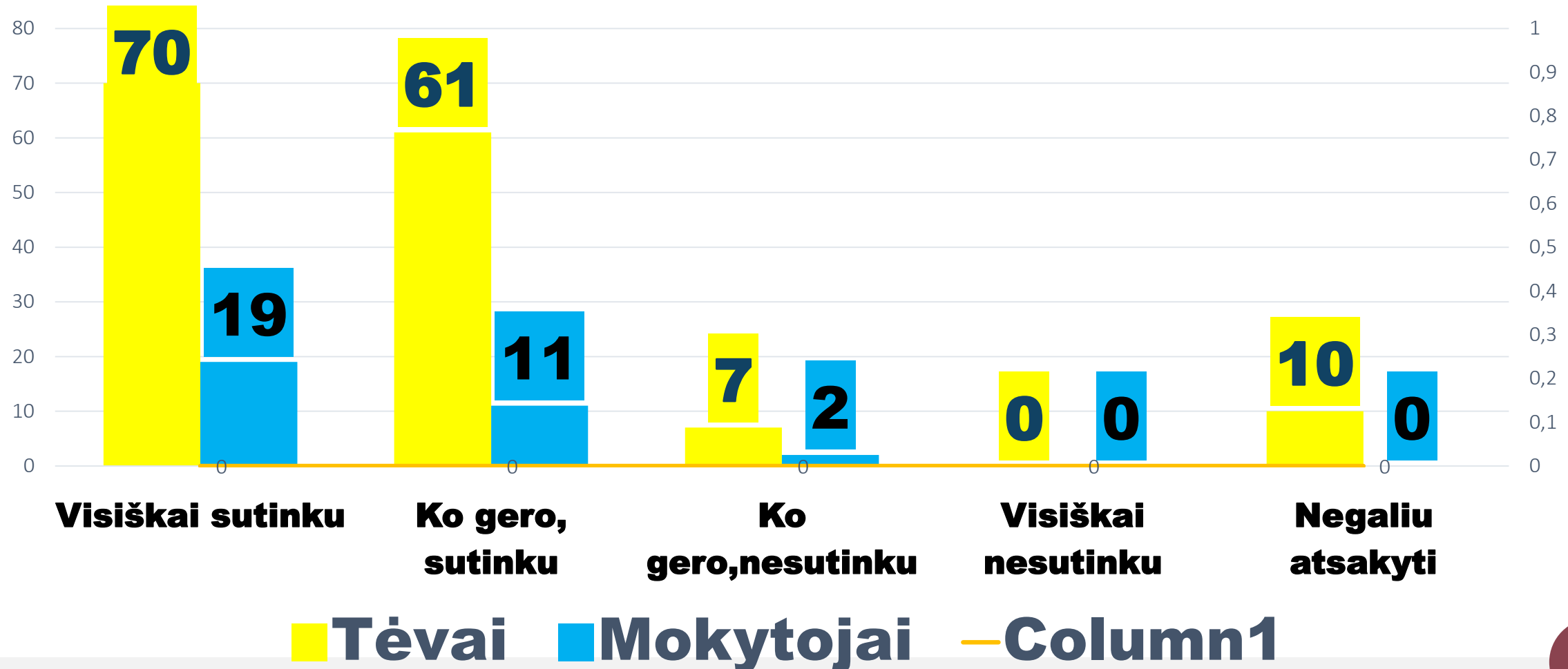
Aš reguliariai teikiu informaciją mokinių tėvams apie vaiko elgesį. (Jei yra būtina) Mano vaiko elgesį mokytojai, klasės vadovas stebi ir aptaria su manimi. **Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano elgesį.**



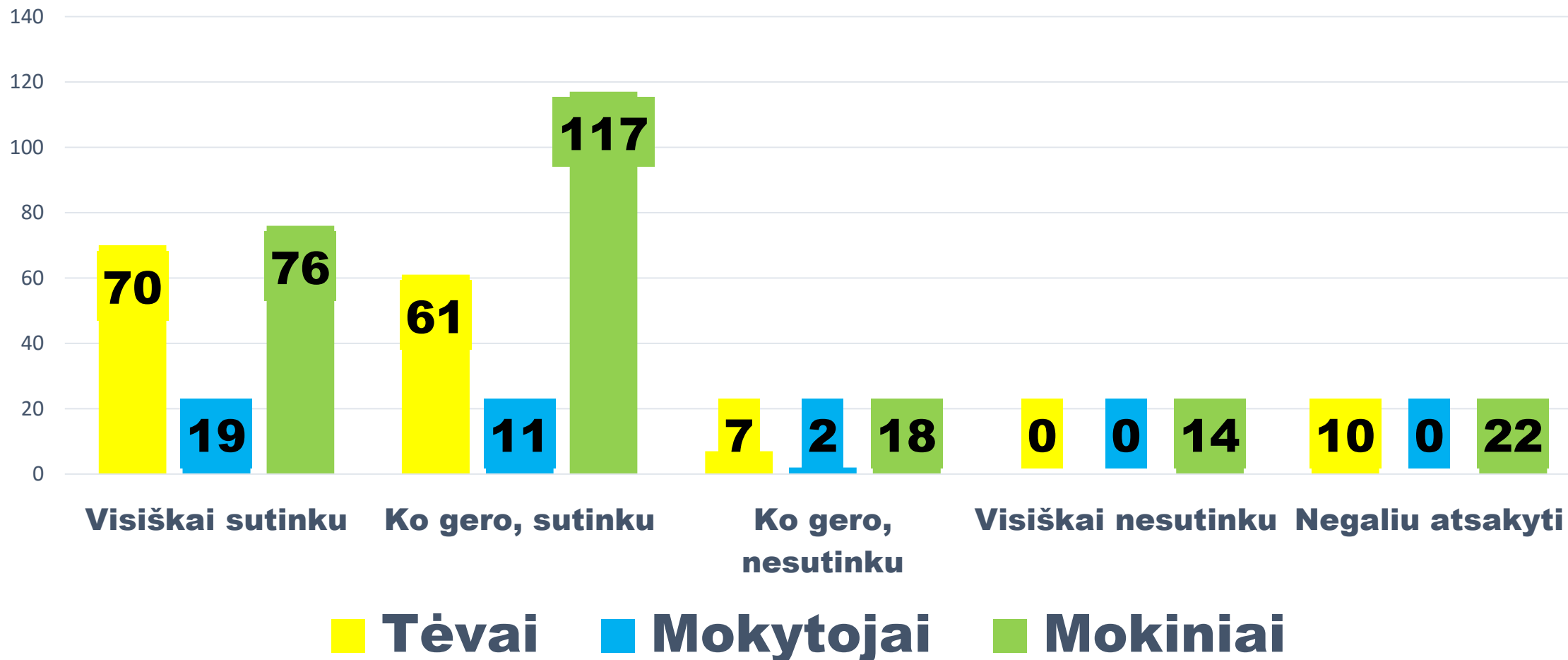
# Visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randu mokyklos interneto svetainėje.



# Aš džiaugiuosi, kad dirbu šioje mokykloje. Aš džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje.



Aš džiaugiuosi, kad dirbu šioje mokykloje. Aš džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje. **Aš džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje.**

