



Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijos

Dėl veiklos kokybės kompetencijų tyrimo įsivertinimo

••••

2024-05-29



Tikslas

Įsivertinimas leidžia pasimatuoti ir įsivardyti pasiektą pokytį ar išlaikytą stabilumą ir apie tai paskelbti mokyklos bendruomenei, visuomenei. Atlikti įsivertinimą 9–12 klasių mokiniams apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį.



Uždavinys

**Paruošti įsivertinimo anketa
gimnazistams pagal NŠA
rekomenduojamus mokyklų
veiklos kokybės įsivertinimo
instrumentus-klausimynus.**

Klausimynai parengti įgyvendinant projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ veiklas ir išbandyti 22 (dvidešimt dvieiose) Lietuvos bendrojo ugdymo, 7 (septyniose) neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose bei 21 (dvidešimt vienoje) ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programose vykdančioje mokykloje.



9–12 klasių mokiniams apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį.

Per mokytojų tarybos posėdį pristatyta veiklos kokybės įsivertinimo grupės narių atlikta plačiojo įsivertinimo ataskaita ir gimnazijos mokytojai išrinko naują 2024 m. tyrimų sritį.

58% mokytojų balsavo už 9-12 klasių mokiniams skirtą apklausą apie **mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį.**

Kas svarbiausia kiekvienai kompetencijai?

1. **Kultūrinė kompetencija** apima kultūrinį išprusimą, kultūrinę raišką ir kultūrinį sąmoningumą. Kultūrinis išprusimas pirmiausia susijęs su **žiniomis**.
2. **Pažinimo kompetencija** apima dalyko žinias ir gebėjimus, **kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus**.
3. **Komunikavimo kompetencija** apima **pranešimo kūrimą**.
4. **Kūrybiškumo kompetencija** apima **tyrinėjimo, generavimo, kūrimo, vertinimo ir refleksijos gebėjimus**.
5. **Pilietiškumo kompetencija** apima pilietinį tapatumą ir pilietinę galią; gyvenimą bendruomenėje, kuriant demokratinę visuomenę; pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms; valstybės kūrimą ir valstybingumo stiprinimą tarptautinėje bendruomenėje. **Gebėjimą sugyventi bendruomenėje** mokiniai ugdo.
6. **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija** apima asmens **savimonę ir savitvardą**;
7. **Skaitmeninė kompetencija** apima **bendravimą ir bendradarbiavimą virtualioje erdvėje**, skaitmeninio turinio kūrimą, informacijos atranką ir vertinimą, problemų sprendimą, medijų raštingumą.

Kokie teiginiai mums buvo

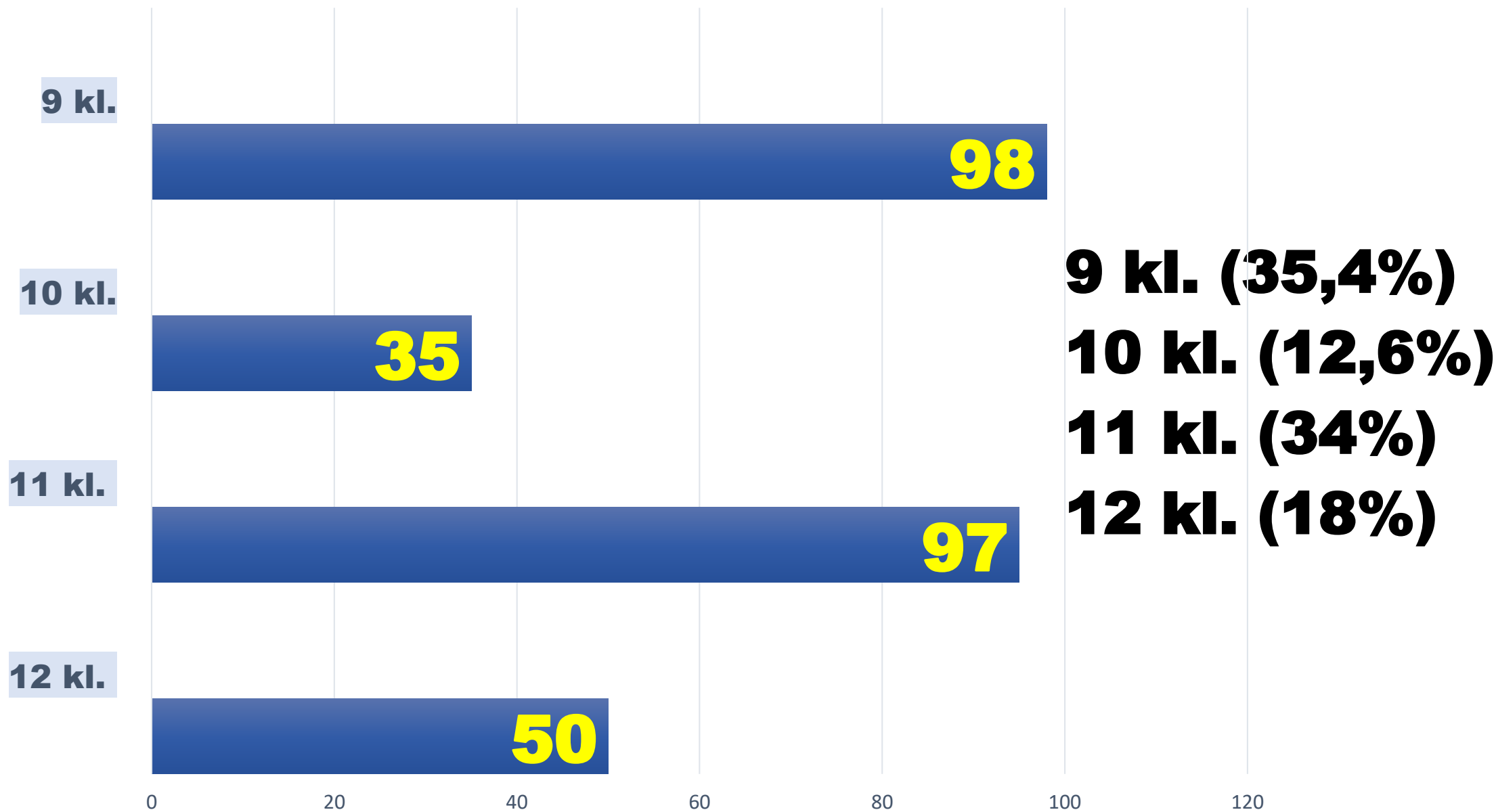
aktualūs? Pagal NŠA rekomenduojamus mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentus-klausimynus buvo 35 teiginiai, iš kurių kokybės įsivertinimo grupės nariai atrinko penkis būdingus teiginius mūsų gimnazijai tirti.

- 23. Moku bendradarbiauti su kitais mokiniais.
- 25. Dalyvaudamas (-a) diskusijose, moku įtikinamai argumentuoti.
- 27. Moku priimti kitų kritiką.
- 29. Moku klausytis kitų mokinių, jų nepertraukdamas (-a).
- 31. Moku padėti kitiems mokiniams.



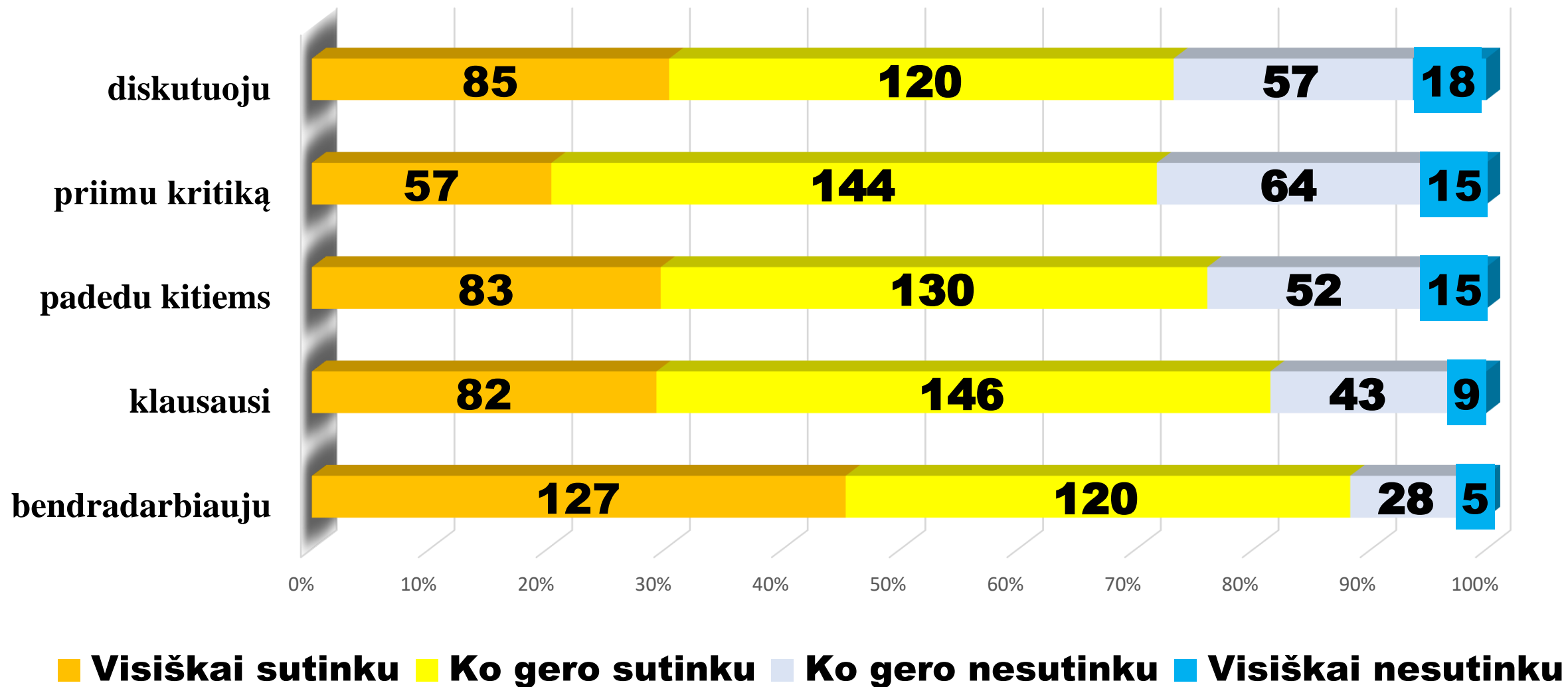
**Pernai apklausoje
dalyvavo 245
mokiniai
Šiomet 280 mokinių**



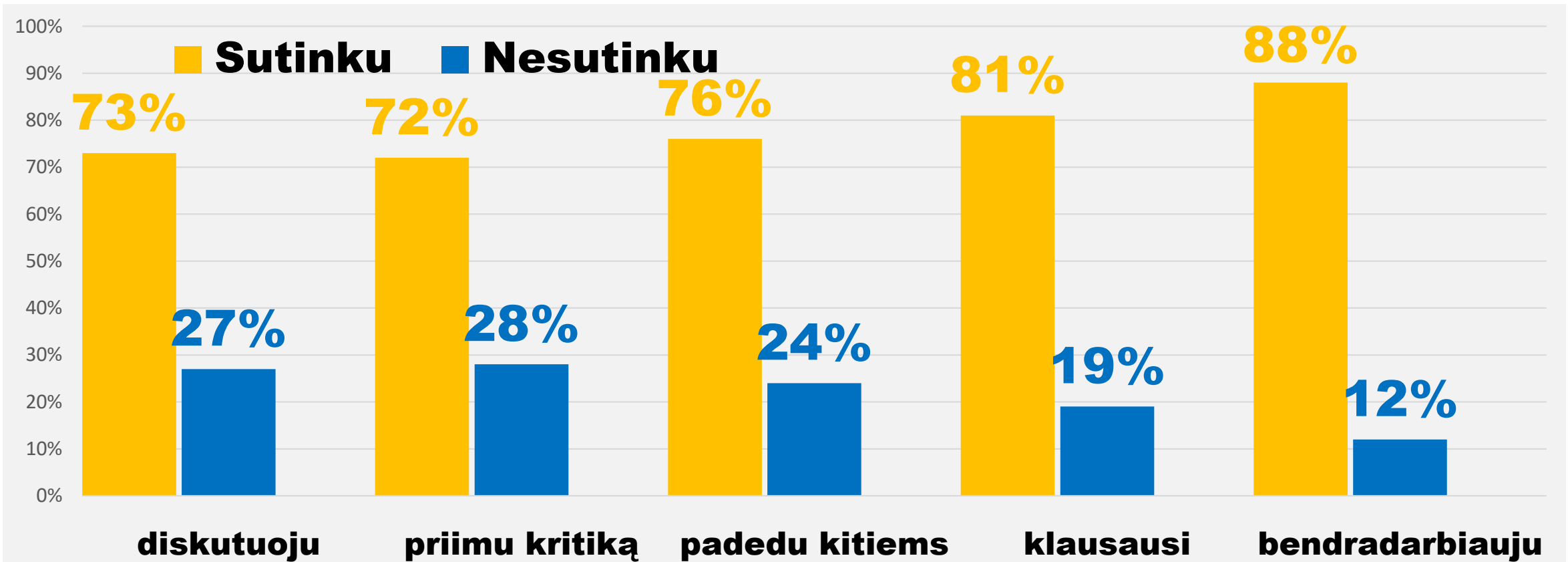


Pirma, duomenys pateikiami kiekybine išraiška, kaip mokinių atsakymai pasiskirtė pagal pateiktus teiginius, o paskui procentine išraiška, kuri padės įvardinti stipriąsias ir silpnąsias mokinių kompetencijų vertinimo sritis pamokoje. Pagal gautus duomenis bus pateiktos rekomendacijos ir siūloma koreguoti ilgalaikius planus (kompetencijų vertinimą) ateinančiais mokslo metais.