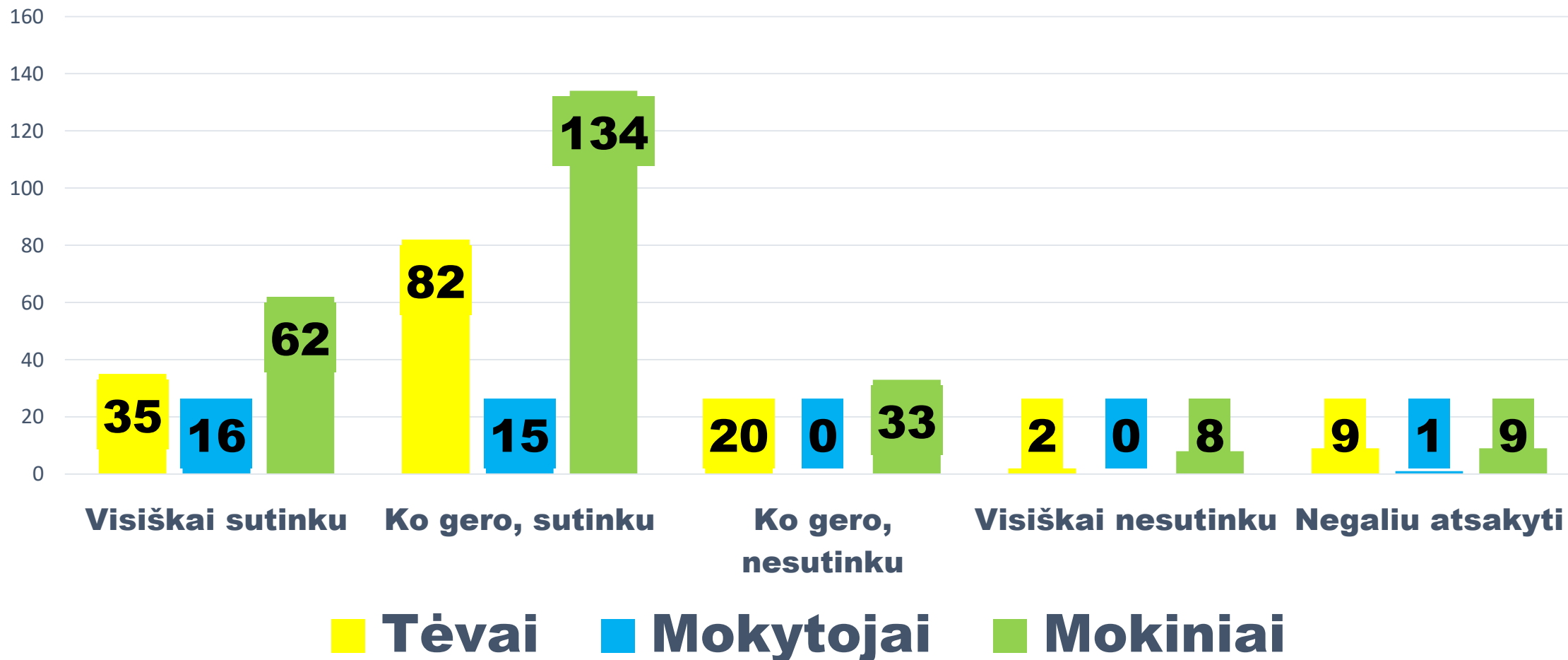


A photograph of four students sitting around a table in a library, engaged in a study session. A young man in the center is smiling and looking towards a young woman on his right who is wearing glasses and looking at a laptop. Another young woman is on the far left, looking towards the center, and a fourth student is on the far right, partially visible. The background is filled with bookshelves. A semi-transparent blue circle and a diagonal blue bar are overlaid on the image.

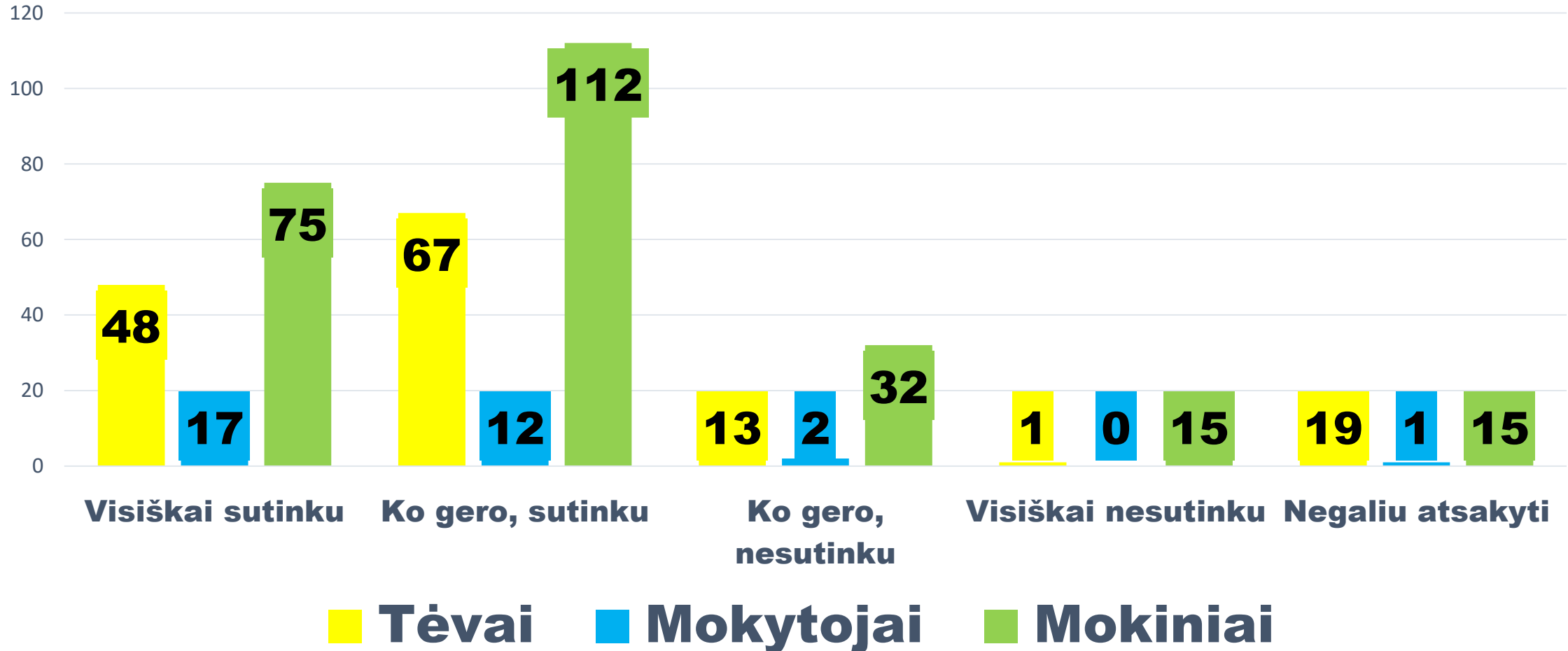
## **2. Ugdymas(is) ir vaikų patirtys**



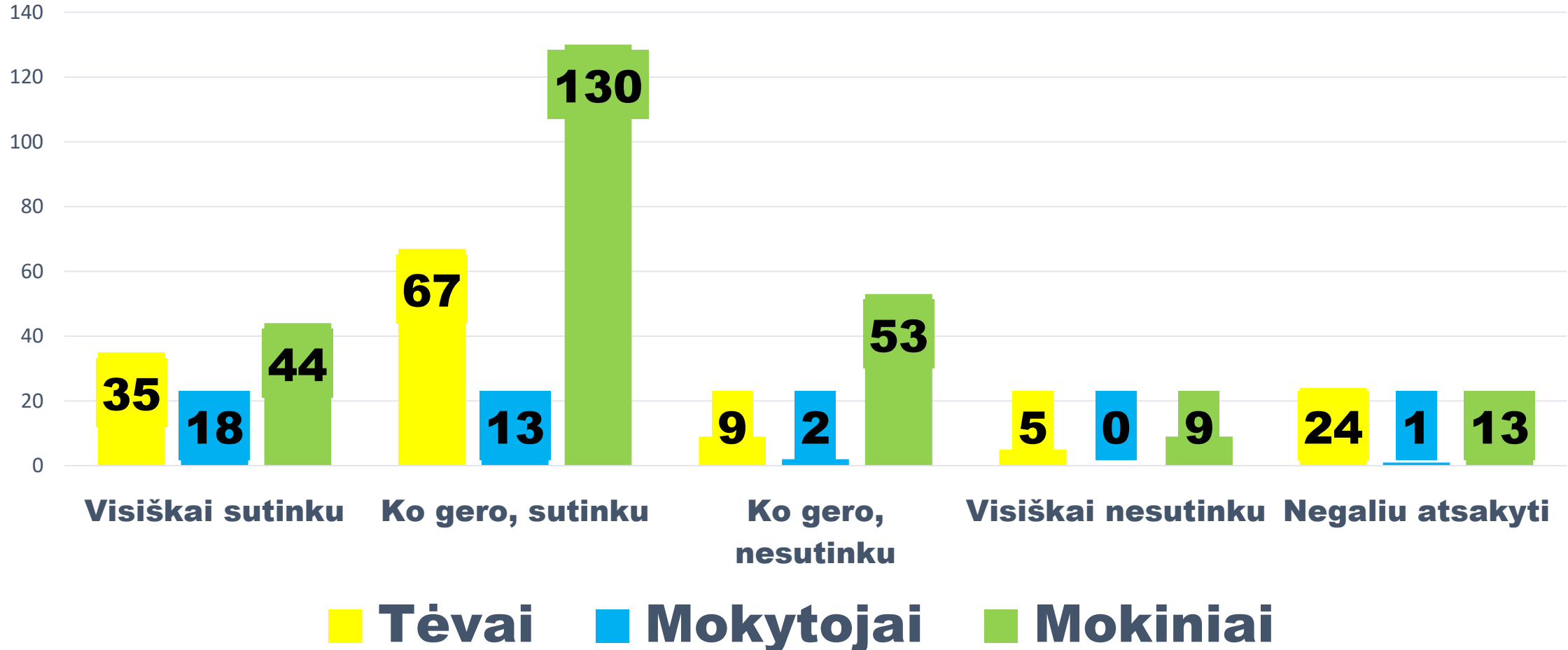
Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose. **Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.**



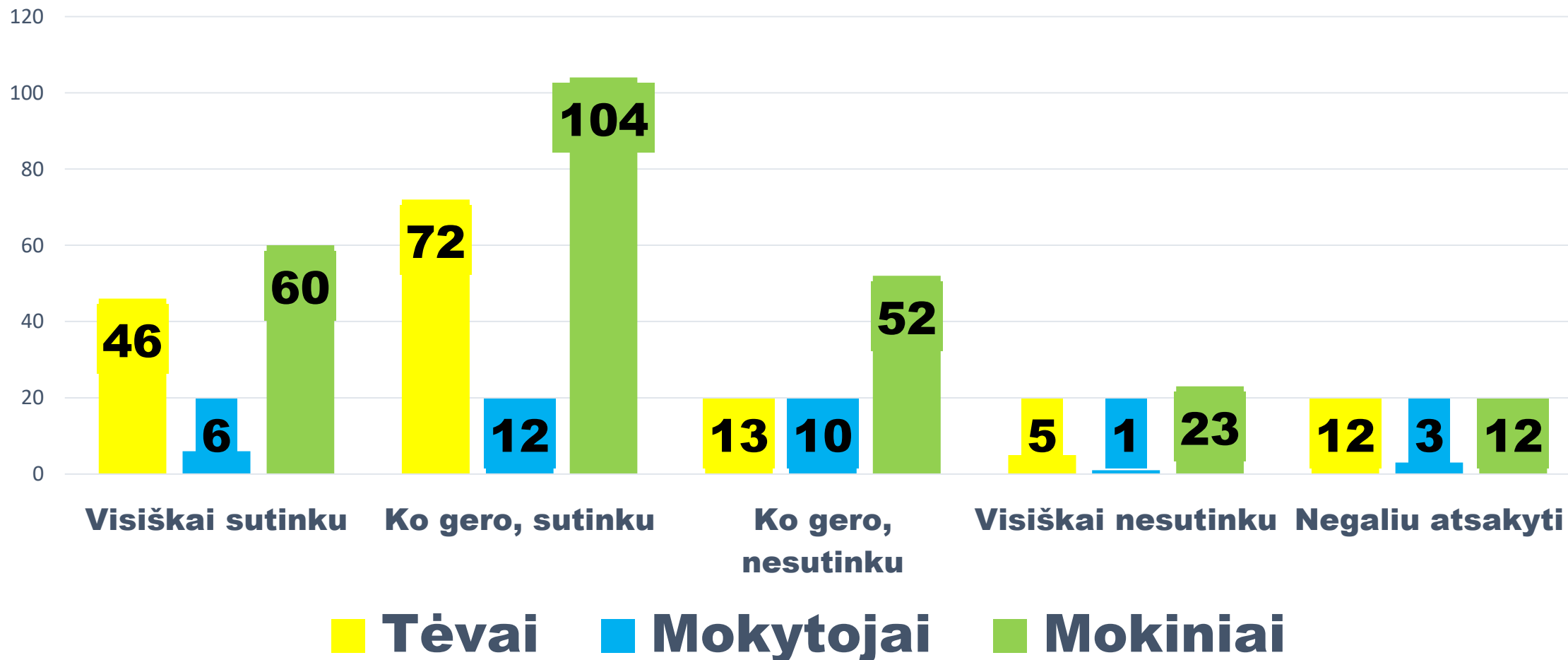
Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose. **Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.** Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.



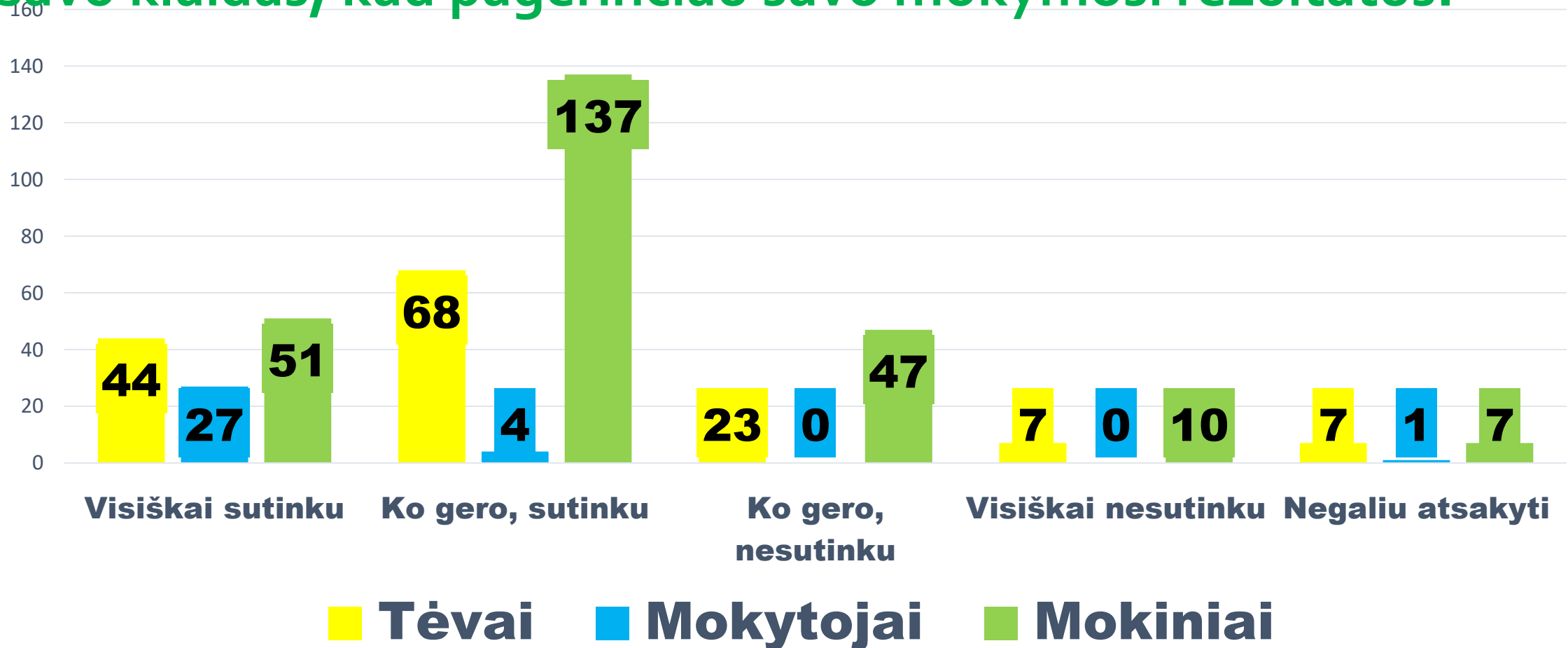
Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas. **Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.**



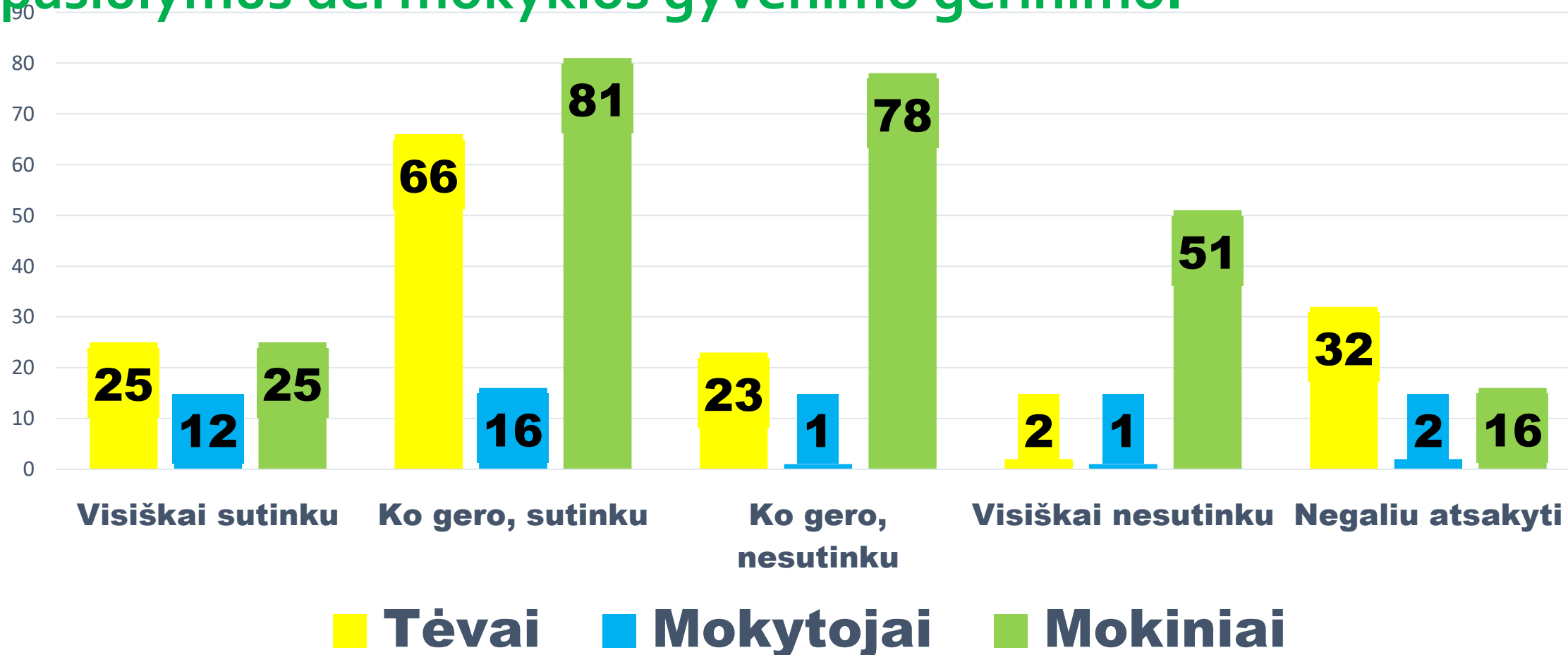
# Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.