I. Kultūrinė kompetencija. 1. Per pamoką man pavyksta daugiausiai **igyti žinių**, jei

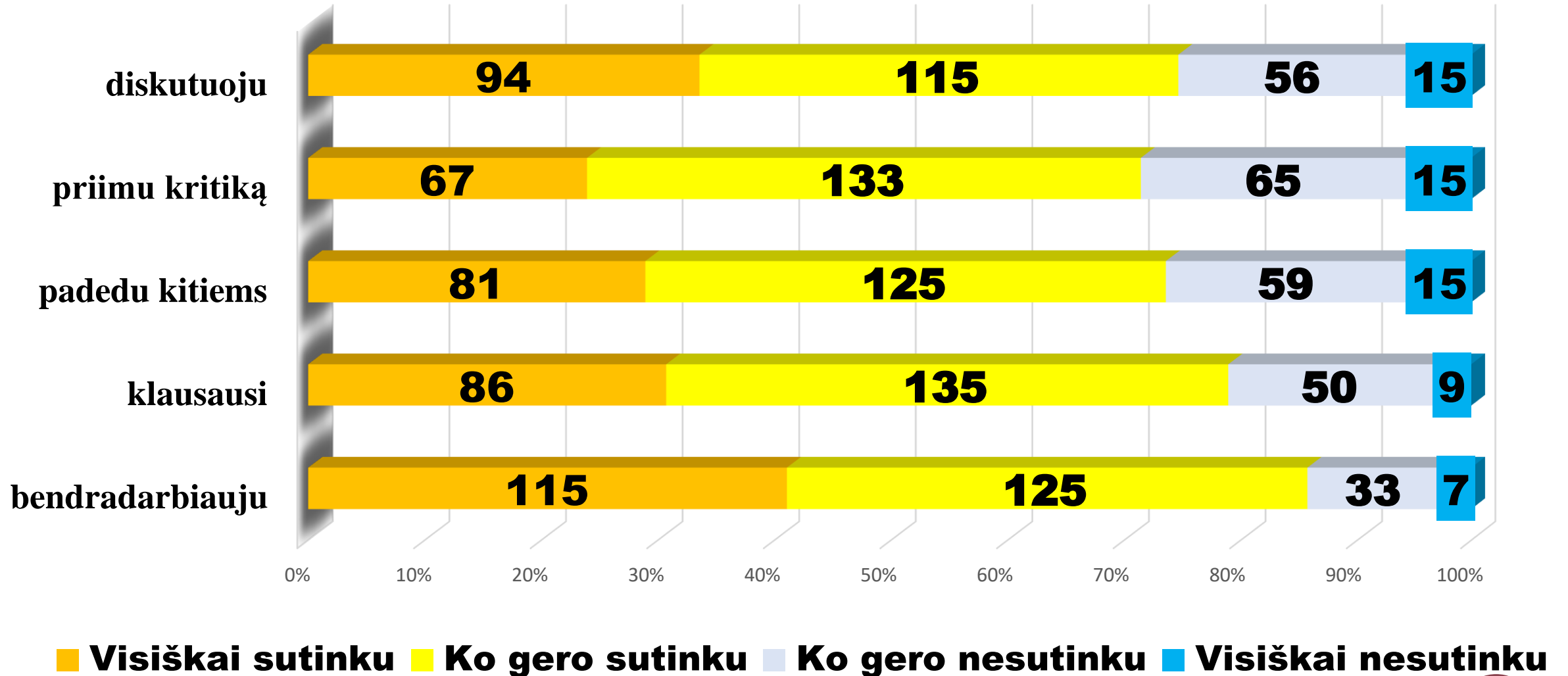


Iš pateiktų duomenų apie kultūrinę kompetenciją galima teigti, kad per pamokas mokiniai geriausiai įgyja žinių, kai atlikdami užduotis bendradarbiauja. **O silpnoji sritis yra negebėjimas priimti kritikos ir diskutavimas.** Šias veiklas reikėtų stiprinti.

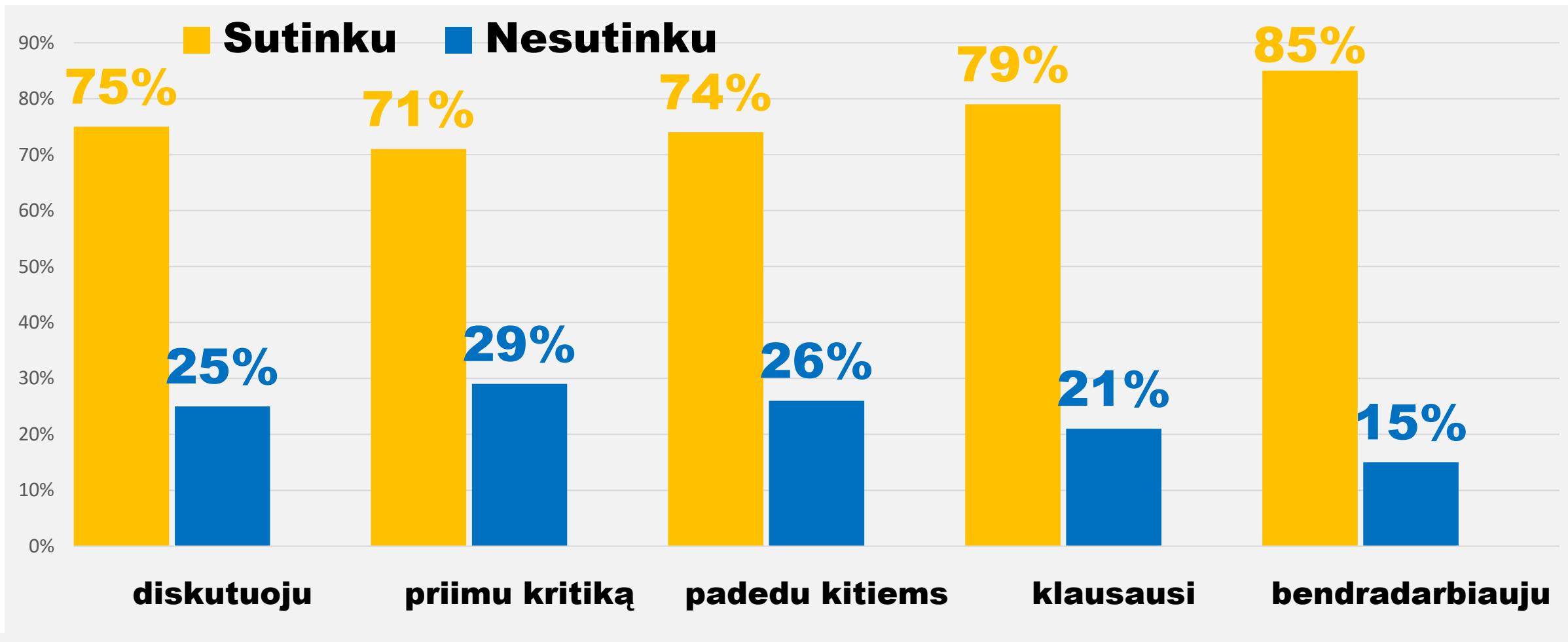


II. Pažinimo kompetencija.

1. Per pamoką man geriausiai sekasi ugdytis savo kritinį mąstymą, jei

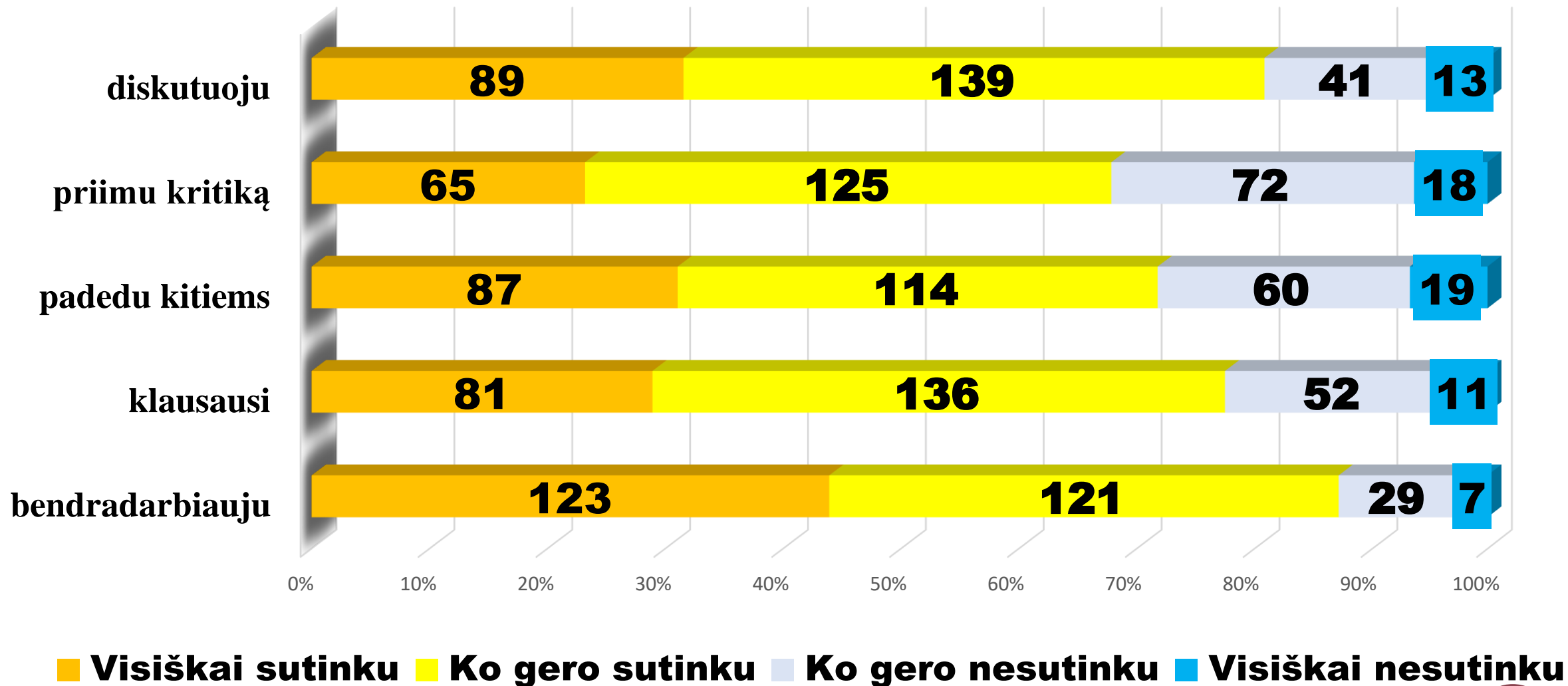


Pažinimo kompetencija rodo, kad per pamokas mokiniai geriausiai ugdomsi **kritinį mąstymą**, kai atlikdami užduotis **bendradarbiauja**. **O silpnoji sritis yra negebėjimas priimti kritikos ir pagalba kitiems mokiniams pamokos metu.**