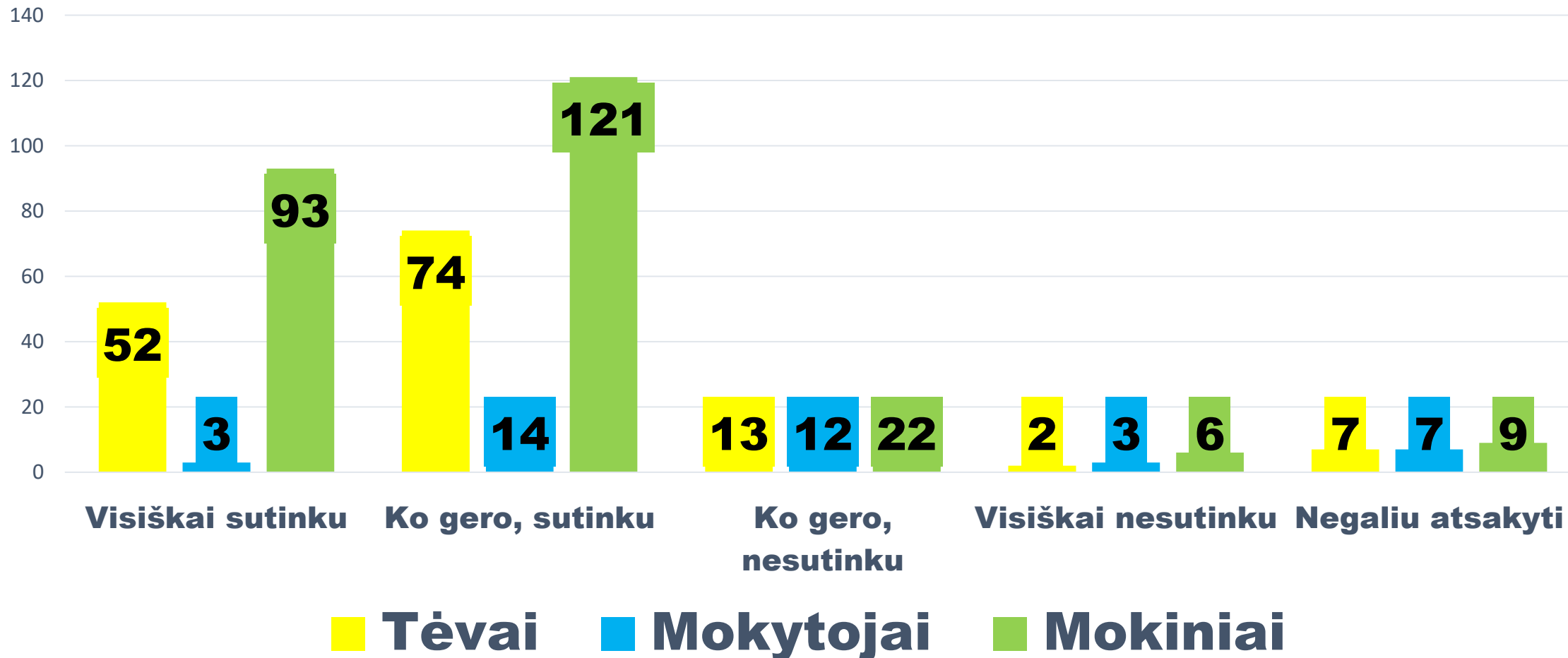
Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų. Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti. **Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.**



Mano mokiniai išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti. **Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.**



Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių. **Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.**



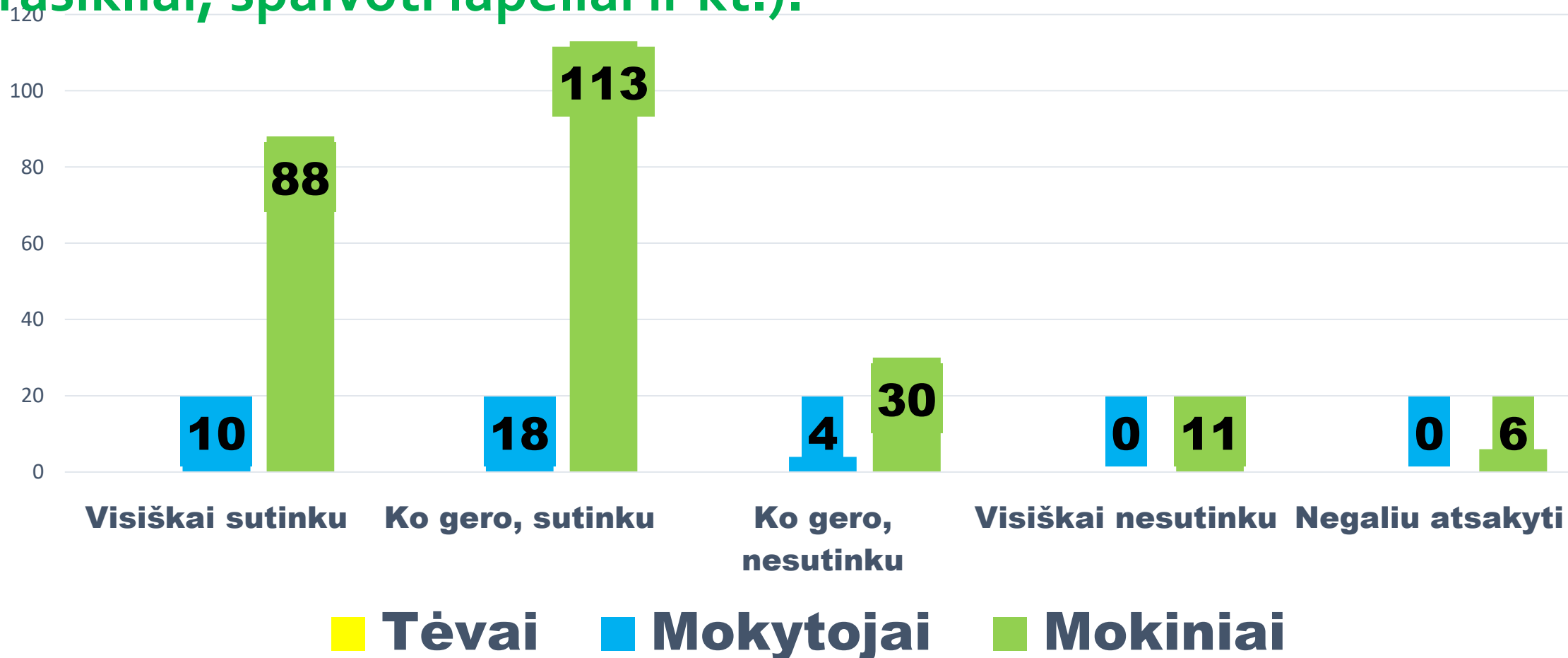
A photograph of four students sitting around a table in a library, engaged in a study session. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is looking at a laptop. Another young woman is looking at a document, and a fourth student is partially visible in the foreground. The background shows bookshelves filled with books. A semi-transparent blue circle and a diagonal blue bar are overlaid on the image.

### **3. Ugdymo(si) aplinkos**

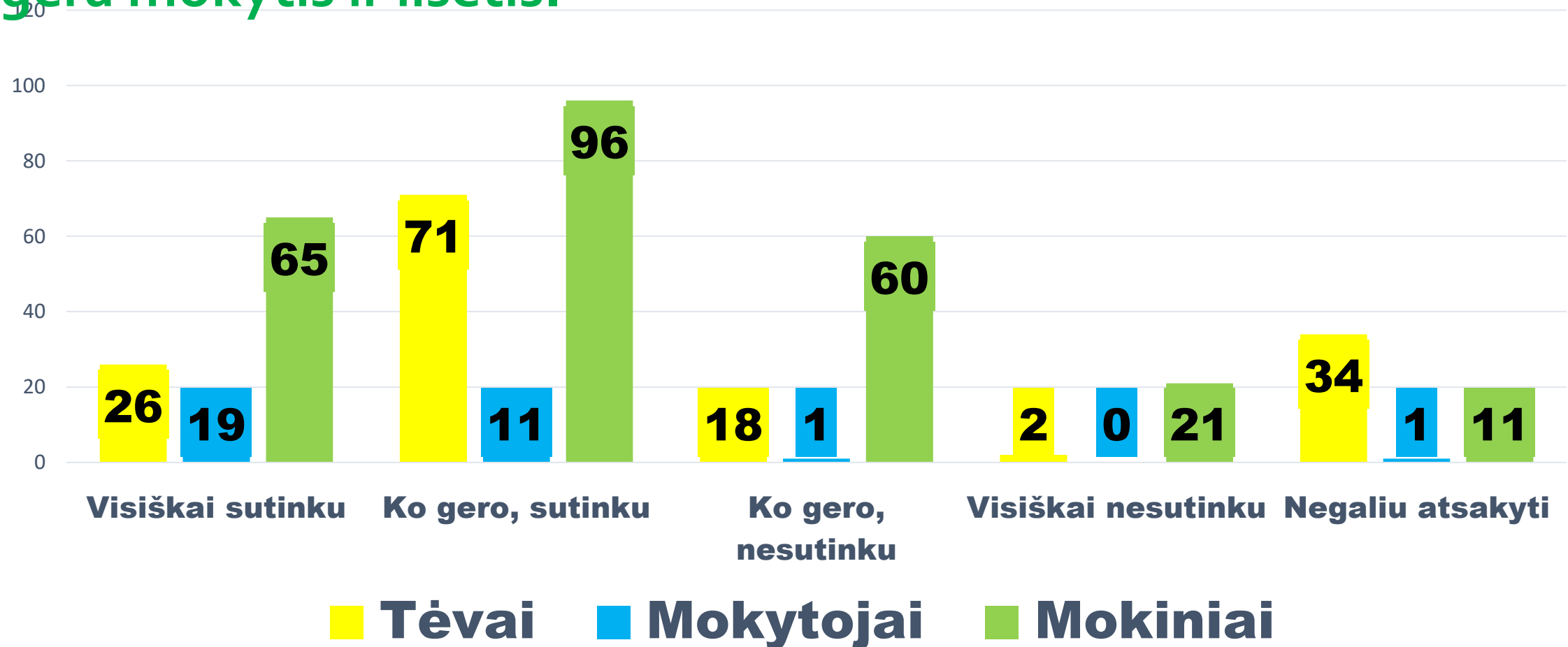


Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.

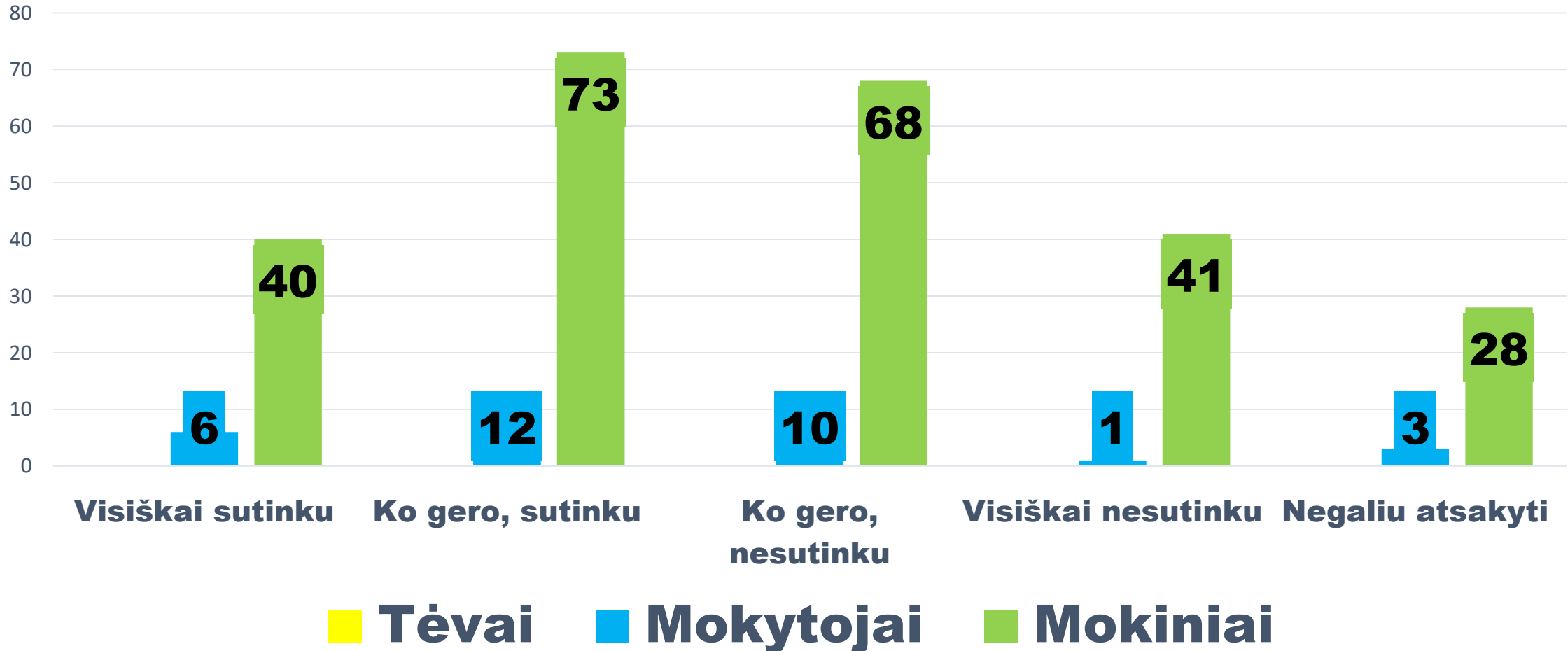
Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).



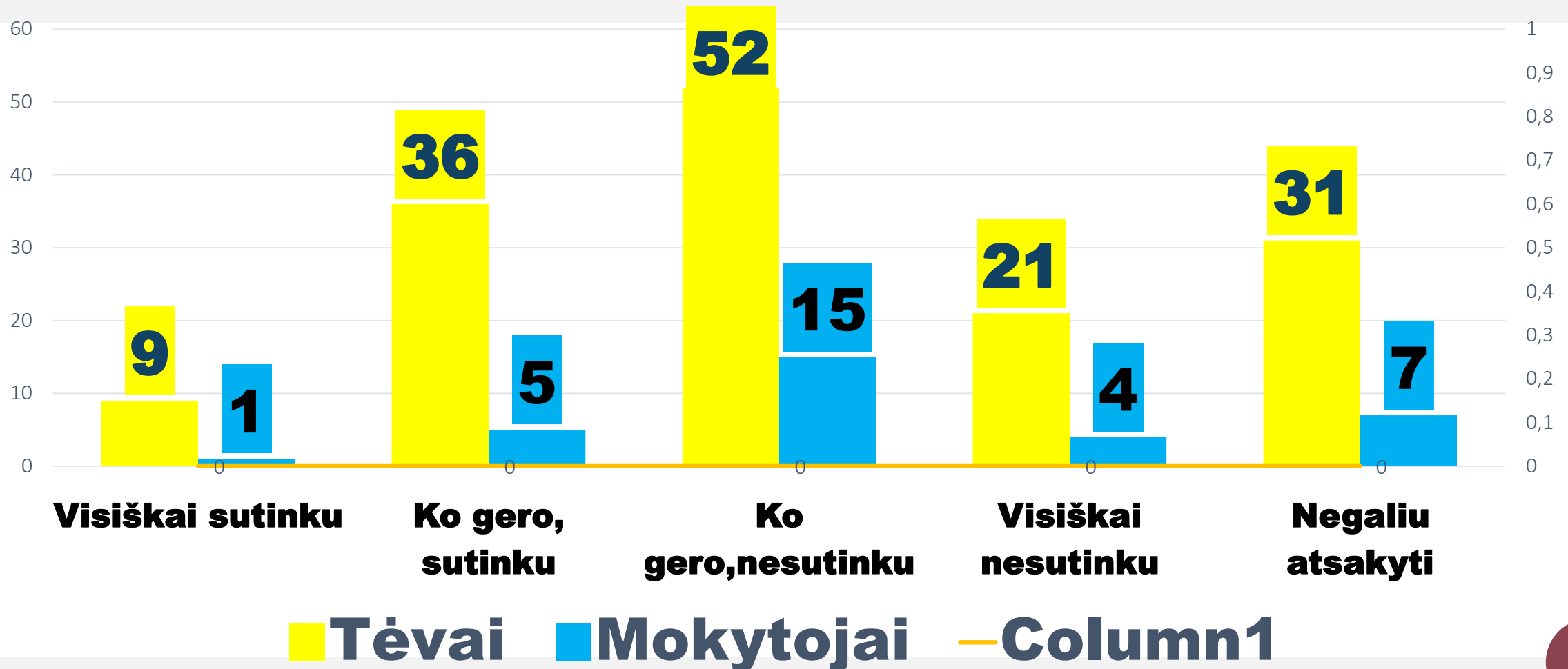
Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. **Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.**