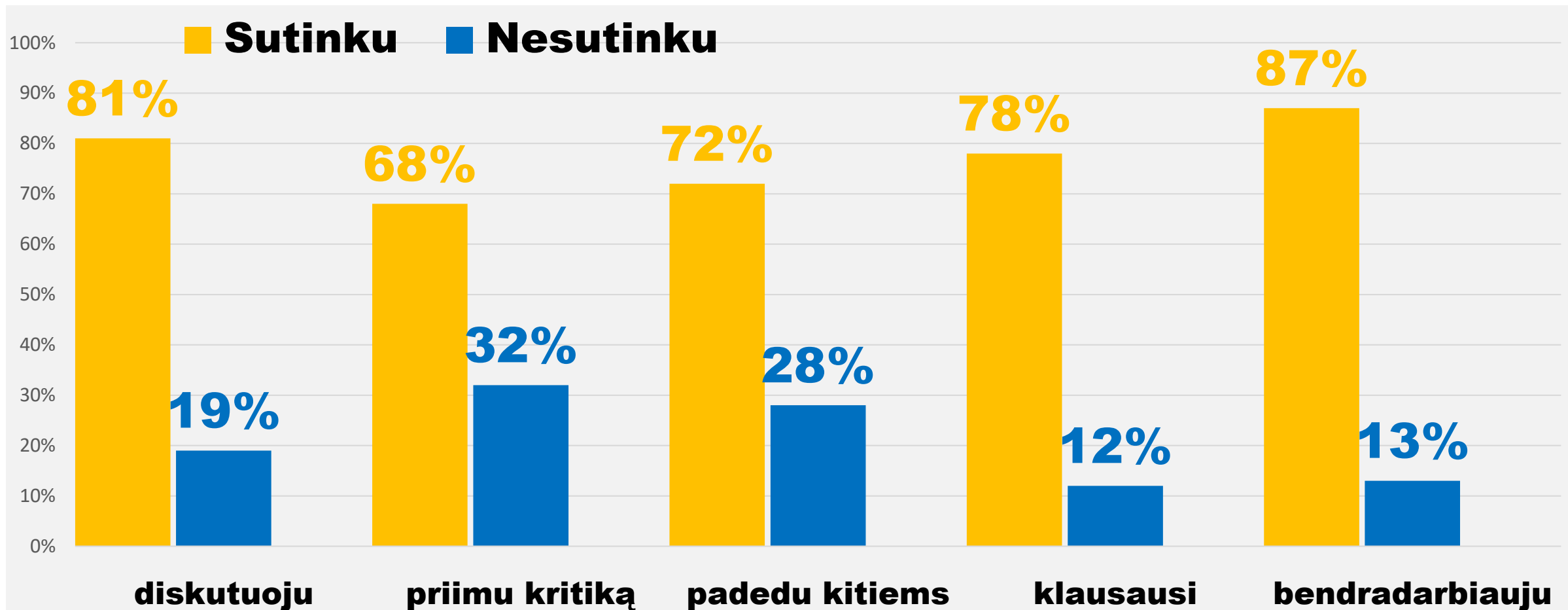


II. Pažinimo kompetencija.

2. Per pamoką man geriausiai sekasi priimti sprendimus, jei

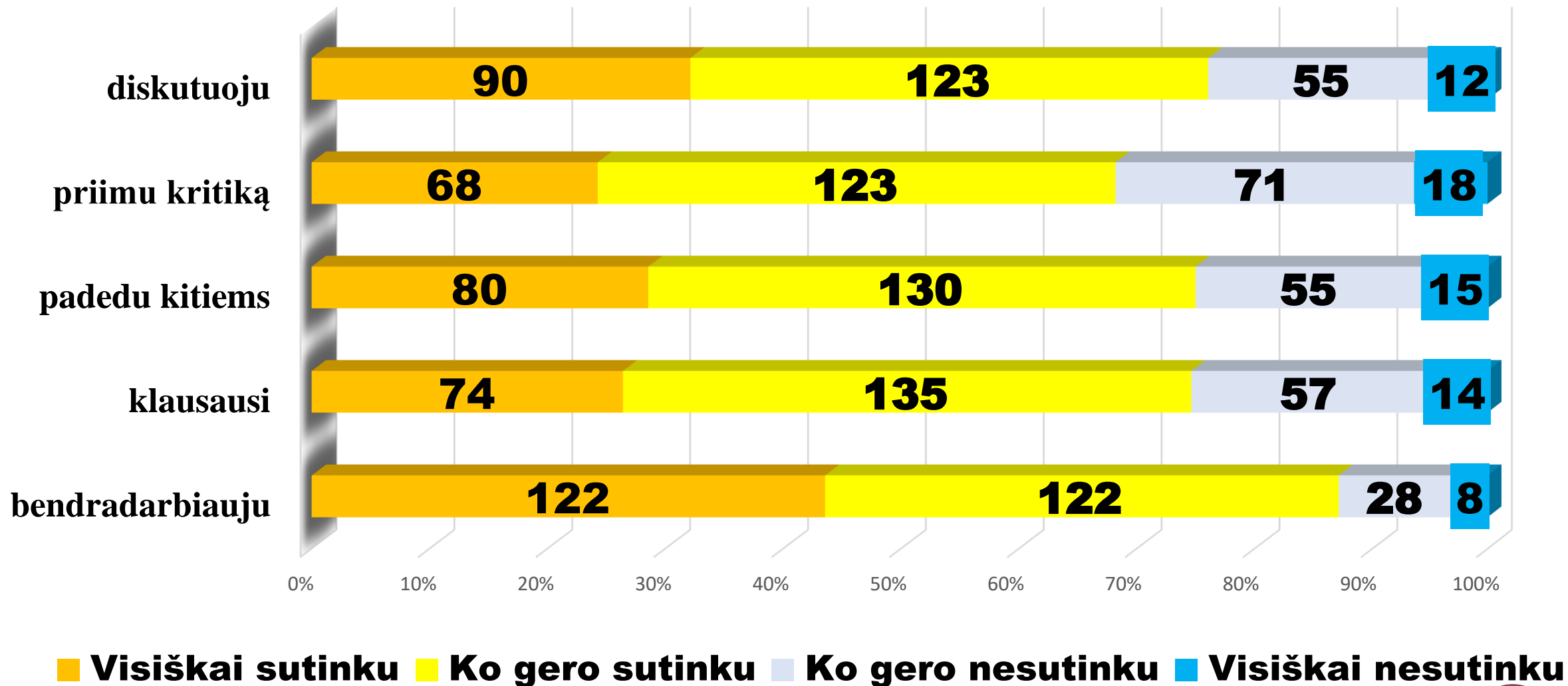


Pažinimo kompetencija rodo, kad per pamokas mokiniai geriausiai priima sprendimus, kai atlikdami užduotis bendradarbiauja. O silpnoji sritis yra negebėjimas priimti kritikos ir pagalba kitiems mokiniams pamokos metu.

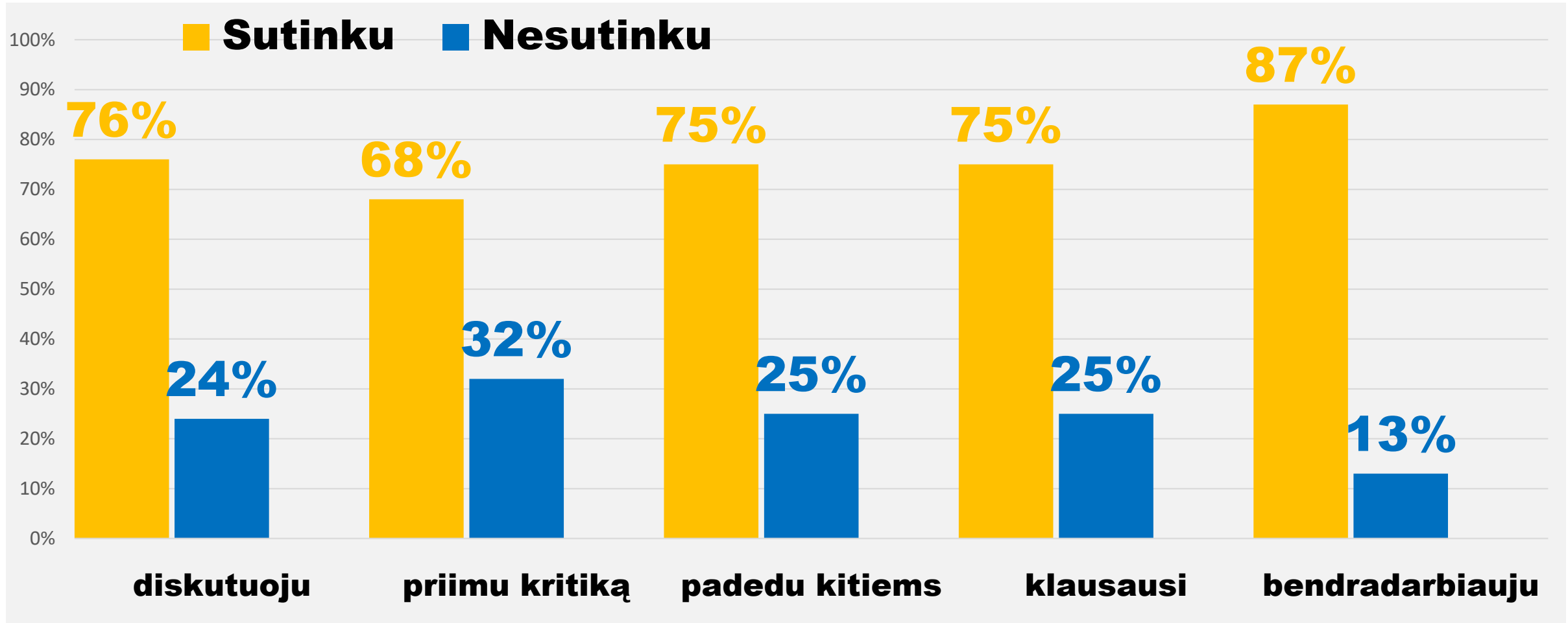


II. Pažinimo kompetencija.

3. Mokėjimo mokytis gebėjimus geriausiai pritaikau, kai



Pažinimo kompetencija rodo, kad per pamokas mokiniai geriausiai taiko mokėjimo mokytis gebėjimus, kai atlikdami užduotis bendradarbiauja. O silpnoji sritis yra negebėjimas priimti kritikos, taip pat silpnoji sritis klausymasis ir pagalba kitiems pamokos metu.



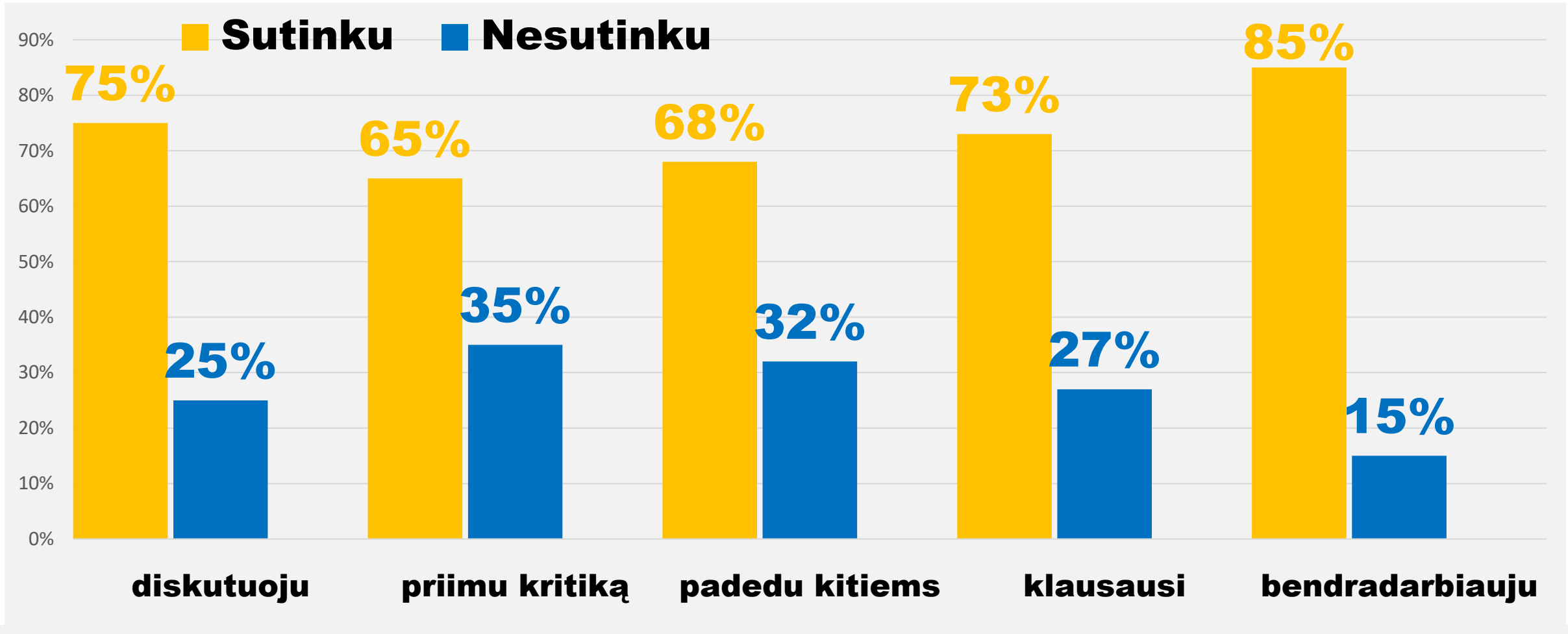
III. Komunikavimo kompetencija.