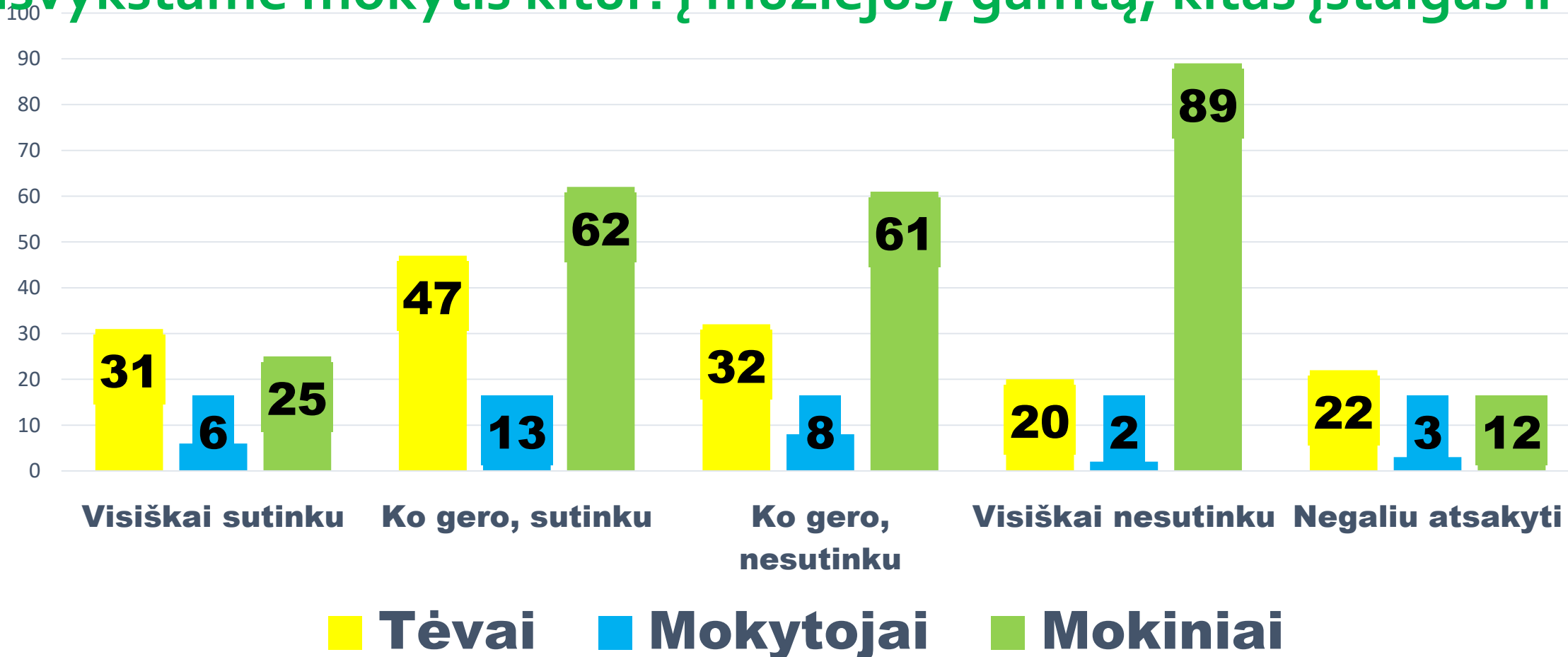
Aš įtraukiu mokinius į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. **Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.**



# Aš įtraukiu ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. Esu (kaip tėvas) įtraukiamas kuriant mokyklos erdves.

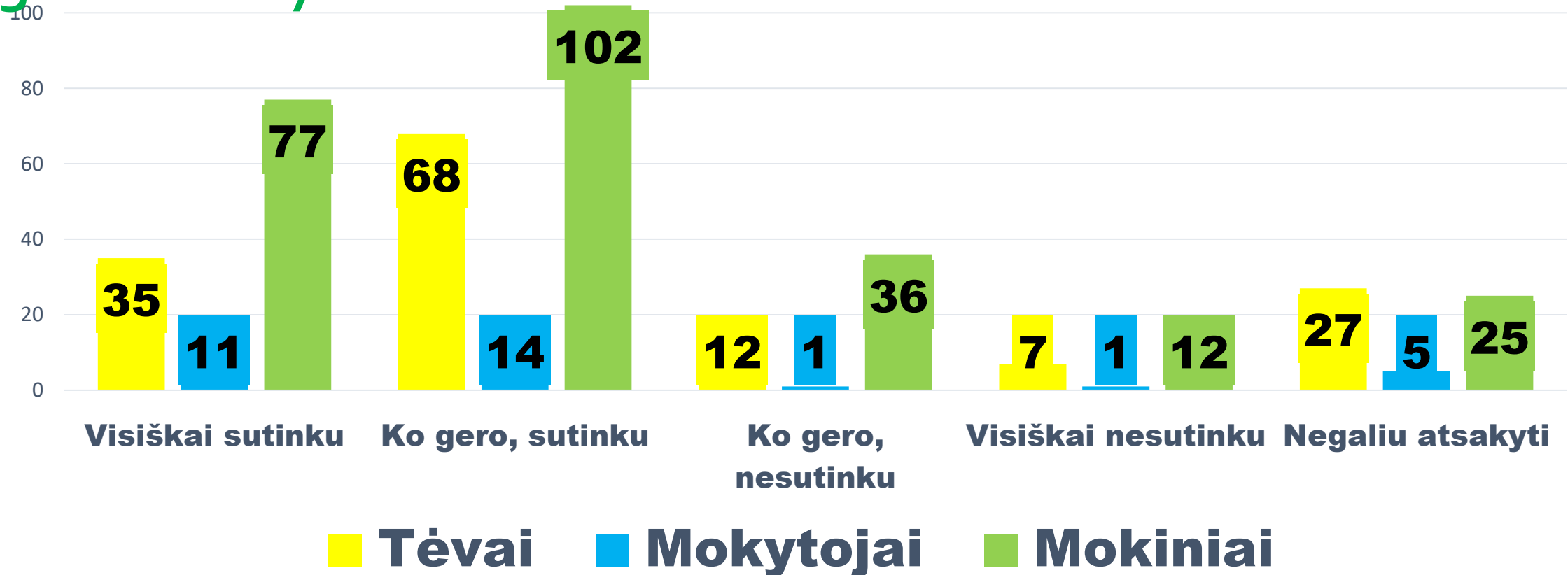


Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis. Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. **Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.**



Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis.

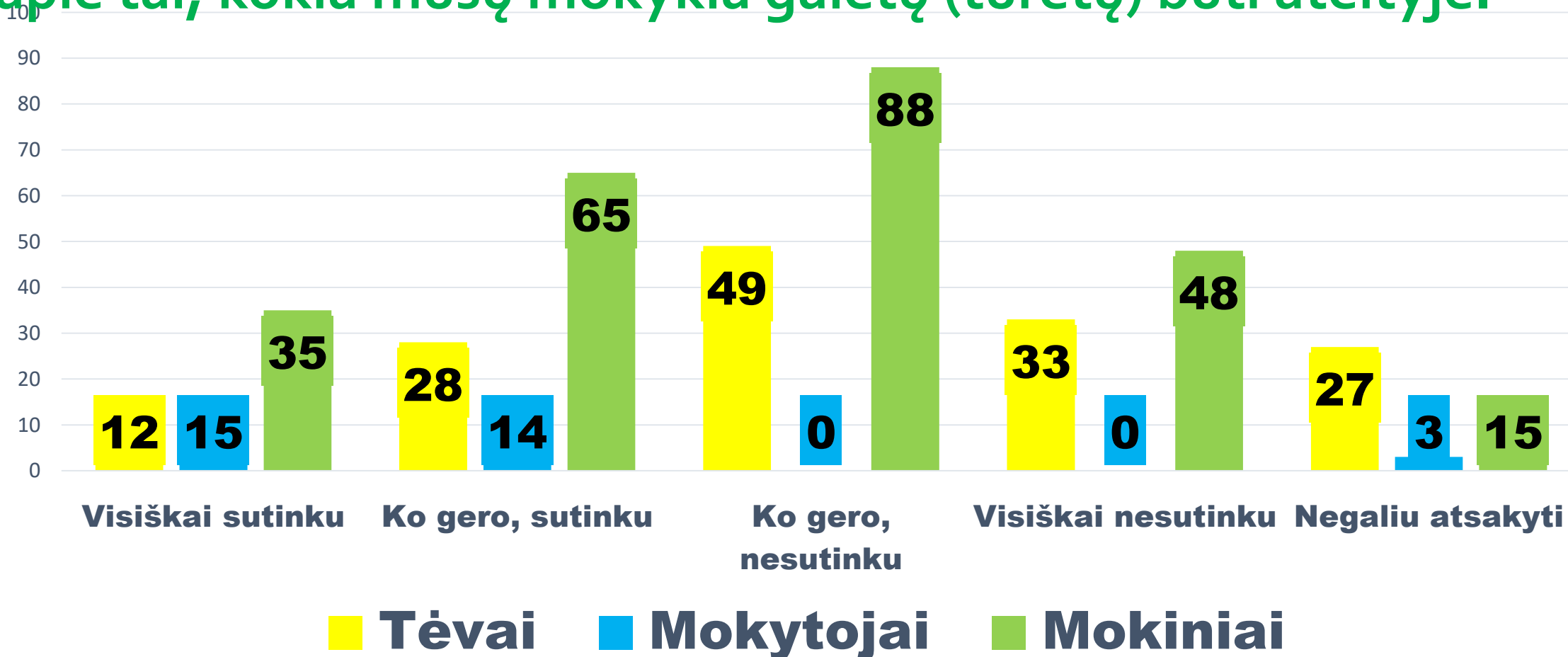
**Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.**