1. Per pamoką man sekasi kurti pranešimą žodžiu arba raštu, jei



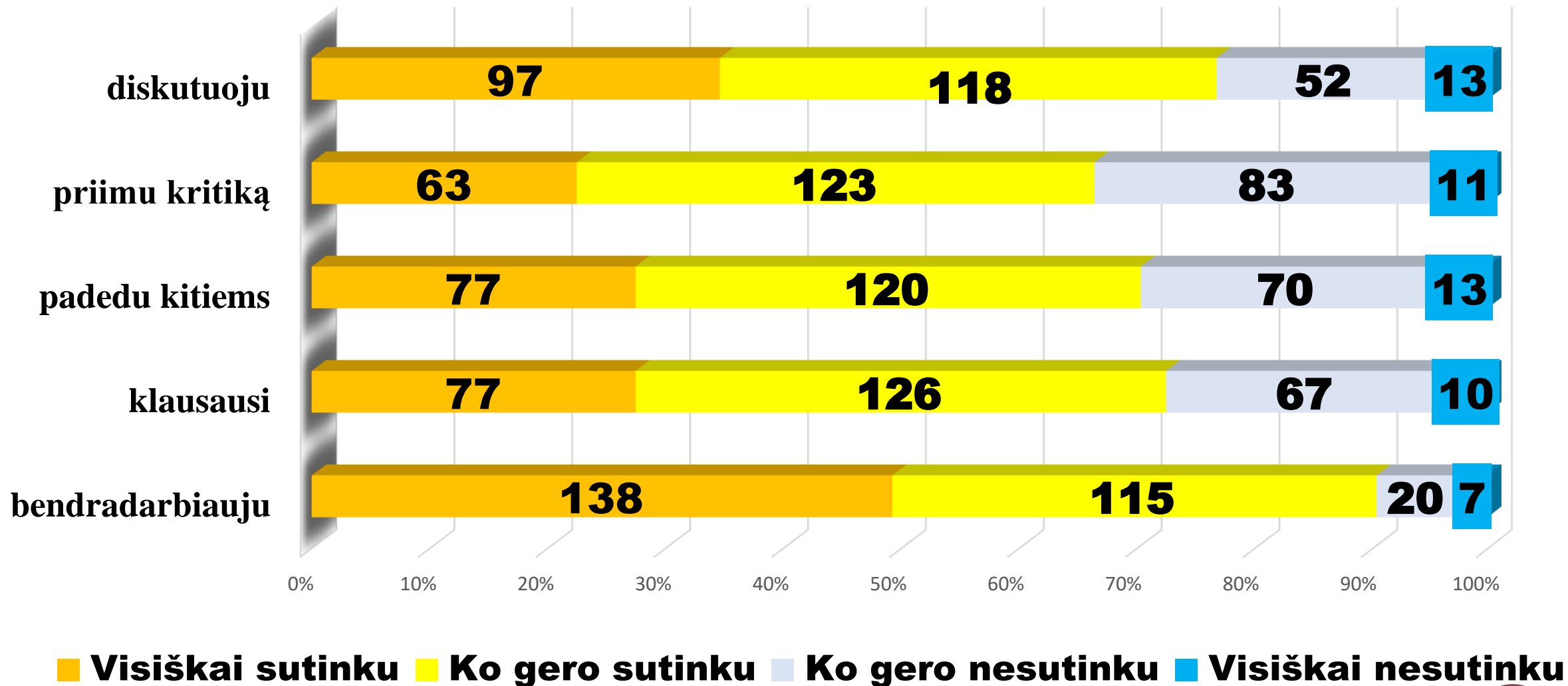
■ Visiškai sutinku ■ Ko gero sutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Visiškai nesutinku

Komunikavimo kompetencija rodo, kad per pamokas mokiniams geriausiai sekasi kurti pranešimą raštu arba žodžiu, kai atlikdami užduotis bendradarbiauja. O silpnoji sritis yra negebėjimas priimti kritikos, taip pat silpnoji sritis klausymasis ir pagalba kitiems pamokos metu.

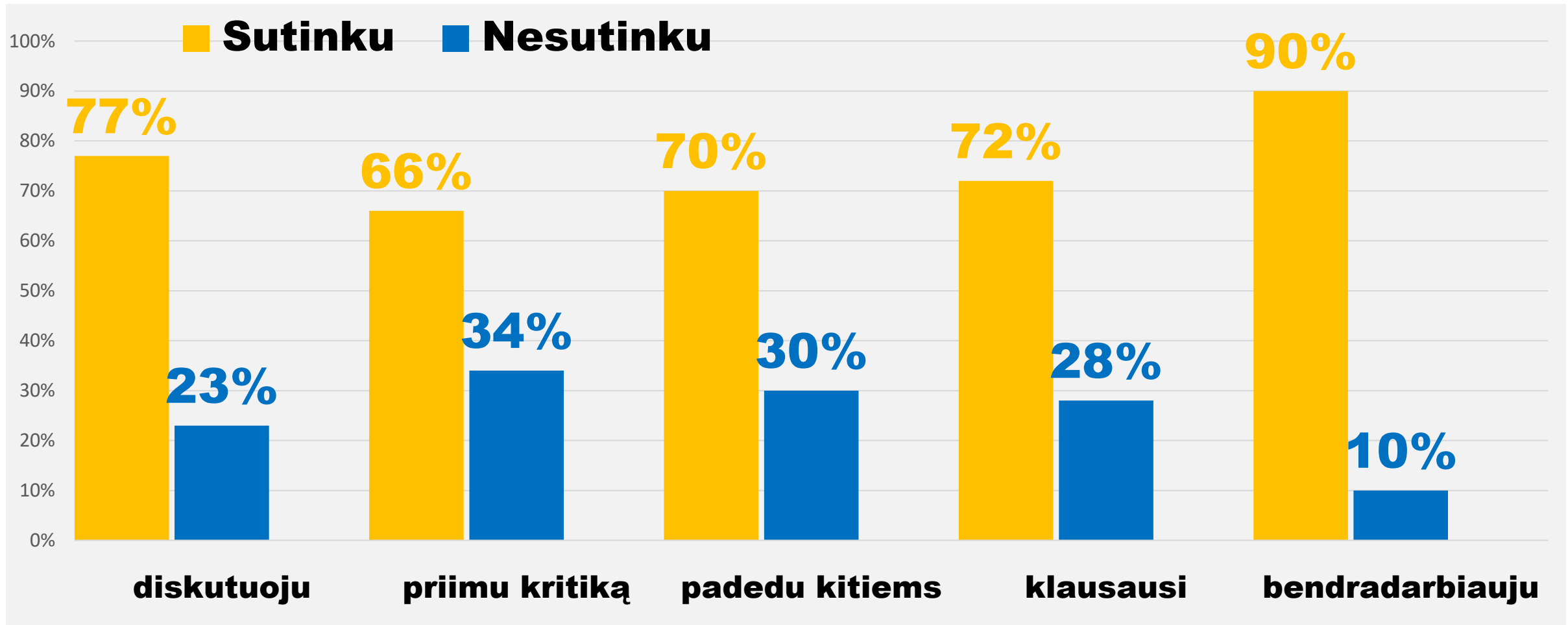


IV. Kūrybiškumo kompetencija.

1. Per pamoką man sekasi tyrinėti pateiktą temą, jei

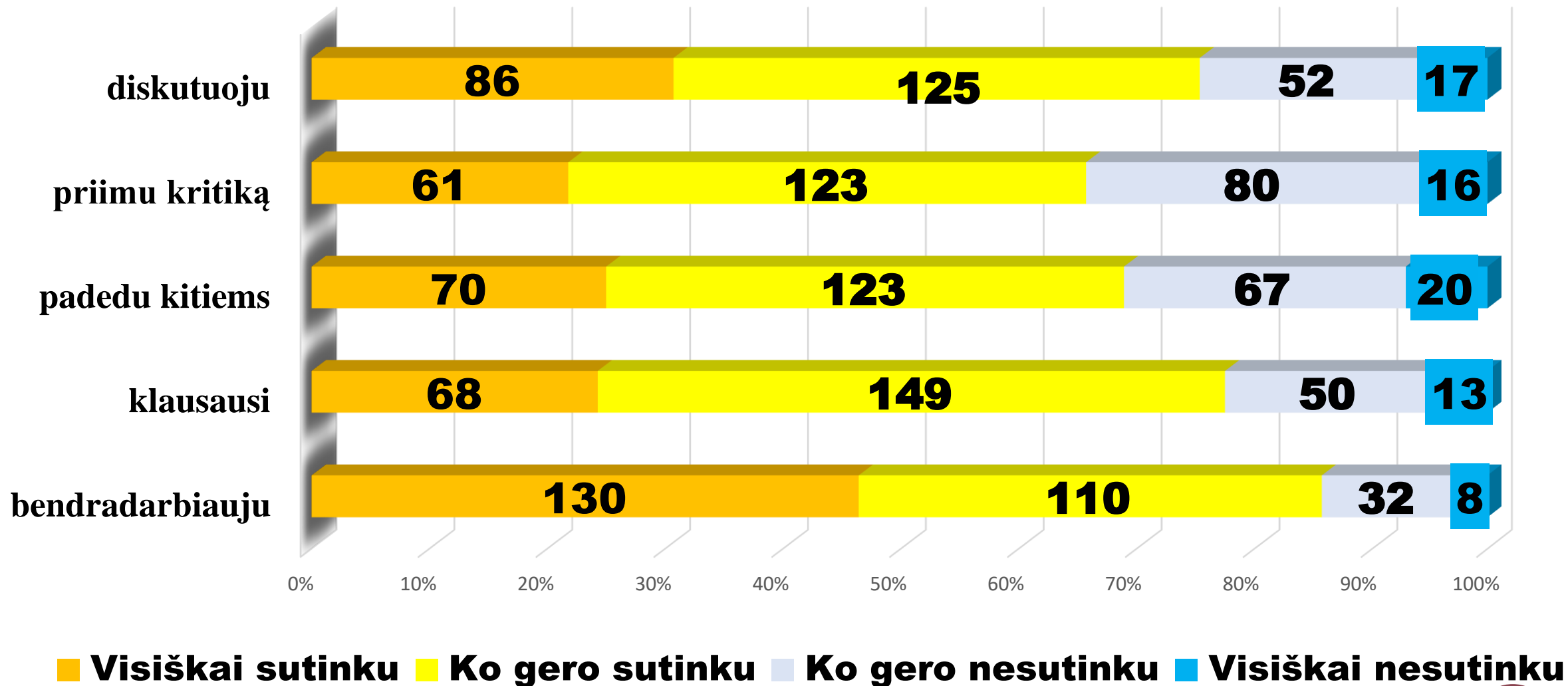


Kūrybiškumo kompetencija rodo, kad per pamokas mokiniams geriausiai sekasi tyrinėti pateiktą temą, kai atlikdami užduotis bendradarbiauja. O silpnoji sritis yra negebėjimas priimti kritikos, pagalba kitiems pamokos metu.