## 4. Lyderystė ir vadyba

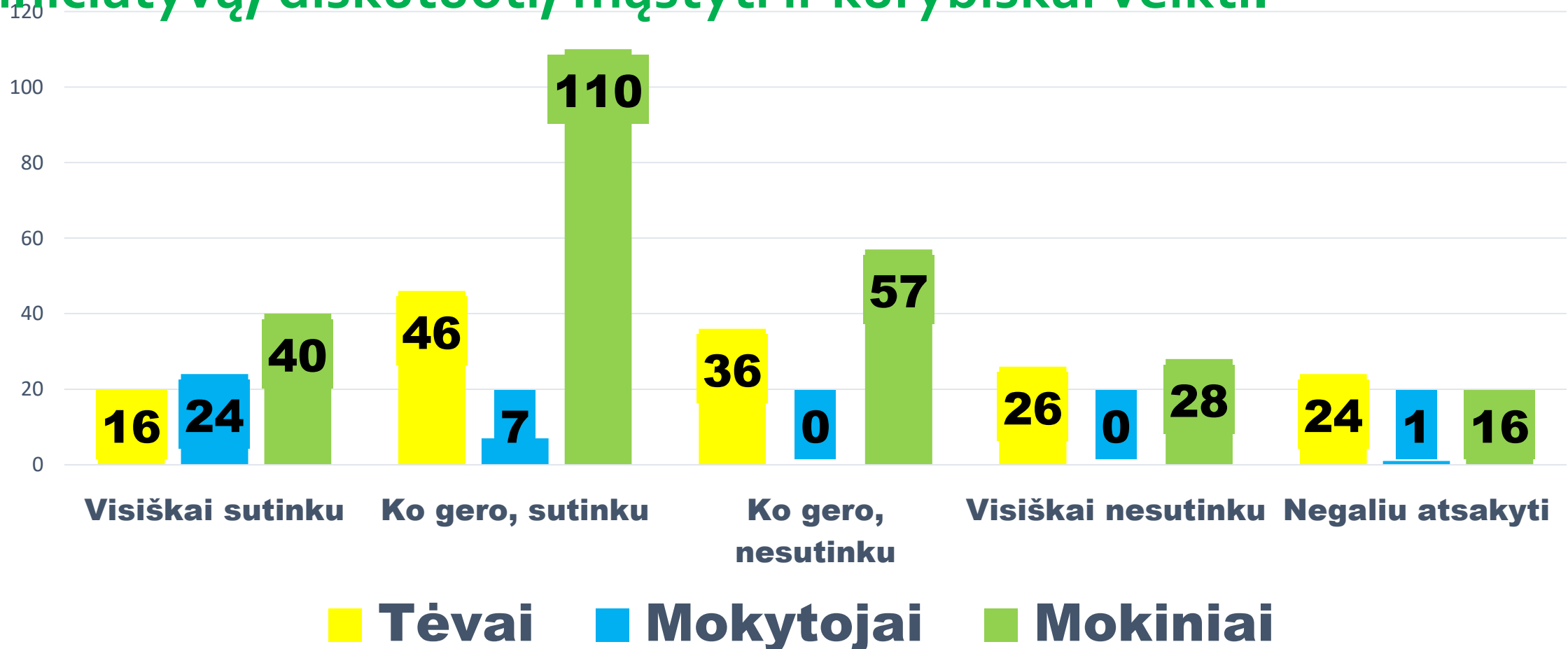
A group of four students are gathered around a table in a library, engaged in a study session. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is looking at a laptop. Another woman is looking at a document, and a fourth student is partially visible in the foreground. The background is filled with bookshelves. A semi-transparent blue diagonal overlay is present, and a thin red circle highlights the students.

Mūsu mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija. Mokykloje manęs klausia apie tai, kokia mano vaiko mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. **Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.**