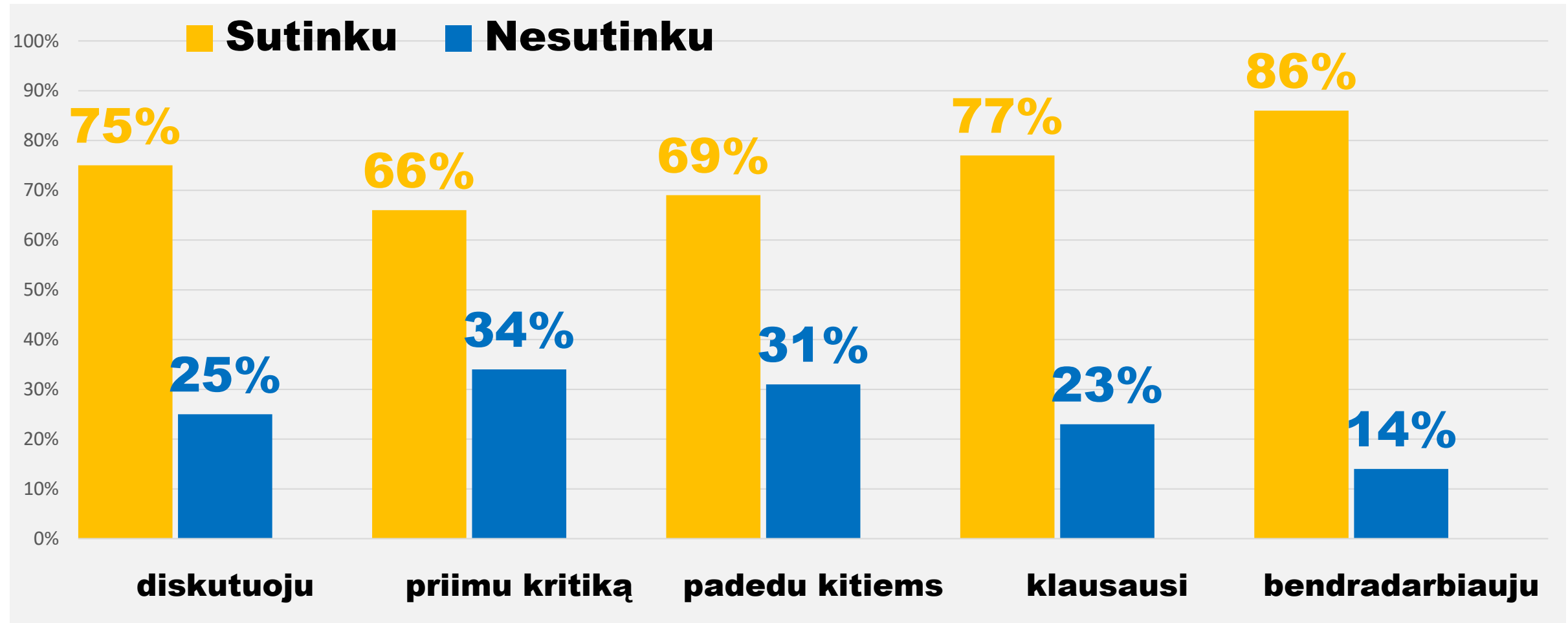


IV. Kūrybiškumo kompetencija.

2. Per pamoką man sekasi kurti (rašini, piešini, pranešimą), ieškoti idėjų, jei

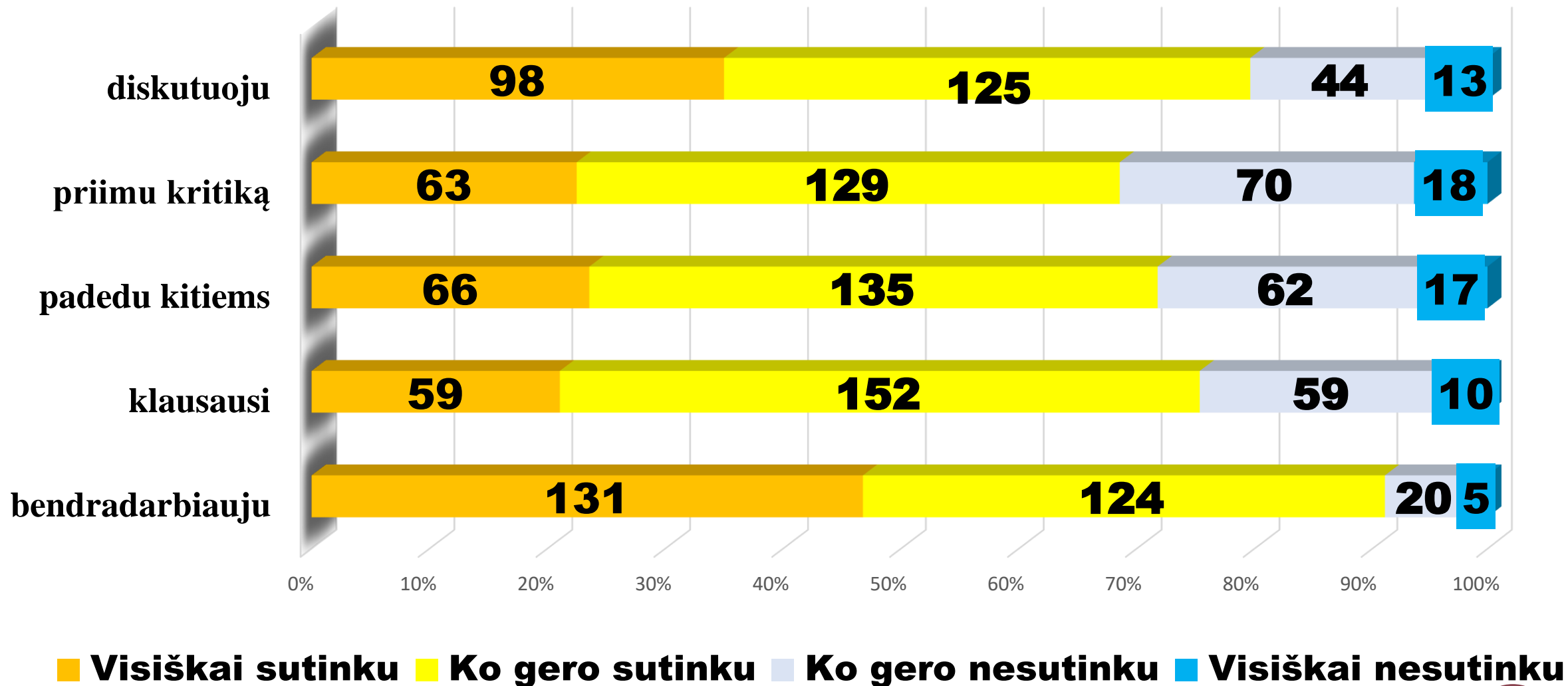


Kūrybiškumo kompetencija rodo, kad per pamokas mokiniams geriausiai sekasi kurti (rašini, piešini, pranešimą), ieškoti idėjų, jei atlikdami užduotis bendradarbiauja. O silpnoji sritis yra negebėjimas klausytis ir diskutuoti pamokos metu.

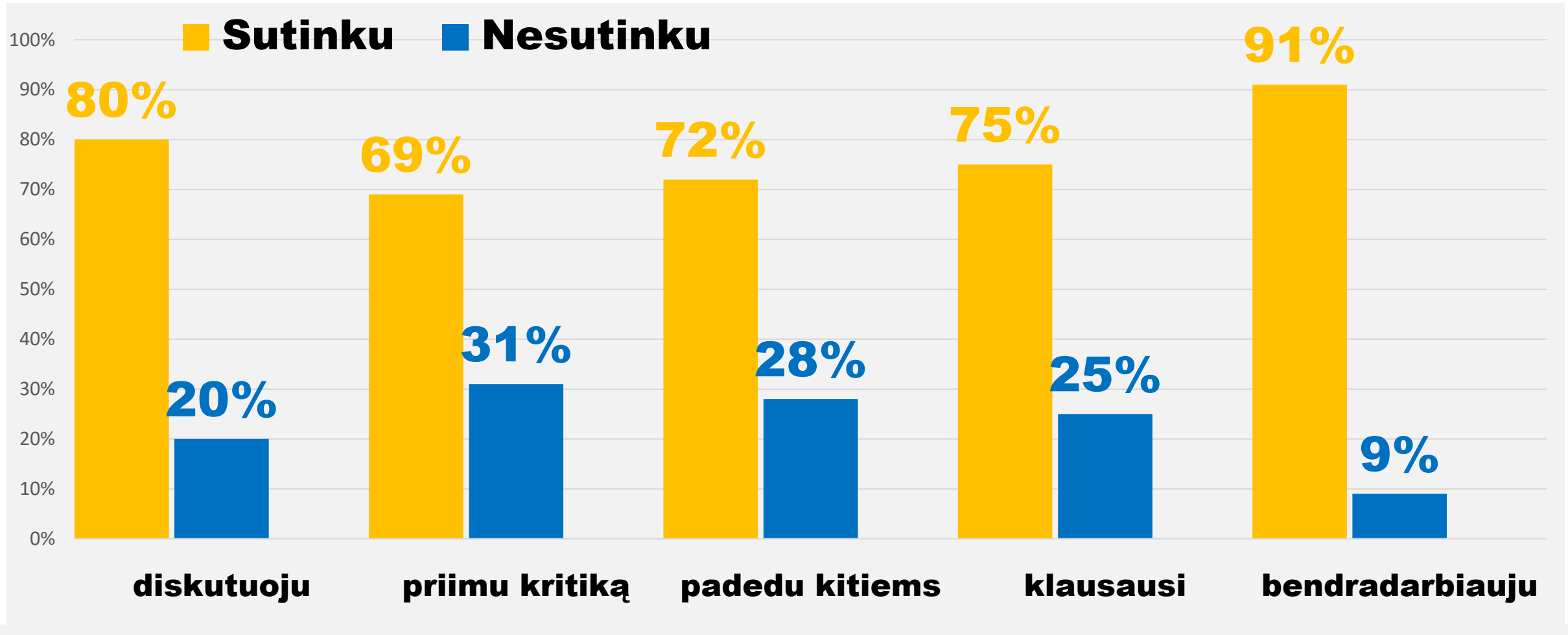


IV. Kūrybiškumo kompetencija.

3. Per pamoką įsivertinti ir apibendrinti, ką išmokau ar neišmokau, man sekasi, jei

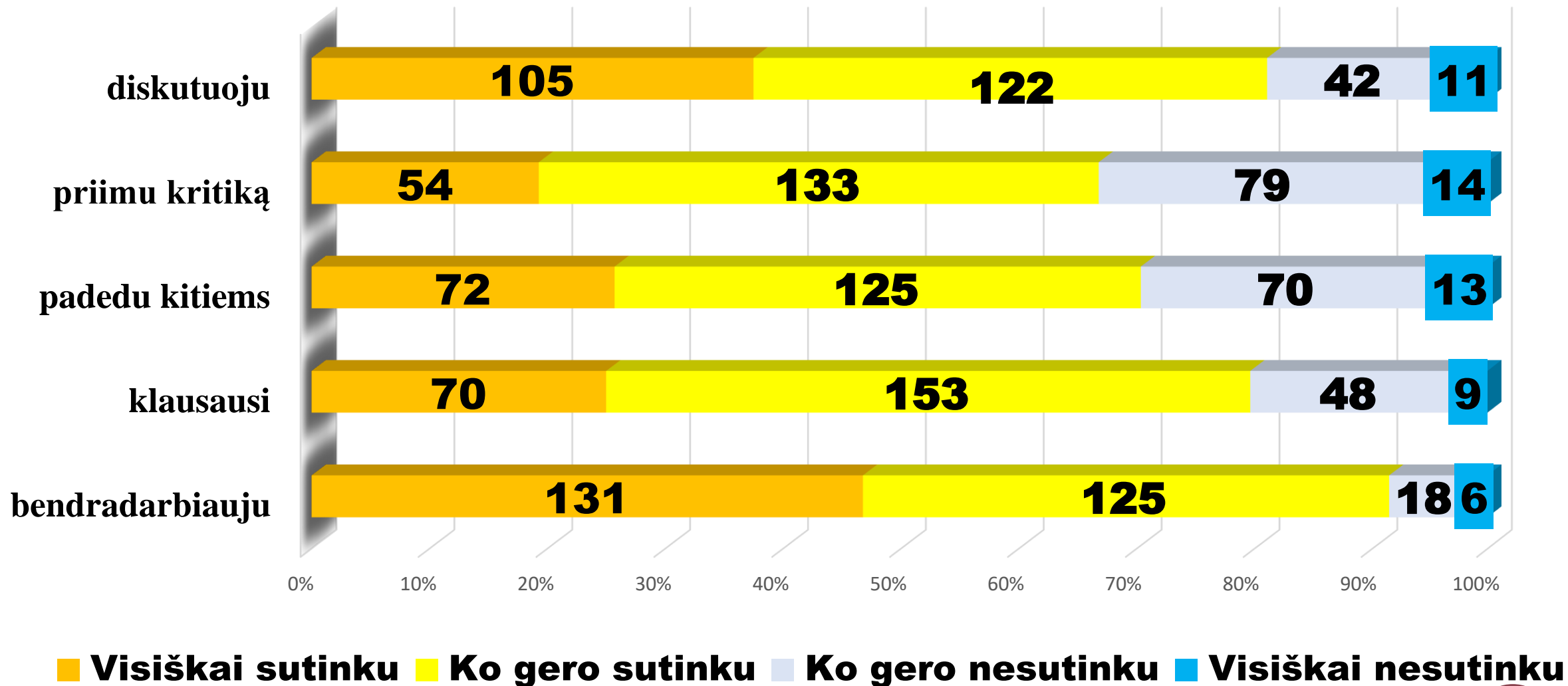


Kūrybiškumo kompetencija rodo, kad pamokos pabaigoje mokiniams geriausiai sekasi apibendrinti ir įsivertinti pamokos medžiagą, jei bendradarbiauja. **O sunkiausiai sekasi apibendrinti ir įsivertinti, kai reikia priimti kritiką.**

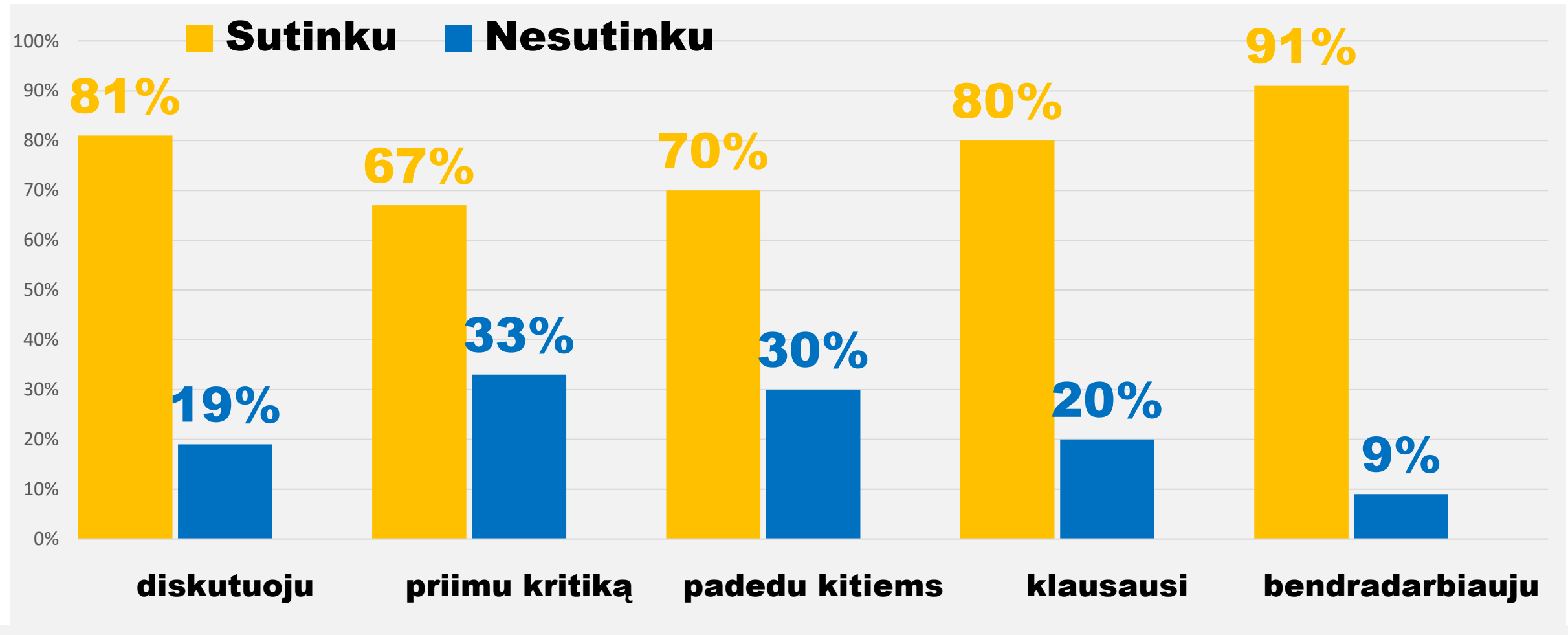


V. Pilietiškumo kompetencija.

1. Per pamoką man pavyksta gerbti ir taikiai sugyventi su klasės draugais, jei

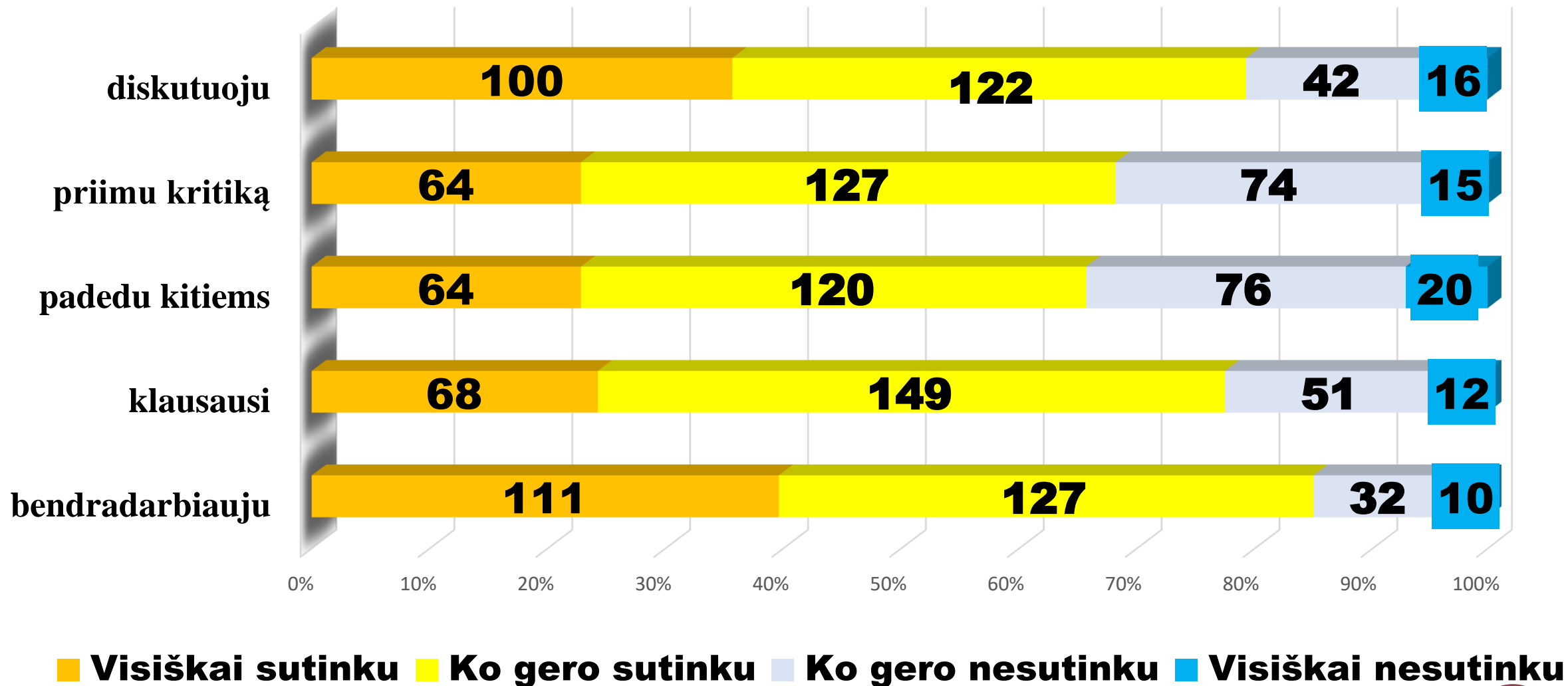


Pilietiškumo kompetencija rodo, kad mokiniams geriausiai pavyksta **gerbti ir taikiai sugyventi su klasės draugais**, kai pamokos metu bendradarbiauja. **O sunkiausiai sekasi gerbti vienas kitą, kai reikia priimti kritiką, padėti kitiems mokytis.**

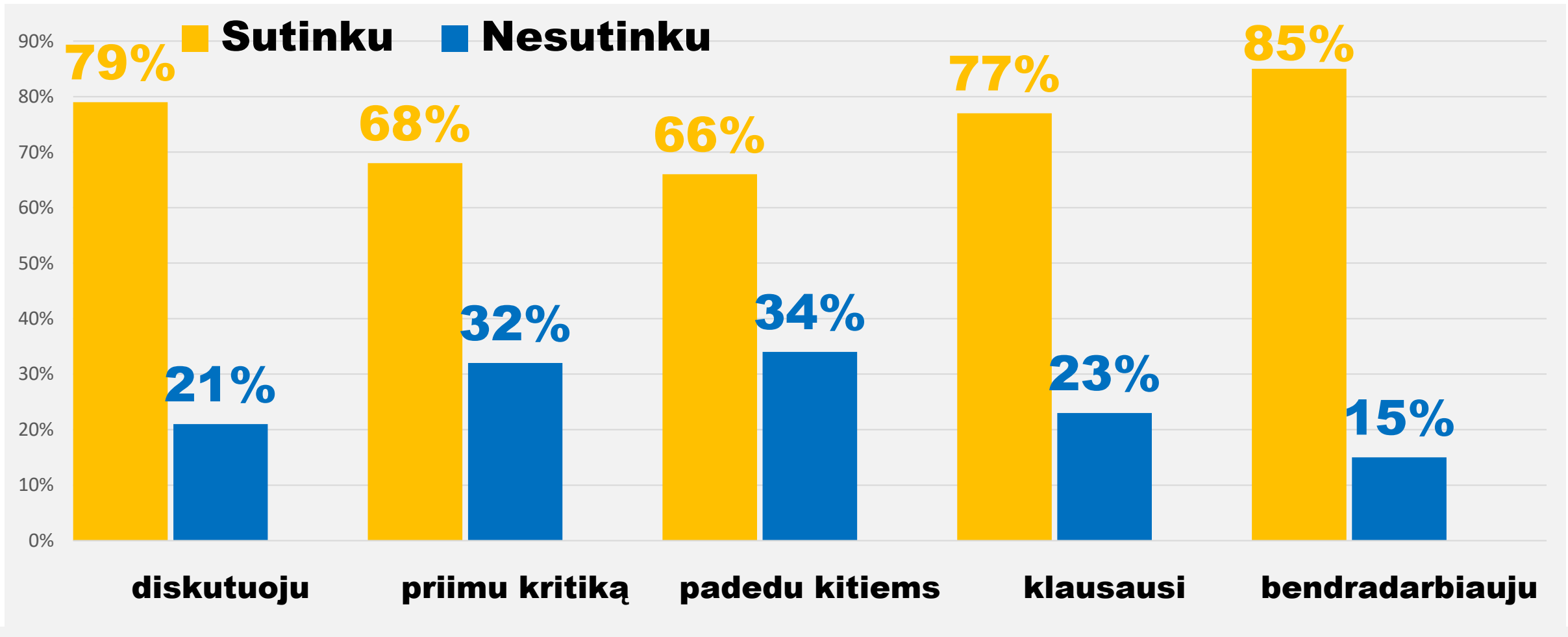


VI. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

1. Per pamoką man pavyksta susitvardyti, jei

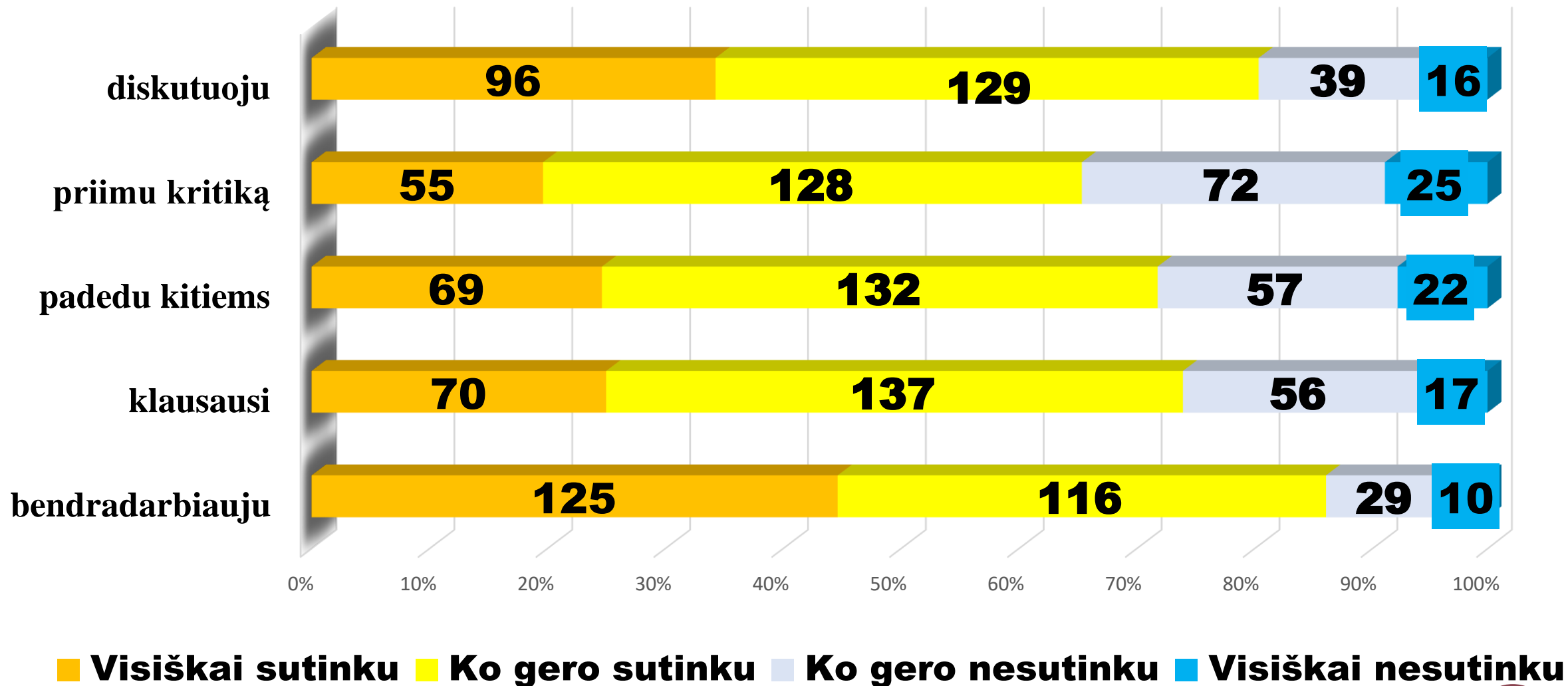


Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija rodo, kad mokiniams geriausiai pavyksta pamokoje susitvardyti, kai bendradarbiauja, diskutuoja. **O sunkiausiai išlaiko savitvardą, kai reikia padėti kitiems mokytis, išklausti kritiką.**