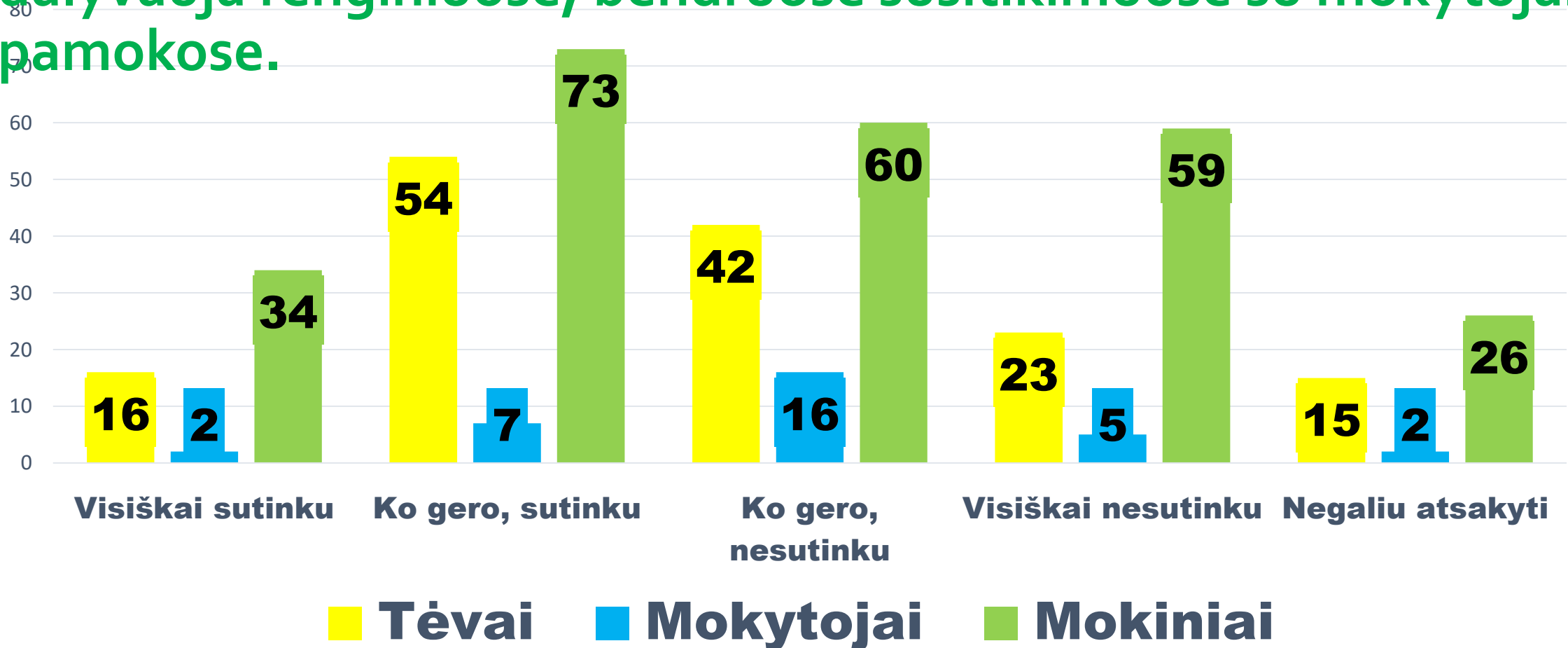




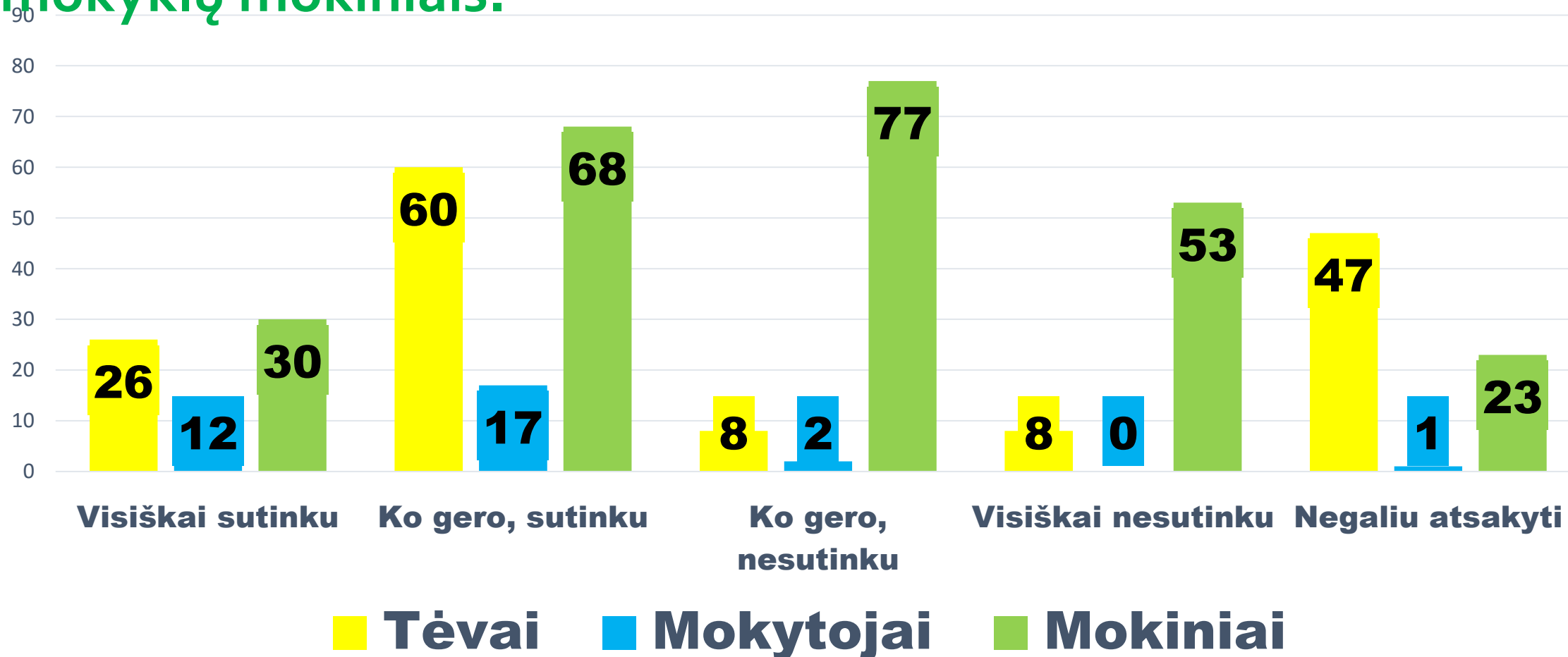
Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Mokykloje paklausia mūsų tėvų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje. **Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.**



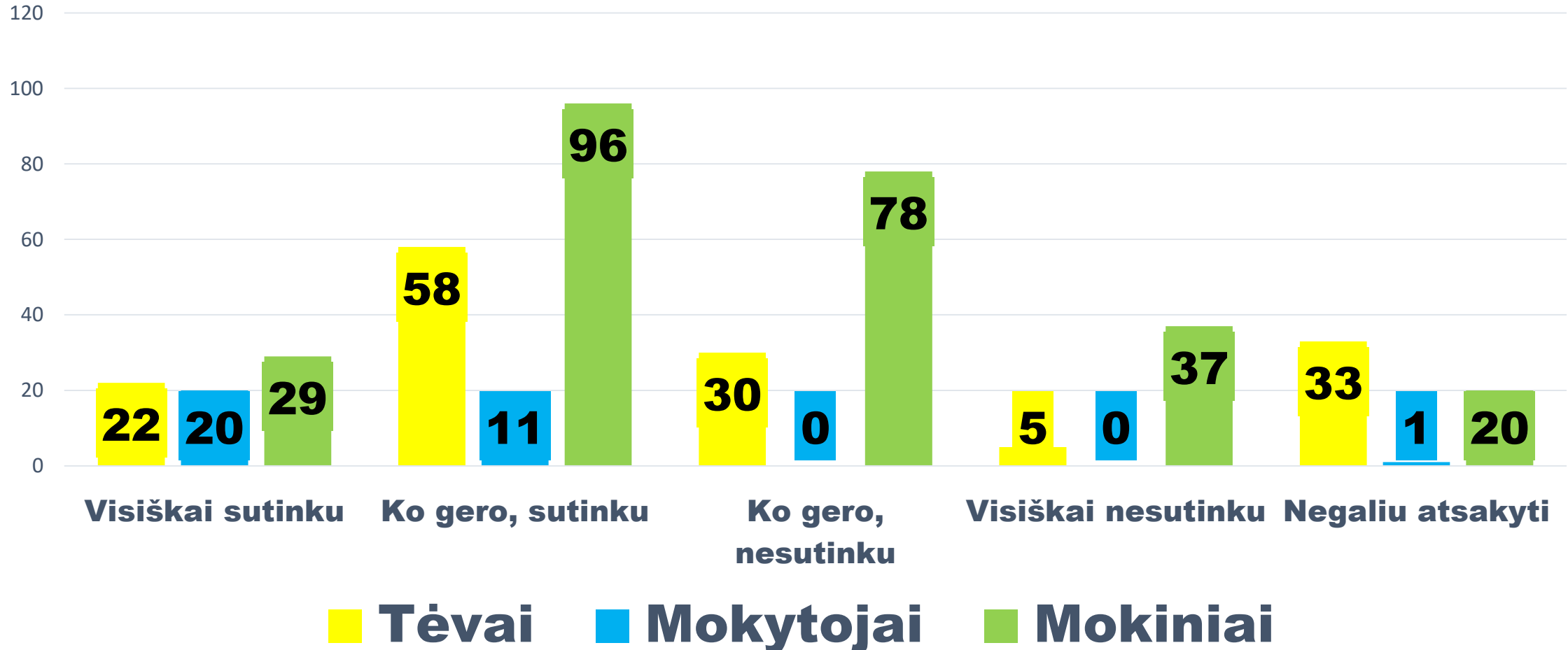
Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. Aš (kaip tėvas) aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose. **Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.**



Mūsu mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių. Tėvai mano, kad mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos. **Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.**



Kaip pedagogas aš keliu aukštus reikalavimus sau. Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos. **Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.**





# IŠVADOS

# 1. Aktyvumas



Apie pusę apklaustųjų tėvų, mokytojų bei mokinių pritaria teiginiui, kad yra aktyvūs bendruomenės nariai, kad rūpi gimnazijos gyvenimas. Tačiau reikėtų atkreipti dėmesį, kad yra apie pusė tėvų, mokytojų, kuriems rūpi mokyklos gyvenimas, bet jie pripažįsta, kad nėra aktyvūs bendruomenės nariai. Pagalvoti, kaip įtraukti likusią dalį tėvų mokytojų, kad jie norėtų aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime, galbūt kūrybinės dirbtuvės, sporto, bendruomenės šventės. Aktyviau įtraukti mokinių tarybą, kad mokiniai imtųsi iniciatyvos.



## 2. Rezultatai.

# Asmenybės tapsmas



Iš tėvų, mokytojų bei mokinių atsakymų išryškėjo, kad mokiniai ir jų tėvai geriau vertina savo rezultatus, gebėjimą įsiminti pamokos medžiagą, gebėjimą planuoti laiką, mokymosi mokytis kompetencijas, savarankiškumą nei mokytojai. Mokytojai vis dėlto mano, kad mokiniams trūksta analitinio, kritinio mąstymo, žinių.



# 3. Mikroklimatas.




Galime pasidžiaugti, kad daugumai apklaustųjų patinka mokytis, dirbti šioje mokykloje. Didžioji dalis tėvų taip pat yra patenkinti, kad pasirinko „Aukuro“ gimnaziją.






# 4. Ugdymasis ir vaikų patirtys. Pamokos kokybė

 Galime džiaugtis, kad tiek tėvai, tiek mokiniai įvertino apklausoje, jog daugumos mokytojų pamokos kokybe yra patenkinti, kad jiems yra aišku, ką pamokoje turi išmokti, kad mokytojų pamokos yra gerai suplanuotos ir paruoštos. Mokytojai taip pat nurodė, kad daug dėmesio skiria pamokos kokybei, informacinėms technologijoms, integruotoms veikloms, kad stengiasi šiuolaikiškai pateikti informaciją.




# 4. Ugdymosi aplinka

Dauguma  apklaustųjų yra patenkinti ugdymosi aplinka, sutinka, kad yra poilsio erdvių, kad gera mokytis. Taip pat džiugina rezultatai, kad tėvai noriai prisideda prie gimnazijos erdvių kūrimo. Tačiau išryškėjo pokytis teiginyje dėl mokymosi kitose erdvėse, muziejuose, gamtoje, kitose įstaigose. Apie pusę tėvų ir mokinių norėtų daugiau pamokų netradicinėse erdvėse.



# 5. Lyderystė ir vadyba.

Teiginys dėl gimnazijos ateities rodo, kad tėvams ir mokiniams  nelabai rūpi, kas bus su mokykla ateityje. Tačiau mokytojams tai buvo svarbu.

Didžioji dalis mokinių nurodė, kad jų tėvai nėra aktyvūs dalyvaudami mokyklos renginiuose. Taigi reikėtų galvoti, kai įtraukti tėvus į bendras veiklas. Gal daryti bendras pamokas, kaip pvz. Profesijų diena, pasikviesti įvairių sričių tėvus papasakoti, kaip jie siekė savo profesinio kelio, ką jiems reiškia mokykla, nes atviruose atsakymuose išryškėjo, kad tėvams ir mokiniams trūksta motyvacijos. Ir labiau norėtų, kad mokytojai skatintų motyvacijos kėlimą.



# 6. Tėvų ir mokinių pasiūlymai



Tvarkytis su rūkančiaisiais, nes čia didelė problema, kuri trukdo ugdymo procesui.

Individualios pagalbos.

Bendradarbiavimo, motyvavimo.

**Mokiniai labai laukia stadiono.**