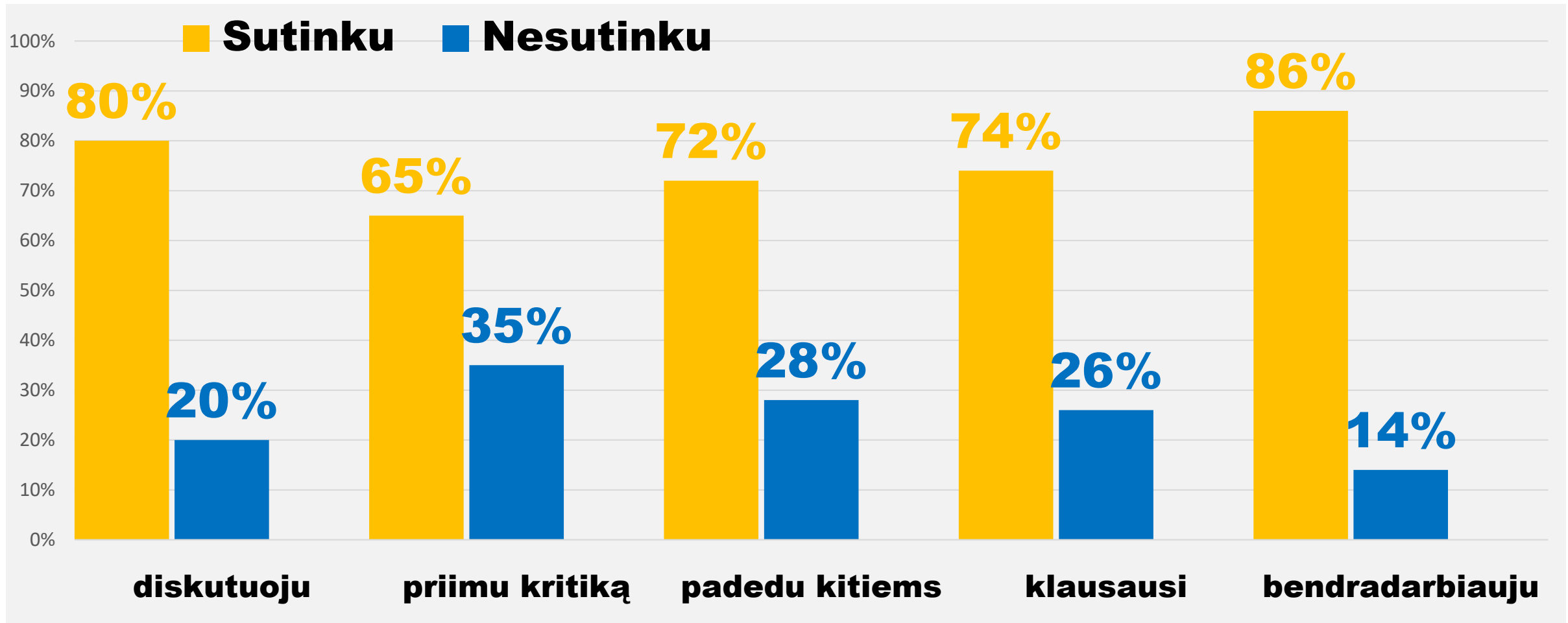


VI. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

2. Per pamoką man pavyksta atpažinti savo emocijas, jei

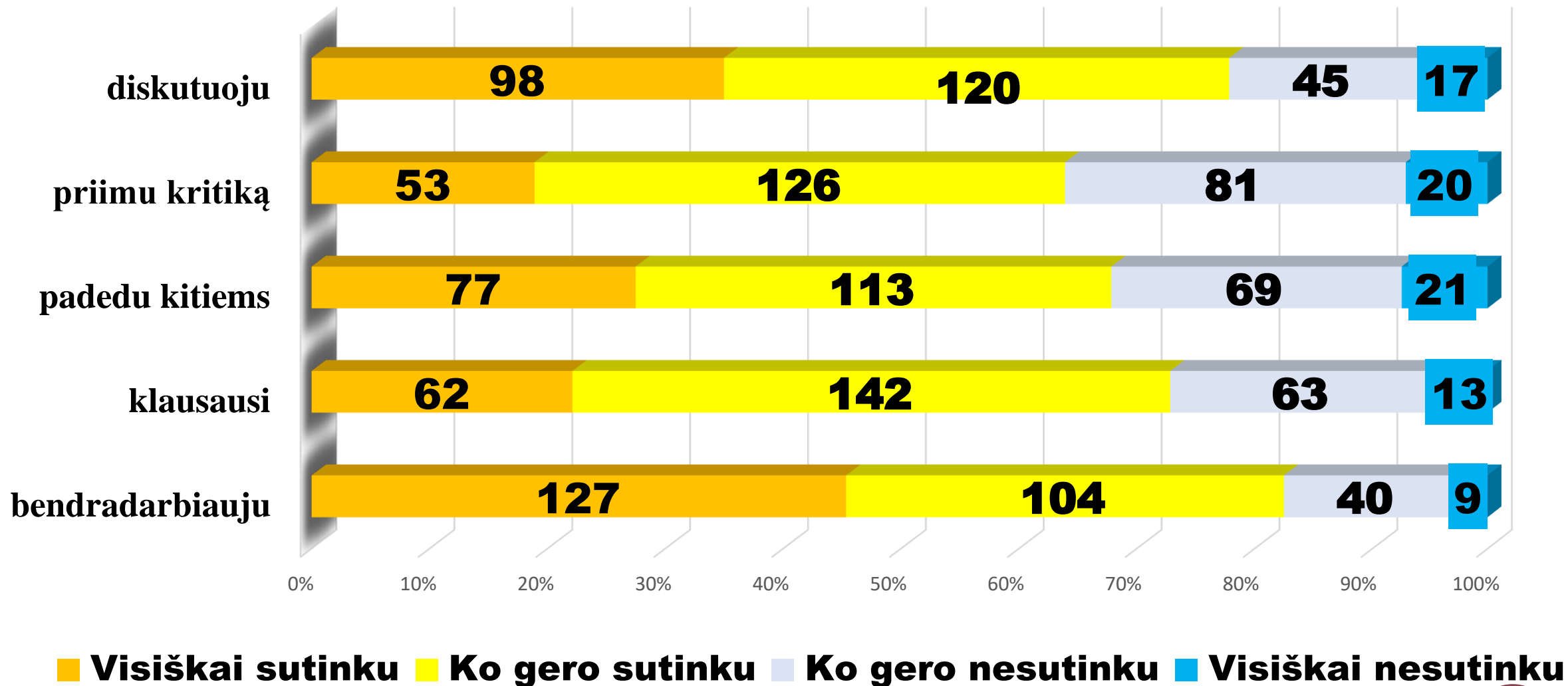


Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija rodo, kad mokiniams geriausiai pavyksta pamokoje atpažinti savo emocijas, kai bendradarbiauja, diskutuoja. **O sunkiausiai išlaiko atpažįsta emocijas, kai reikia, išklausti kritiką.**

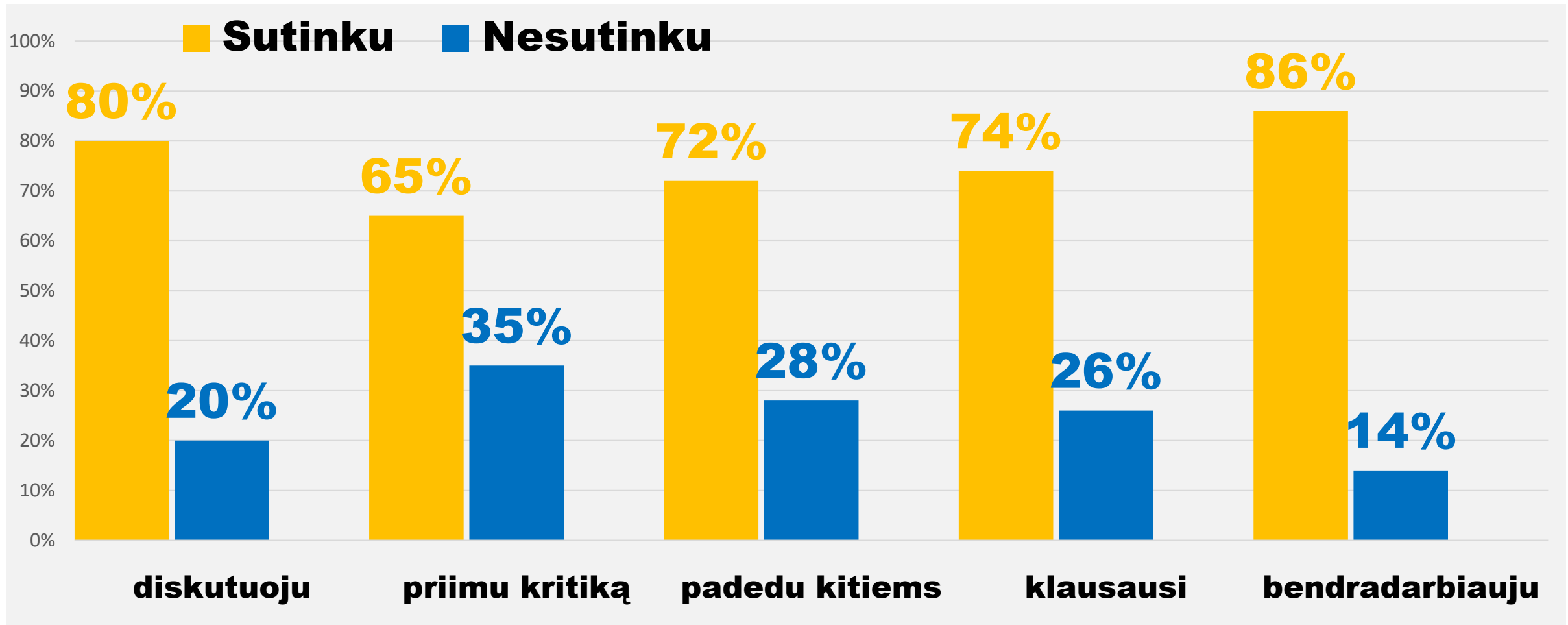


VII. Skaitmeninė kompetencija.

1. Per pamoką **taikau informacijos paiešką interneto puslapiuose**, kai

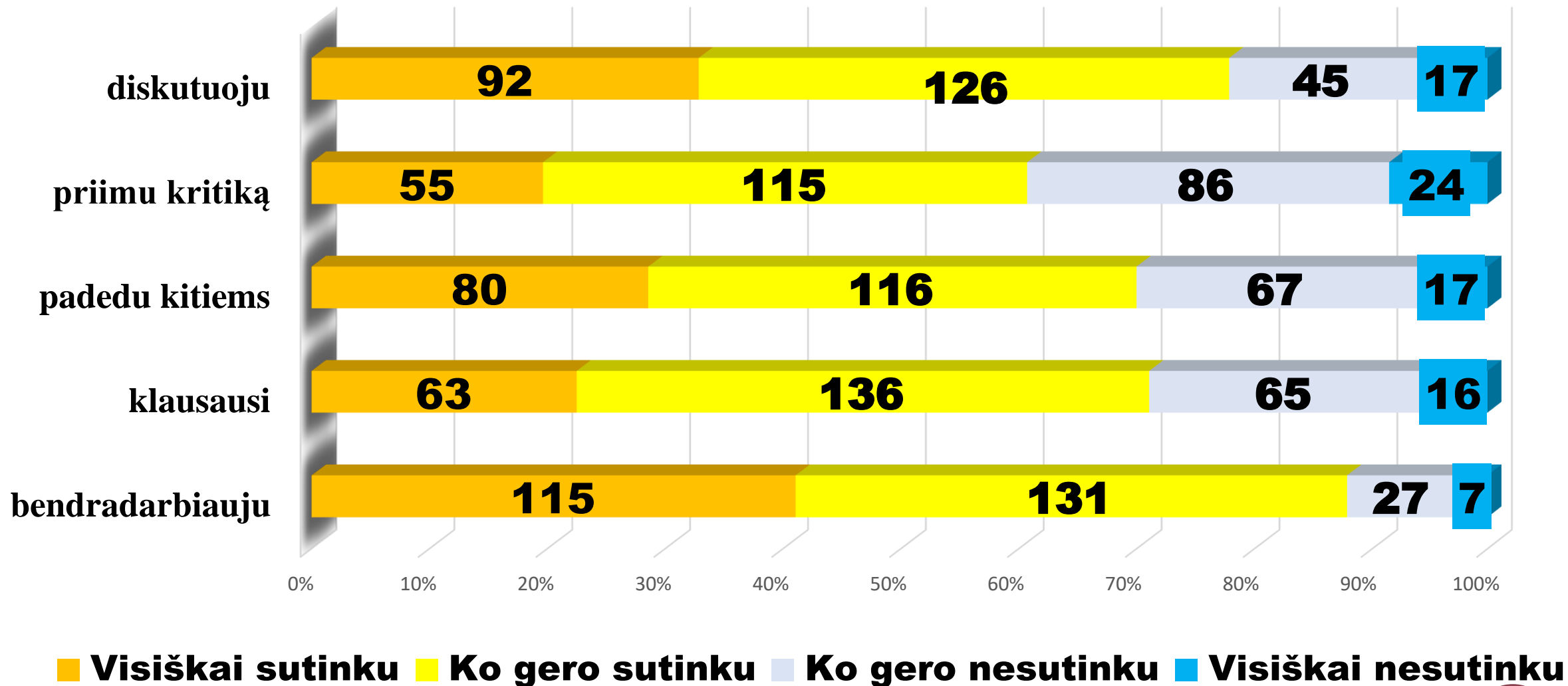


Skaitmeninės kompetencijos rezultatai rodo, kad mokiniams geriausiai pavyksta **taikyti informacijos paiešką interneto puslapiuose**, kai bendradarbiauja, diskutuoja pamokoje. O sunkiausiai naudojasi informacijos paieška, kai reikia išklausti mokytojų kritiką, kaip naudotis internetinėmis svetainėmis, puslapiais.

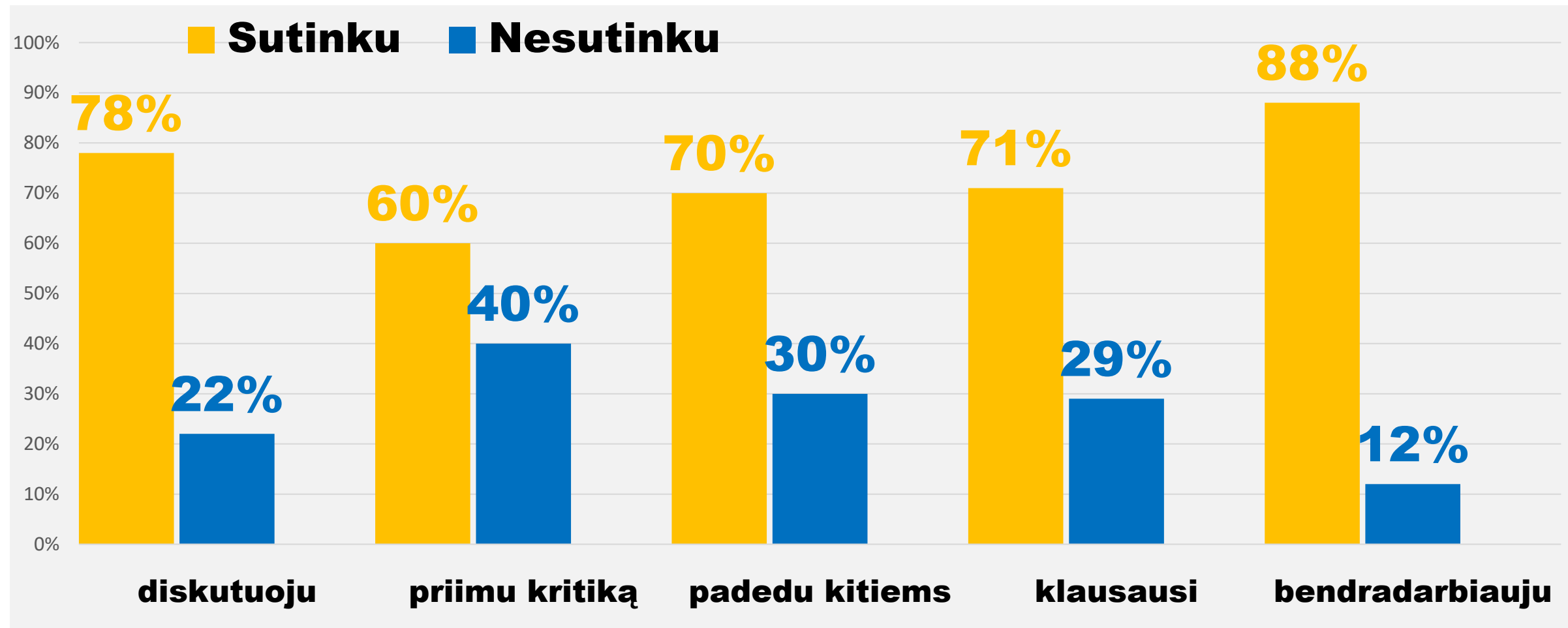


VII. Skaitmeninė kompetencija.

2. Per pamoką **noriai atlieku užduotis virtualioje erdvėje, kai**

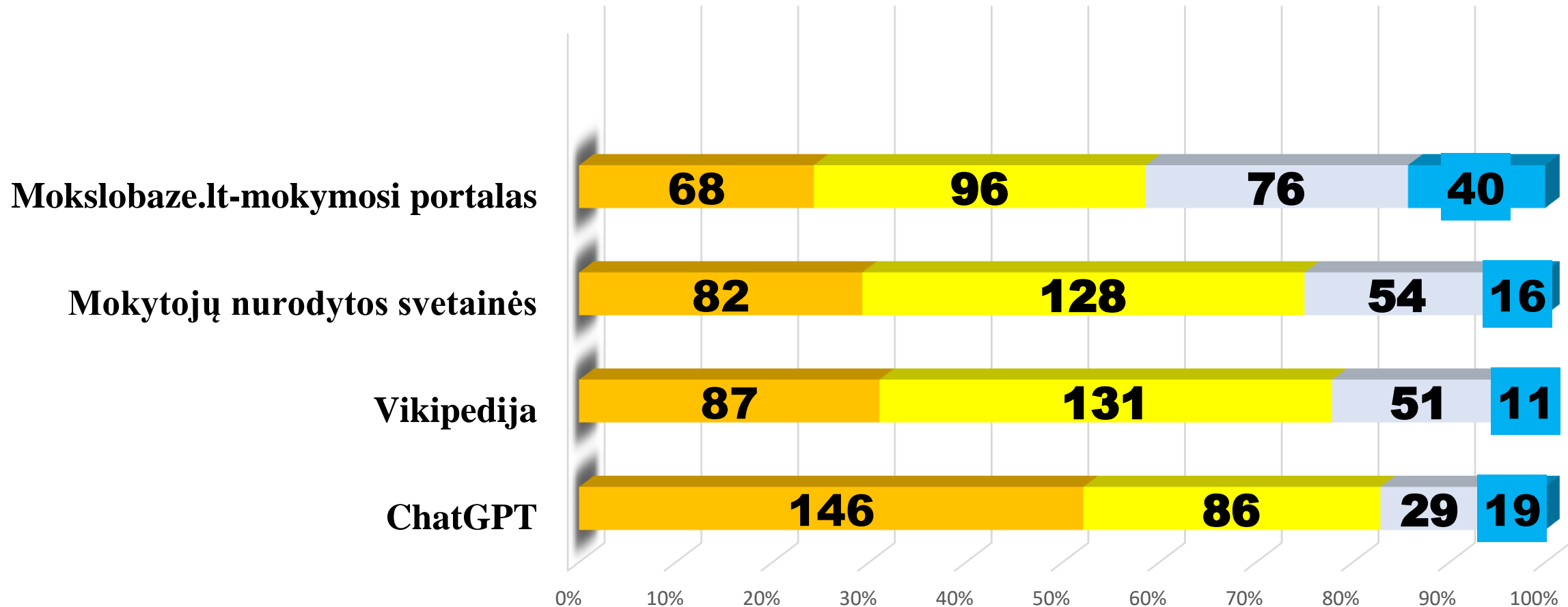


Skaitmeninės kompetencijos rezultatai rodo, kad mokiniai **noriai atlieka užduotis virtualioje erdvėje**, kai bendradarbiauja, diskutuoja pamokoje. **O nenori atlikti užduočių virtualioje aplinkoje**, kai reikia išklausti mokytojų kritiką, kaip tinkamai atlikti užduotis.



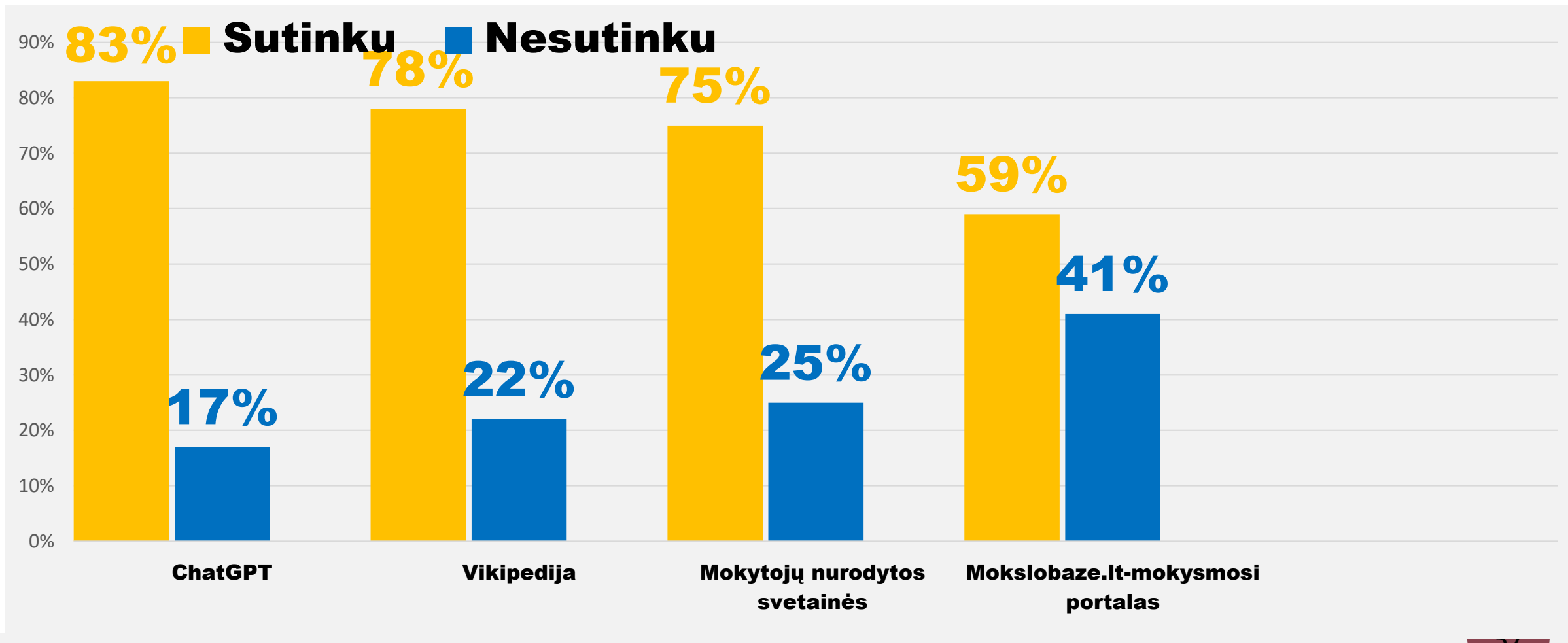
VII. Skaitmeninė kompetencija.

3. Mokydamasis(i) dažniausiai naudojuosi šiomis skaitmeninėmis priemonėmis:



■ Visiškai sutinku ■ Ko gero sutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Visiškai nesutinku

Skaitmeninės kompetencijos rezultatai rodo, kad mokiniai mokydamie(si) dažniausiai naudojami ChatGPT, o mažiausiai – mokslobaze.lt



IŠVADOS

1. Geriausiai mokiniams sekasi tobulinti kultūrinę, pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę kompetencijas, kai pamokoje atlikdami užduotis mokiniai bendradarbiauja.
2. Silpniausiai mokiniams sekasi tobulinti kompetencijas, kai pamokose reikia priimti kritiką ir padėti kitiems mokiniams mokytis. Todėl rekomenduojama ateinančiais mokslo metais dalykų mokytojams ilgalaikiuose planuose didesnę dėmesį skirti stiprinant pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Taip pat šias kompetencijas tobulinti ir per socialinę-pilietinę veiklą, savitarpio pagalbą, konsultacijų metu.
3. Rekomenduojama klasės vadovams įsitraukti į klasės valandėles temą apie pagalbą klasės draugui, mokėjimą priimti kritiką iš suaugusio žmogaus, diskutuoti, kodėl reikia padėti klasės draugui, aiškinti, ką reiškia bendruomenė.
4. Pasikviesti mokyklos psichologę pasikalbėti per klasės valandėles apie savigarbą, susitvardymą, mokėjimą priimti kritiką, nepainioti kritikos su įžeidinėjimu.